

پاسخ تشریحی سوالات روانشناسی رشد ارشد ۹۸

97%



در آزمون سراسری
کارشناسی ارشد
روانشناسی سال 1398،
97 درصد سوالات عینا از
طریق
مجموعه روانشناسی رشد
روان آموز
قابل پاسخگویی بود.

خدا را شاکریم که امسال هم به ما کمک کرد تا با ارایه مجموعه ای بی نقص از روانشناسی رشد نقشی هر چند کوچک در کسب درصد عالی در این درس داشته باشیم. از اینکه به ما اعتماد کردید سپاس گزاریم.
تحلیل مختصر سوالات: منبع اول درس روانشناسی رشد کرین، پس از آن روانشناسی ژنتیک و در آخر روانشناسی رشد لورابک بوده است. سوالات سطح ساده تا متوسطی داشته اند و کسب درصد بالا قابل دسترس بوده است. هیچ سوال خارج از منابع اصلی رشته نداشته ایم.

۷۱- گزینه ۳

سه عملیات منطقی اساسی که در نیمدوره عملیات عینی به دست می آید عبارتند از: طبقه بندی کردن، ردیف کردن، نگهداری ذهنی. منظور از طبقه بندی، ارتباط برقرار کردن بین زیرمجموعه ها و مجموعه است (مثل قرار دادن گل لاله در طبقه گل ها) مجموعه روان آموز، صفحه ۸۱

۷۲- گزینه ۴

مرحله سازندگی در برابر احساس حقارت اریکسون (۶ تا ۱۱ سالگی) معادل مرحله نهفتگی فروید است. در این مرحله هیچ منطقه لیبیدویی وجود ندارد. این مرحله خالی از تعارض نیست، اما در اصل دوره ثبات و آرامش است. از نظر اریکسون این دوره برای رشد من تعیین کننده است و کودک بر مهارت های اجتماعی و شناختی مهمی مسلط می شود. مجموعه روان آموز، صفحه ۱۹۰

۷۳- گزینه ۴

در نظریه پیازه، سازمان نوعی رابطه جزء با کل است به شکلی که طرحواره ها به شکل درونی و جدا از تماس با محیط با هم ترکیب می شوند و یک نظام منسجم (شبکه) شکل می گیرد.

مجموعه روان آموز، صفحه ۷۴

۷۴- گزینه ۳

- انواع طرح ها در سطح بررسی تغییرات تحولی عبارتند از
- طرح طولی: بررسی یک گروه بارها در سنین مختلف
 - طرح مقطعی: بررسی گروه هایی با سنین مختلف در یک مقطع زمانی یکسان
 - طرح طولی زنجیره ای/ مقایسه برهه های متوالی : دو یا چند گروه سنی که به مدت چند سال به شکل طولی دنبال شوند
- مجموعه روان آموز، صفحه ۱۷

۷۵- گزینه ۱

مرحله اول روسو یا نوباوگی با این ویژگی ها مشخص می شود: تجربه مستقیم جهان از طریق حواس - ندانستن اندیشه و منطق و فقط تجربه لذت و درد - کودک فعال و کنجکاو است و خودش یاد می گیرد: یادگرفتن ویژگی های اشیاء با لمس - یادگیری زبان. از نظر روسو نوباوگان موجوداتی غیراجتماعی هستند و در نوجوانی به موجودات اجتماعی تبدیل می شوند

مجموعه روان آموز، صفحه ۲۳

۷۶- گزینه ۴

ویژگی مراحل کلبگ: تفاوت مراحل از نظر کیفی، تسلسل و توالی غیرقابل تغییر، تسلسل عمومی، کلیت های ساختاریافته، وحدت سلسله مراتبی. منظور از توالی غیرقابل تغییر مثل آنچه در سایر نظریه های مرحله ای می بینیم این است که همه مراحل با نظم یکسان رخ می دهند و ترتیب آنها جابجا نمی شود.

مجموعه روان آموز، صفحه ۱۱۲

۷۷- گزینه ۲

در نظریه برنر محیط در چند لایه بر فرد تاثیر دارد:

- (۱) ریزسیستم (میکروسیستم): عمیق ترین سطح محیط است که فعالیت ها و الگوهای تعامل در نزدیک ترین محیط فرد را شامل می شود.
- (۲) میان سیستم (مزوسیستم): ارتباط میان ریز سیستم ها را شامل می شود (مثل ارتباط والدین با مدرسه)
- (۳) برون سیستم (اگزوسیستم): عبارت است از موقعیت های اجتماعی که به طور مستقیم فرد در حال رشد را شامل نمی شود، اما بر تجربه های او تاثیر می گذارند
- (۴) کلان سیستم (ماکروسیستم): بیرونی ترین سطح محیط است که ارزش ها، قوانین، سنت ها و امکانات یک فرهنگ خاص را شامل می شود

مجموعه روان آموز، صفحه ۲۲۶

۷۸- گزینه ۳

در خرده مرحله آغاز ثبات شیء هیجانی و تثبیت فردیت (۲۴ تا ۳۰ ماهگی) کودک با ایجاد تصویر درونی مثبت از مادر به بحران مرحله قبل غلبه می کند. کودک می تواند در عین حال که مشتاق مادر است، در غیبت او به عمل مستقلانه دست بزند. این تصویر درونی ثبات شیء هیجانی نامیده می شود.

مجموعه روان آموز، صفحه ۲۰۶

۷۹- گزینه ۲

نظریه بافتاری/ فرهنگی - اجتماعی (contextual/ ecology) به تعامل ساختهای زیست شناختی و بافت اجتماعی در رشد تاکید دارد و نقشی اساسی برای فرهنگ قایل است. رویکردهای بافتاری، تحول را تحکیم الگوهایی می دانند که ناشی از تعامل فرد و فرهنگ است.

مجموعه روان آموز، صفحه ۵

۸۰ - گزینه ۱

با ابعاد آزمون NEO در درس بالینی آشنا شده اید که عبارتند از وظیفه شناسی، روان رنجورخویی، گشودگی، خوشایندی، برون گرایی. گشودگی به تجربه یا پذیرا بودن شامل این موارد است: تخیل، بینش و تعدد علاقه‌مندی‌ها. افرادی که شاخص پذیرا بودن در آن‌ها بالاست خلاقیت بیشتری دارند و روحیه‌ای ماجراجو و تجربه‌گرا دارند. در صورتی که میزان این شاخص در فردی پایین باشد احتمالاً با فردی سنتی‌تر مواجهیم که فکر کردن به امور انتزاعی برای آن‌ها دشوار و دور از دسترس است؛ و محافظه کار هستند.

۸۱ - گزینه ۴

خودکارآمدی مفهوم مهم نظریه بندورا است. از نظر بندورا خودکارآمدی باید به خودکارآمدی جمعی تبدیل شود، یعنی مردم برای ایجاد تغییر و تحول با یکدیگر کار کنند.

مجموعه روان آموز، صفحه ۱۳۲

۸۲ - گزینه ۱

بتلهایم معتقد بود کودکان درخودمانده، دچار شکست در حس خودمختاری شده اند. کودکان درخودمانده طی رشد به این نتیجه رسیده‌اند که اعمالشان روی محیط به اضطراب، بی تفاوتی یا بی قراری منجر می‌شود. آنها حس می‌کنند ناخواسته هستند و هر عملشان به تخریب منجر می‌شود. به این ترتیب حس ابراز وجود خود را از دست می‌دهند و تصمیم می‌گیرند هیچ کاری نکنند.

مجموعه روان آموز، صفحه ۲۱۱

۸۳ - گزینه ۱

از آنجا که منطق عملیات عینی به حضور مادی شی وابسته است، نمی توان آن را درباره هر مفهوم و در هر زمینه ای به کار بست. استدلال‌های مبتنی بر عملیات عینی از یک قلمرو به قلمروی دیگر انتقال پذیر نیست. به همین دلیل شاهد ناهمترای افقی در داخل مرحله هستیم، یعنی یک تراز یکسان برای زمان بروز عملیات‌های مختلف وجود ندارد (برای مثل ممکن است به نگهداری مقدار رسیده باشد اما هنوز به نگهداری جرم نرسیده باشد).

مجموعه روان آموز، صفحه ۸۳

۸۴ - گزینه ۴

حوزه تقریبی رشد که توسط ویگوتسکی مطرح شده است؛ فاصله بین سطح رشد فعلی است، که بوسیله حل مساله بطور مستقل تبیین می شود، و سطح رشد بالقوه، که از طریق حل مساله با راهنمایی بزرگسالان یا افراد تواناتر، حاصل می شود. این شیوه را یادگیری اکتشافی هدایت شده می نامیم.

مجموعه روان آموز، صفحه ۱۴۰

۸۵ - گزینه ۴

ویژگی های اصلی مرحله عملیات صوری عبارتند از: استدلال فرضی- قیاسی، تفکر گزاره‌ای. منظور از تفکر گزاره‌ای، توانایی نوجوان در ارزیابی منطق گزاره‌ها (اظهارات کلامی) بدون رجوع به شرایط دنیای عملی است.

مجموعه روان آموز، صفحه ۶۱

۸۶ - گزینه ۱

مراحل تحول اخلاقی در نظریه پیازه طبق ترتیب زیر است: ناپیروی - دیگرپیروی - خودپیروی. کودک در مرحله دیگرپیروی قوانین را ثابت و غیرقابل تغییر می داند که توسط بزرگسالان تدوین شده اند و کورکورانه از آن اطاعت می کند. اما در مرحله خودپیروی با رفع خودمیان بینی و ایجاد ظرفیت عملیاتی، مشارکت با دیگران دیده می شود و قوانین به عنوان ابزار انسانی در نظر گرفته می - شوند که به شکل منصفانه برای همکاری تدوین شده اند (نه قوانین ثابت و غیرقابل تغییر مثل قبل)

مجموعه روان آموز، صفحه ۸۷

۸۷ - گزینه ۲

ویگوتسکی به آموزش از طریق کمک بیرونی بزرگسالان و همسالان توانا تر اعتقاد داشت. منتقدان اظهار می کنند که کمک بیرونی ممکن است استقلال کودک را کاهش دهد.

مجموعه روان آموز، صفحه ۱۴۰

۸۸ - گزینه ۲

لوریا از شاگردان ویگوتسکی بود که به بررسی تنظیم رفتار به صورت کلامی پرداخت. او بر درونی سازی فرمان های بزرگسالان تاکید داشت. لوریا بر ریشه های اجتماعی خودنظم دهی تاکید داشت و معتقد بود کودک در ابتدا از فرمان های دیگران اطاعت می کند و سپس به خودشان فرمان می دهد.

مجموعه روان آموز، صفحه ۱۳۸

۸۹ - گزینه ۳

چامسکی معتقد است در همه افراد از جمله بزرگسالان سخن گفتن شامل خطاها، لغزش های کلامی، شروع پر از اشتباه و شکستگی جملات است. این اشتباه ها به دلیل عواملی مثبت بی دقتی، خستگی و لغزش های حافظه است. با وجود این، چنین نواقص عملکردی در مقابل شایستگی که شامل توانایی تمیز بین جمله های رسا و جمله های نارساست، بسیار مهم است. این تسلط کودک ناشی از عوامل محیطی نیست بلکه درون زاد است و از یک سیستم فطری ناشی می شود.

دقت کنید که منظور از محدودیت های درون زا در نظریه چامسکی این است که ارتباطی با اشتباهات گرامری ندارد: ذهن دارای محدودیت هایی است که قواعدی را که به آنها توجه می کنیم، محدود می کنند. بنابراین کودکان نیازی ندارد همه قواعد و نظام های گرامری قابل تصور را بدانند، چون از قبل می دانند که دستور زبان آنها باید نوع خاصی باشد.

ما به کلیه مطالب فوق در جزوه اشاره کرده ایم ولی آن خط مورد نظر طراح را ننوشته ایم که اضافه میکنیم ☺ مجموعه روان آموز، صفحه ۱۵۱

۹۰ - گزینه ۲

وینسون و وایلانت نظریه های روانی اجتماعی بزرگسالی را به سبک اریکسون ارایه کرده اند. (دقت کنید که درست است اریکسون کل چرخه تحول را در نظر گرفته است اما لوینسون فقط به مراحل بزرگسالی او پرداخته است پس گزینه ۴ نمی تواند صحیح باشد).

از نظر اریکسون، در هر مرحله فرد با یک سری تکالیف تعارضی روبه رو می شود که ممکن است به شکل مثبت یا منفی حل شوند. لوینسون نیز مانند اریکسون رشد را زنجیره ای از مراحل می داند که از لحاظ کیفی مجزا هستند. در هر مرحله نیروهای زیستی و اجتماعی چالش های جدیدی ایجاد می کنند که باید حل شوند.

مجموعه روان آموز، جلد اول صفحه ۱۶۵ و جلد دوم صفحه ۱۸۸

