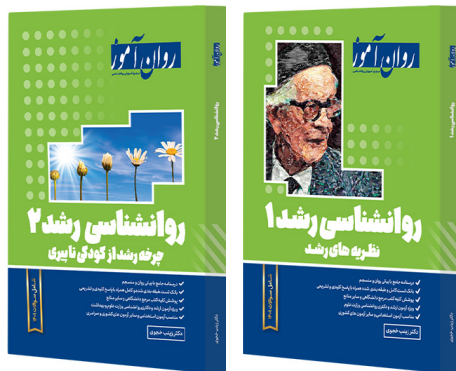


روان آموز

تطابق کتب جامع روان آموز با
کنکور دکتری روانشناسی ۱۴۰۲



روانشناسی رشد

۸۰٪ تطابق با کنکور دکتری ۱۴۰۲

- منابع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا (۷ سوال - برخی از آنها با لورابک مشترک است اما مشخصا پاپالیا مدنظر طراح بوده است) - نظریه های رشد کرین (۳ سوال)
- پوشش دهی کتاب رشد روان آموز: ۹ سوال از ۱۰ سوال تحلیل درس: سطح سوالات مناسب است و شاهد سوالات دشواری در این آزمون نیستیم اما شیوه طرح سوال جزئی تر شده و از مباحث چرخه زندگی بیشتر از نظریه ها سوال طرح شده است در حالی که در سال های گذشته سوالات بیشتر بر نظریه ها متمرکز بوده است. در همین راستا سوالات بیشتری از کتاب پاپالیا به نسبت کرین طراحی شده است. البته با توجه به حجم بالای این کتاب ما اصلا توصیه ای به مطالعه آن نداریم و همانطور که پوشش دهی نشان می دهد کتاب روان آموز به خوبی هر دو منبع را پوشش می دهد.

• سوال ۱- گزینه ۳

منبع اصلی: پاپالیا / لورابک

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۲، ص ۷۵

مبحث: رشد شناختی در اواسط بزرگسالی - هوش متبلور و سیال

کلاس جامع رشد: ۵۳. نکات مهم رشد شناختی - (۱:۴۹:۳۷)

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۲- گزینه ۴

منبع اصلی: پاپالیا

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۲، ص ۹۴

مبحث: رشد هیجانی و اجتماعی در نوباوگی و نوپایی - دلبستگی

درجه دشواری: دشوار

• سوال ۳- گزینه ۴

منبع اصلی: پاپالیا / لورابک

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۱، ص ۱۹۱

مبحث: نظریه سیستم های بوم شناختی برنر - سطوح سیستم

کلاس جامع رشد: ۴۹. سایر نظریات (۴۵:۰۰)

درجه دشواری: ساده

• سوال ۴ - گزینه ۱

منبع اصلی: پاپالیا

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۲، ص ۱۲۸ و ۱۶۹

مبحث: رشد هیجانی و اجتماعی در نوجوانی - رشد اخلاقی / رشد هیجانی و اجتماعی در اواخر بزرگسالی -

معنویت و دینداری

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۵ - گزینه ۲

منبع اصلی: پاپالیا

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۲، ص ۱۶۱

مبحث: رشد هیجانی و اجتماعی در اواسط بزرگسالی - روابط

کلاس جامع رشد: ۶۲. نکات مهم رشد هیجانی بخش دو (۴۰:۱)

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۶ - گزینه ۲

منبع اصلی: کرین

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۱، ص ۲۶

مبحث: نخستین نظریه‌ها - پیش ساختارگرایی

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۷ - گزینه ۱

منبع اصلی: پاپالیا

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۱، ص ۱۳

مبحث: رشد شناختی در نوباوگی و نوپایی - ارزیابی مرحله حسی حرکتی

توضیح: نتیجه این پژوهش (که تقلید معوق از هفته‌های اول وجود دارد) در کتاب روان آموز نوشته شده است

اما اسامی پژوهشگران آن جزو نکات ریز و غیرضروری بوده است و ذکر نشده است. در ادیت جدید اضافه

خواهد شد.

درجه دشواری: دشوار

• سوال ۸ - گزینه ۱

منبع اصلی: کرین

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۱، ص ۵۱

مبحث: نظریه گزل - ارزشیابی

کلاس جامع رشد: ۷. گزل ۱۶:۳۲

درجه دشواری: آسان

• سوال ۹- گزینه ۳

منبع اصلی: کرین

منبع روان آموز: رشد روان آموز، جلد ۱، ص ۱۸۹

مبحث: روانشناسی انسان گرا- پدیدارشناسی

درجه دشواری: آسان

• سوال ۲۰- گزینه ۳

منبع اصلی: پاپالیا

منبع روان آموز: : در ادیت جدید کتاب اضافه می شود.

مبحث: رشد شناختی در نوجوانی - نظریه پیاژه

درجه دشواری: دشوار



آسیب شناسی روانی

۹۰٪ تطابق با کنکور دکتری ۱۴۰۲

- منابع اصلی: به دلیل همپوشی کتب آسیب شناسی مشخص کردن منبع اصلی دشوار و غیرضروری است. اما سوالات امسال به شکلی طرح شده است که به طور مشخص از منبع خاصی بهره نبرده است. اکثر آن‌ها با کتاب آسیب شناسی روانی گنجی قابل پاسخ‌گویی است.
- پوشش دهی: ۱۸ سوال از ۲۰ سوال آسیب مستقیماً با کتاب آسیب شناسی روان آموز قابل پاسخ‌گویی است. دو سوال دیگر با کتاب روانشناسی مرضی کودک نوشته مش و ولف، پاسخ داده شده است که در ادیت جدید کتاب روان آموز اضافه شده است.
- تحلیل درس: سوالات آسیب دکتری ۱۴۰۲ سوالاتی با سطح متوسط هستند. متأسفانه سوالات سطح خوبی ندارند و گزینه‌ها هم اصلاً به خوبی طرح نشده است. اغلب آن‌ها از مباحث تکراری مطرح شده و پراکندگی مناسبی ندارند و به همین دلیل نمی‌توانند ملاک مناسبی برای افتراق داوطلب قوی و ضعیف باشند. برای مثال از مبحث تعریف اختلالات روانی و گاهی از یک نکته یا مبحث چند سوال طرح شده است.

• سوال ۳۶ - گزینه ۱

منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۲۲
مبحث: تعریف و تاریخچه اختلالات روانی - طبقه بندی
توضیح: همه گزینه‌ها به تغییرات در DSM اشاره دارند اما اگر بخواهیم تغییر برجسته در شیوه ارزیابی در کلیه اختلالات را ملاک قرار دهیم گزینه ۱ پاسخ مناسب است.
درجه دشواری: آسان

• سوال ۳۷ - گزینه ۱

منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۲۱
مبحث: تعریف و تاریخچه اختلالات روانی - طبقه بندی
توضیح: گزینه ۲ و ۳ عملاً یکی هستند (ماهیت همان کیفیت است!) و بهترین راهنمای شماست که طراح به رویکرد کمی یا پیوستاری در تعریف اختلال روانی اشاره دارد که در گزینه ۱ ذکر شده است.
درجه دشواری: آسان

• سوال ۳۸ - گزینه ۳

منبع روان آموز: روانشناسی رشد روان آموز، جلد ۲، ص ۳۶
کلاس جامع آسیب شناسی روانی: ۳۳. اختلالات عصبی - شناختی (۰:۳۸:۰۱)

مبحث: اختلالات عصبی رشدی - نظریه ذهن (شناخت اجتماعی)

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۳۹ - گزینه ۳

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۱۴۴

مبحث: اختلالات شخصیت - طبقه‌بندی اختلالات شخصیت

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۴۰ - گزینه ۲

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۹۴

مبحث: اختلالات خلقی - نظریه شناختی بک

درجه دشواری: آسان

• سوال ۴۱ - گزینه ۴

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۸۳

کلاس جامع آسیب‌شناسی روانی: ۱۶. اختلالات خلقی (۰:۴۷:۵۰)

مبحث: اختلالات خلقی - اختلال نامنظمی خلقی اخلاص گرانه

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۴۲ - گزینه ۱

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۸۱

کلاس جامع آسیب‌شناسی روانی: ۱۶. اختلالات خلقی (۰:۲۶:۰۰)

مبحث: اختلالات خلقی - اپیزود افسردگی

درجه دشواری: دشوار

• سوال ۴۳ - گزینه ۲

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۷۵

کلاس جامع آسیب‌شناسی روانی: ۸. اختلالات مرتبط با تروما (۰:۲۶:۲۶)

مبحث: اختلالات پس از تروما - اختلال دلبستگی واکنشی

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۴۴ - گزینه ۲

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۲۹۰

مبحث: سنجش و تشخیص - فرمول بندی موردی

درجه دشواری: آسان

• سوال ۴۵ - گزینه ۲

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، بخش تشخیص افتراقی در همه فصول!

مبحث: تشخیص اختلالات روانی

درجه دشواری: آسان

• سوال ۴۶ - گزینه ۴

کاملاً تغییر کند. منبع: روانشناسی مرضی کودک نوشته مش و ولفمبحث: طبقه بندی اختلالات روانیدرجه دشواری: دشوار DSM یک نظام طبقه‌بندی است که هیچ حدسی درباره علل اختلالات نمی‌زند؛ بنابراین گفته میشود DSM یک رویکرد غیرنظری (atheoretical) دارد. DSM توصیفی (descriptive) است نه توضیحی (explanatory) چون تلاشی جهت توضیح علتها در یک چارچوب نظری نمیکند و صرفاً سمپتومها را توصیف میکند. نظامهای طبقه‌بندی چون بر مبنای علایم و نشانههای قابل مشاهده هستند نمیتوانند علت اختلالات را پوشش دهند. موسسه ملی بهداشت روان (NIMH) در یک ابتکار عمل به معرفی حوزه پژوهش ملاکها (RDoC-research domain criteria) به منظور طبقه‌بندی اختلالهای روانی بر اساس منشا زیستشناختی آنها پرداخته است. هدف این برنامه این است که نظامهای طبقه‌بندی آتی را بر مبنای یافتههایی که با دامنه عملکردی اختلالات روانی همخوانی دارند، نه صرفاً با علایم بالینی قابل مشاهده آنها، هدایت کنند. بر این اساس شاید چشمانداز بعدی در کنار توصیف نشانهها به علتشناسی نیز پردازد.

• سوال ۴۷ - گزینه ۳

منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۱۱
مبحث: تعریف و تاریخچه اختلالات روانی - روندهای کنونی (روانشناسی مثبت‌نگر)
درجه دشواری: آسان

• سوال ۴۸ - گزینه ۲

منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۱۷
مبحث: تعریف و تاریخچه اختلالات روانی - علل رفتار نابهنجار
درجه دشواری: آسان

• سوال ۴۹ - گزینه ۳

منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۲۵۱
کلاس جامع آسیب شناسی روانی: ۳۲. اختلالات و انحرافات جنسی (۰:۰۴:۳۶)
مبحث: اختلالات جنسی - مفاهیم
درجه دشواری: آسان

• سوال ۵۰ - گزینه ۲

کلاس جامع آسیب شناسی روانی: ۱. نابهنجاری و اختلالات روانی (۰:۴۹:۰۰)
منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۱۹
مبحث: تعریف و تاریخچه اختلالات روانی - تفاوت نشانه و علامت
درجه دشواری: متوسط

• سوال ۵۱ - گزینه ۱

منبع روان آموز: آسیب شناسی روان آموز، ص ۶۹
کلاس جامع آسیب شناسی روانی: ۲. علت شناسی اختلالات روانی (۰:۵۷:۳۰)

مبحث: عوامل خطر و آسیب‌پذیری

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۵۲- گزینه ۴

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۲۸۰

مبحث: اختلالات عصبی شناختی- سندرم کورساکف

درجه دشواری: دشوار

• سوال ۵۳- گزینه ۴

منبع: مقاله با عنوان: پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی: تحول، نقد، چشم‌انداز/

نوشته زرانی و همکاران

مبحث: طبقه‌بندی اختلالات روانی

درجه دشواری: دشوار

برخلاف کتابچه راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM) که مبتنی بر علایم اختلالات است، هدف

پروژه ملاک حوزه پژوهشی (RDoC- Research Domain Criteria) پرداختن به ناهمگونی در طبقه‌بندی

کنونی با ارائه چارچوبی مبتنی بر بیولوژیک است. تلاش آن ایجاد نوع جدیدی از طبقه‌بندی برای اختلالات

روانی با استفاده از رویکردهای تحقیقاتی مدرن در ژنتیک، علوم اعصاب و علوم رفتاری است.

مطالعه این مقاله توصیه می‌شود: پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی: تحول، نقد،

چشم‌انداز/ نوشته زرانی و همکاران

• سوال ۵۴- گزینه ۱

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۱۴۴

کلاس جامع آسیب‌شناسی روانی: ۲۵. اختلالات شخصیت (۱:۰۰:۰۰)

مبحث: اختلالات شخصیت- طبقه‌بندی اختلالات شخصیت

درجه دشواری: متوسط

• سوال ۵۵- گزینه ۲

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روان‌آموز، ص ۱۹

کلاس جامع آسیب‌شناسی روانی: ۱. نابهنجاری و اختلالات روانی (۰:۳۴:۰۷)

مبحث: تعریف و تاریخچه اختلال روانی- تعریف اختلال روانی در DSM

درجه دشواری: آسان

خدمات و محصولات روان آموز



کتاب های جامع روان آموز



کلاس های نکته و تست



کلاس های جامع



آزمون های آزمایشی



کتاب های مرجع



فایل های الکترونیک



اپلیکیشن نارنگی



بروکا



استیکرهای اختصاصی