

تست‌های تألیفی کنکور

ضمیمهٔ کتاب تربیتی روان آموز

۱- روانشناسی تربیتی عمدتاً به مطالعه... می‌پردازد.

- (۱) موقعیت آموزشگاه و کلاس درس
 (۲) همه موضوع‌های روان‌شناختی
 (۳) آزمون‌های هوش و پیشرفت تحصیلی
 (۴) ویژگی‌های یادگیرنده، یادگیری و آموزش

۲- در مقایسه آموزش و تدریس می‌توان گفت:

- (۱) تدریس کلی‌تر از آموزش است.
 (۲) تدریس بخشی از آموزش است.
 (۳) تدریس جاافتاده‌تر از آموزش است.
 (۴) تدریس فعالیت‌های همه‌جانبه معلم را شامل می‌شود.

۳- روانشناسی تربیتی به معنای امروزی آن با کوشش کدامیک از افراد زیر آغاز شد؟

- (۱) ثرنادیک (۲) اسکینر (۳) دیویی (۴) ویلیام جیمز

۴- هدف آموزش چیست؟

- (۱) تغییر رفتار (۲) آسان کردن یادگیری (۳) ایجاد عملکرد (۴) توانمندسازی فردی

۵- تغییر حاصل از یادگیری چه ویژگی دارد؟

- (۱) دارای پایه ژنتیکی (۲) ناشی از بلوغ (۳) ناشی از تجربه و نسبتاً ثابت (۴) مبتنی بر غریزه

۶- روشی که پیاژه برای بررسی ماهیت تفکر کودک به کار برد چه نام دارد؟

- (۱) روش آزمایشی (۲) روش موردپژوهی (۳) روش بالینی (۴) روش شناختی

۷- در کدامیک از مراحل رشد کودک توانایی عدم تمرکز را کسب کرده؟

- (۱) حسی-حرکتی (۲) پیش‌عملیاتی (۳) عملیات عینی (۴) عملیات صوری

۸- کدامیک از نظریه‌پردازان بر اهمیت هم‌سالان در رشد شناختی تأکید می‌کند؟

- (۱) ویگوتسکی (۲) برونر (۳) پیاژه (۴) بندورا

۹- از دیدگاه ویگوتسکی کدامیک از مراحل زبان در همه کارکردهای عالی ذهن وجود دارد و به اندیشه و رفتار جهت می‌دهد؟

- (۱) گفتار درونی (۲) گفتار خودمحورانه (۳) گفتار اجتماعی (۴) گفتار خصوصی

۱۰- کودکی که می‌تواند با رسم نقاشی راه خانه تا مدرسه را نشان دهد در کدامیک از مراحل رشد برونر قرار دارد؟

- (۱) نمادی (۲) تصویری (۳) حرکتی (۴) جسمی

۱۱- توانایی اندیشیدن و حل کردن مسائل بدون کمک دیگران از دیدگاه ویگوتسکی چه نام دارد؟

- (۱) منطقه تقریبی رشد (۲) خودنظم‌دهی (۳) تکیه‌گاه‌سازی (۴) درونی‌سازی

۱۲- کودکی که می‌گوید دروغ نمی‌گویم تا مادرم مرا کتک نزند در کدام مرحله از رشد کلبه‌گ قرار دارد؟

- (۱) مرحله اول (۲) مرحله دوم (۳) مرحله سوم (۴) مرحله چهارم

۱۳- کودک دبستانی در کدام مرحله رشد اریکسون جای می‌گیرد؟

- (۱) استقلال در برابر شک و تردید (دو تا سه سالگی)، (مرحله مقعدی و آلتی فروید)
 (۲) ابتکار در برابر احساس گناه (چهار تا پنج سالگی)، (مرحله ادیپی فروید)
 (۳) سازندگی در برابر احساس حقارت (شش تا یازده سالگی)، (مرحله نهفتگی و بلوغ فروید)
 (۴) هویت‌یابی در برابر آشفتگی نقش (دوازده تا هجده سالگی)

۱۴- نظریه آروبل در مورد «نقش انگیزشی» در یادگیری چیست؟

- ۱) از انگیزش باید به‌عنوان بازخورد و تقویت‌کننده در کلاس استفاده کرد.
- ۲) تا انگیزش در شاگرد ایجاد نشود توجه و دقتی به موضوع درس نخواهد داشت.
- ۳) می‌توان با دادن پیش‌سازمان‌دهنده و هدف رفتاری، انگیزه لازم را ایجاد کرد.
- ۴) یادگیری، خود انگیزه‌آفرین است بنابراین نباید معطل ایجاد انگیزش یادگیرنده شد.

۱۵- واقعیت، جنبه روان‌شناختی دارد و همان چیزی است که فرد ادراک می‌کند. این گفته بیانگر کدام رویکرد فلسفی در روانشناسی یادگیری است؟ (درست‌ترین گزینه را انتخاب کنید.)

- ۱) عینیت‌گرایی
- ۲) نسبیت‌گرایی
- ۳) واقعیت‌گرایی
- ۴) ساختن‌گرایی

۱۶- همه مفاهیم، خواص مشابه مفهوم اثر زایگارنیک دارند به جز...

- ۱) تعادل شناختی
- ۲) رسش
- ۳) تقویت
- ۴) انگیزش

۱۷- بهتر است شرکت‌کننده‌ای که در کنکور نتیجه موفقیت‌آمیزی کسب نمی‌کند عملکرد ضعیف خود را به کدام عامل استناد دهد تا در آینده احتمال توفیق او افزایش یابد؟

- ۱) بیرونی باثبات
- ۲) درونی باثبات
- ۳) درونی بی‌ثبات
- ۴) بیرونی بی‌ثبات

۱۸- در مثال مثلث قرمز بزرگ صفت‌های شاخص کدام‌اند؟

- ۱) سه ضلع و اندازه آن
- ۲) سه ضلع و سه زاویه و رنگ آن
- ۳) شکل و رنگ و اندازه
- ۴) سه ضلع و سه زاویه آن

۱۹- تعیین پیش‌نیازهای یادگیری چندمین مرحله از مراحل آموزش مفاهیم است؟

- ۱) مرحله ششم
- ۲) مرحله دوم
- ۳) مرحله اول
- ۴) مرحله سوم

۲۰- از دیدگاه جانسون لیرد، کدام‌یک از انواع تفکر خلاق یا اندیشه‌آفریننده نام‌گذاری می‌شود؟

- ۱) تفکر دارای نقطه آغاز مشخص
- ۲) تفکر بی‌هدف
- ۳) تفکر بدون نقطه آغاز مشخص
- ۴) تفکر خودگرا

۲۱- کدام گزاره درست است؟

- ۱) پسران با اختلاف اندکی تمایل بیشتری برای ترک تحصیل دارند.
- ۲) دختران و پسران در عملکرد بدنی تفاوتی ندارند.
- ۳) مهارت‌های برقراری ارتباط در دختران ضعیف‌تر از پسران است.
- ۴) در توانایی علوم و ریاضی پسران اندکی بهتر از دختران عمل می‌کنند.

۲۲- در نظریه شناختی-اجتماعی اعتقاد بر این است که نقش جنسیتی از طریق... آموخته می‌شود.

- ۱) شرطی‌شدن
- ۲) درونی‌کردن
- ۳) خودکارآمدی
- ۴) تقلید

۲۳- هدف از آموزش چندفرهنگی چیست؟

- ۱) آشناسدن با فرهنگ ملل
- ۲) زبان‌آموزی
- ۳) ایجاد شرایط برابری برای همه دانش‌آموزان
- ۴) تبادل فرهنگی

۲۴- یادگیری اکتشافی بر فرض‌های کدام نظریه استوار است؟

- ۱) گشتالت
- ۲) رفتارگرایی
- ۳) سازنده‌گرایی
- ۴) شناخت‌گرایی

۲۵- در کدام یک از روش‌های آموزش یادگیرندگان در سطوح بالای شناختی؛ یعنی تحلیلی، ارزشیابی و آفرینندگی به سر می‌برند؟

(۱) یادگیری اکتشافی (۲) بحث گروهی (۳) روش اکتشافی هدایت‌شده (۴) یادگیری مشارکتی

۲۶- روش‌های سنجش جایگزین از چه نظریه‌ای سرچشمه گرفته‌اند؟

(۱) رفتارگرایی (۲) سازنده‌گرایی (۳) گشتالت (۴) پردازش اطلاعات

۲۷- مشکل اصلی روش سنجش با کارپوشه چیست؟

(۱) وقت‌گیر بودن (۲) نمونه‌گیری محتوایی (۳) شیوه نمره‌گذاری (۴) نبود وسایل اندازه‌گیری

۲۸- کدام یک از موارد زیر هدف نمره‌گذاری نیست؟

(۱) انگیزشی (۲) هدایتی (۳) ارزشیابی (۴) اداری

پاسخ تشریحی

را با آزمایش حیوانات آغاز کرد، سپس توجهش به چگونگی یادگیری انسان معطوف شد.

سؤال ۴-گزینه ۲

مبحث: فصل ۱، روانشناسی تربیتی و پژوهش در آن
پاسخ تشریحی: آموزش به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که باهدف آسان‌ساختن یادگیری از سوی معلم با آموزگار طرح‌ریزی می‌شود و بین معلم و یک یا چند یادگیرنده به‌صورت کنش متقابل جریان می‌یابد. یادگیری، فعالیتی است که از سوی یادگیرنده انجام می‌گیرد و خود او در شکل‌گیری آن نقش مستقیم دارد. نقش معلم صرفاً فراهم‌آوردن شرایط و امکاناتی است که یادگیری را آسان کند.

سؤال ۵-گزینه ۱

مبحث: فصل ۱، روانشناسی تربیتی و پژوهش در آن
پاسخ تشریحی: پژوهش کیفی صرفاً به توصیف وقایع و رویدادها می‌پردازد و درباره این‌که امور چه وضعی دارند و شرایط فعلی آن‌ها چگونه است به مطالعه می‌پردازد. اطلاعاتی که از پژوهش کیفی حاصل می‌شود به‌سادگی قابل‌تبدیل به عدد نیست و شامل بازبینی عمیق پدیده‌های پیچیده است. مهم‌ترین روش‌های پژوهش توصیفی یا کمی عبارت است از: موردپژوهی، بررسی میدانی، قوم‌نگاری و زمینه‌یابی و روش بالینی. روش هم‌بستگی و آزمایشی از روش‌های پژوهش کمی هستند.

سؤال ۱-گزینه ۴

مبحث: فصل ۱، روانشناسی تربیتی و پژوهش در آن
پاسخ تشریحی: موضوعاتی که روانشناسی تربیتی به آن‌ها می‌پردازد: آموزش، یادگیری و ویژگی‌های یادگیرنده است.

سؤال ۲-گزینه ۲

مبحث: فصل ۱، روانشناسی تربیتی و پژوهش در آن
پاسخ تشریحی: در نگاه اول ممکن است آموزش و تدریس مترادف به‌نظر برسند، اما دقیقاً هم‌معنا نیستند. آموزش شامل فعالیت‌های کلاسی معلم در حضور دانش‌آموزان، فعالیت‌های پیش از رفتن به کلاس یعنی طراحی آموزشی و فعالیت‌های مربوط به طراحی و اجرای ارزشیابی است. تدریس (درس‌دادن) شامل فعالیت‌های معلم است که در حضور دانش‌آموزان و دانشجویان و اغلب به‌صورت کلامی انجام می‌گیرد و هدف آن کمک به ایجاد یادگیری است. پس؛ ۱. تدریس بخشی از آموزش است؛ اما تمامی آن نیست. ۲. تدریس وابسته به معلم است؛ اما آموزش آسان‌کردن یادگیری است. ۳. تدریس کمک به ایجاد یادگیری و آموزش آسان‌کردن یادگیری است.

سؤال ۳-گزینه ۱

مبحث: فصل ۱، روانشناسی تربیتی و پژوهش در آن
پاسخ تشریحی: شاخه روانشناسی تربیتی را چندین نفر از پیش‌گامان روانشناسی قبل از شروع قرن بیستم بنا نهادند. سه‌تن از این پیش‌گامان که نقش بیشتری داشتند عبارت‌اند از: ویلیام جیمز، جان دیویی و ادوارد ثراندایک. ادوارد ثراندایک، از شاگردان ویلیام جیمز است. روانشناسی تربیتی به معنی امروزی با کوشش ادوارد ثراندایک آغاز شد. او مطالعات خود

مرحله انتقالی بین گفتار بیرونی به گفتار درونی است.

گفتار درونی (هفت‌سالگی به بعد): با خود سخن گفتن به صورت بی‌صدا است. گفتار درونی به اندیشه‌ها جهت می‌دهد و در همه کارکردهای عالی ذهنی حضور دارد و سهم عمده‌ای در تفکر دارد.

سؤال ۱۰-گزینه ۲

مبحث: فصل ۳، نظریه رشد ویگوتسکی و برونر

پاسخ تشریحی: برونر رشد شناختی را به سه مرحله تقسیم می‌کند که این مراحل به‌طور متوالی رخ می‌دهد. مرحله حرکتی (بازنمایی حرکتی یا عملی)، مرحله تصویری (بازنمایی تصویری یا شمایی) و بازنمایی نمادی که رسم یک نقشه از خانه تا فروشگاه استفاده از بازنمایی تصویری است و در مرحله تصویری قرار دارد.

سؤال ۱۱-گزینه ۲

مبحث: فصل ۳، نظریه رشد ویگوتسکی و برونر

پاسخ تشریحی: خودسامانی یا خودنظم‌دهی توانایی اندیشیدن و حل مسئله بدون کمک دیگران، یا به عبارت دیگر، کنترل فرد بر فرایندهای شناختی‌اش (تفکر، حافظه و...) است. زبان وسیله تعامل، تفکر و خودنظم‌دهی است.

مراحل ایجاد خودنظم‌دهی:

۱. کودک می‌آموزد که صداها و اعمال دارای معنی هستند. مثلاً دست ترازکردن به‌سوی یک شیء، برای دیگران این معنی را می‌دهد که او آن‌ها را می‌خواهد. در رابطه با یادگیری زبان کودک می‌آموزد که صداها را با معانی آن تداعی کند.

۲. دومین مرحله انجام تمرین است. کودک حرکاتی که باعث جلب توجه دیگران می‌شود تمرین می‌کند و برای تسلط بر زبان به گفت‌وگو با دیگران می‌پردازد.

۳. استفاده از علامت و نماد برای حل مسئله و تفکر بدون کمک دیگران است.

به‌طور کلی می‌توان گفت که هدف رشد و تحول در نظام ویگوتسکی خودسامان‌دهی است.

سؤال ۱۲-گزینه ۱

مبحث: فصل ۴، نظریه‌های رشد هیجانی-اجتماعی

پاسخ تشریحی: هدف از دروغ‌نگفتن اجتناب از تنبیه است؛ بنابراین کودک در مرحله اول پیش‌عرفی قرار دارد.

سؤال ۶-گزینه ۲

مبحث: فصل ۲، رشد و نظریه رشد پیاژه

پاسخ تشریحی: پیاژه با تأکید بر فعالیت‌های خودانگیزه کودکان و با مردود دانستن آزمون‌هایی با یک جواب درست، توانست روشی را برای فهم چگونگی تفکر کودکان کشف کند که به روش بالینی شهرت دارد. از مزایای این روش کاهش وابستگی کودک و آزمایشگر به روابط کلامی است و همچنین معایب آزمون‌ها و مصاحبه را ندارد. این روش از روش‌های کیفی پژوهش محسوب می‌شود.

سؤال ۷-گزینه ۳

مبحث: فصل ۲، رشد و نظریه رشد پیاژه

پاسخ تشریحی: تمرکز به معنی تأکید بر آشکارترین جنبه ادراک اشیا (مثلاً ارتفاع) و نادیده‌گرفتن جنبه‌های مهم دیگر که خیلی آشکار نیستند (مانند عمق یا پهنا) است. در مرحله پیش‌عملیاتی، کودک در برخورد با مسائل فقط جنبه آشکار را در نظر می‌گیرد، اما کودک عملیات عینی می‌تواند هم‌زمان به چند ویژگی از شیء توجه کند؛ به عبارت دیگر، از تمرکز به عدم تمرکز می‌رسد.

سؤال ۸-گزینه ۳

مبحث: فصل ۲، رشد و نظریه رشد پیاژه

پاسخ تشریحی: به‌رغم تأکید پیاژه بر یادگیری اکتشافی و آموزش فردی، کنش متقابل کودک با سایر کودکان هم مورد توجه او بوده (اهمیت محیط و هم‌سالان در رشد شناختی) کنش متقابل کودکان به رفع خودمداری و درک دیدگاه‌های دیگران منجر می‌شود. همچنین با تعامل اجتماعی که از طریق زبان صورت می‌گیرد، درک کلامی کودک نیز افزایش می‌یابد؛ بنابراین، معلم نظام پیاژه ضمن ترغیب همدلی و هم‌احساسی با دیگران، کارگروهی و همکاری را سرلوحه کار خود قرار می‌دهد.

سؤال ۹-گزینه ۱

مبحث: فصل ۳، نظریه رشد ویگوتسکی و برونر

پاسخ تشریحی: ویگوتسکی برای رشد زبان سه‌مرحله مطرح می‌کند:

گفتار اجتماعی (پیش از سه‌سالگی): نقش گفتار اجتماعی یا بیرونی، کنترل رفتار دیگران است.

گفتار خودمحورانه (سه تا هفت‌سالگی): گفتار خودمحورانه

سؤال ۱۳-گزینه ۳

مبحث: فصل ۴، نظریه‌های رشد هیجانی-اجتماعی

پاسخ تشریحی: مراحل رشد روانی-اجتماعی اریکسون:

(مرحله اول اریکسون به موازات مراحل فرویدی است.)

۱. اعتماد در برابر بی‌اعتمادی (تولد تا یک‌سالگی)، (مرحله دهانی فروید)

۲. استقلال در برابر شک و تردید (دو تا سه‌سالگی)، (مرحله مقعدی و آلتی فروید)

۳. ابتکار در برابر احساس گناه (چهار تا پنج‌سالگی)، (مرحله ادیبی فروید)

۴. سازندگی در برابر احساس حقارت (شش تا یازده‌سالگی)، (مرحله نهفتگی و بلوغ فروید)

۵. هویت‌یابی در برابر آشفتگی نقش (دوازده تا هجده‌سالگی)

۶. صمیمیت در برابر کناره‌جویی (اوایل بزرگسالی)

۷. زاینده‌گی در برابر رکود (اواسط بزرگسالی)

۸. تمامیت در برابر ناامیدی (اواخر بزرگسالی)

سؤال ۱۴-گزینه ۴

مبحث: فصل ۷، نظریه‌های شناختی-یادگیری

پاسخ تشریحی: عامل انگیزشی مؤثر بر یادگیری معنی‌دار

سائق شناختی است. سائق شناختی یک انگیزه درونی

است که از کنجکاوی‌ها و علایق یادگیرنده نسبت به کشف، دست‌کاری، درک و فهم و برخورد با محیط سرچشمه می‌گیرد.

سائق‌ها یا علایق شناختی جنبه اکتسابی دارند و بر تجارب

ویژه یادگیرنده مبتنی‌اند. رابطه بین سائق شناختی و یادگیری

از نظر علت و معلولی یک رابطه دوجانبه است. یعنی یادگیری

موفق منجر به سائق شناختی می‌شود و سائق شناختی

یادگیری را افزایش می‌دهد. پس سائق شناختی هم می‌تواند

علت یادگیری باشد و هم معلول آن. به گفته آروبل، مؤثرترین

راه ایجاد انگیزش در دانش‌آموزان این است که بر جنبه‌های

شناختی یادگیری تأکید شود نه بر جنبه‌های عاطفی آن. به

اعتقاد او یادگیری معنی دارد خود پاداش است و نیاز به تقویت

بیرونی نیست. معلمین باید حس کنجکاوی یادگیرندگان را

برانگیزد و به ارضای آن کمک کنند تا انگیزش درونی آن‌ها

افزایش یابد.

سؤال ۱۵-گزینه ۴

مبحث: فصل ۹، نظریه یادگیری شناختی سازنده‌گرایی

پاسخ تشریحی: فلسفه زیربنایی نظریه سازنده‌گرایی، فلسفه

نسبیت‌گرایی است. فلسفه نسبیت‌گرایی یک فلسفه کلی

است؛ اما چون در سؤال ذکر شده (کدام رویکرد فلسفی در

روانشناسی یادگیری) گزینه ساختن‌گرایی درست‌تر است.

سؤال ۱۶-گزینه ۲

مبحث: فصل ۱۰، انگیزش در یادگیری

پاسخ تشریحی: اثر زایگاریک بیان می‌کند که تکالیف ناقص

بهرتر از تکالیف کامل به یاد می‌آید و زمانی که تکالیف ناقص

هستند در انسان انگیزش ایجاد می‌کنند تا آن را کامل کنند؛

بنابراین یک بعد انگیزشی دارد. مفهوم تعادل شناختی،

اصطلاحی برای انگیزش در نظریه پیاژه است. تنها گزینه درست

به ۳ گزینه دیگر ربطی ندارد.

سؤال ۱۷-گزینه ۳

مبحث: فصل ۱۰، انگیزش در یادگیری

پاسخ تشریحی: به‌طور کلی می‌توان گفت دو عامل برای

اسناد درونی وجود دارد: تلاش و توانایی. تلاش دارای ابعاد

اسناد درونی ناپایدار و قابل‌کنترل است و اگر فردی شکست

خود را به تلاش نکردن نسبت بدهد، چون تلاش ناپایدار و

قابل‌کنترل است فرد می‌تواند در آینده میزان تلاش خود را

بیشتر کند و موفق شود. توانایی دارای ابعاد اسناد درونی

پایدار و غیرقابل‌کنترل است و اگر فرد شکست خود را به

عدم توانایی که یک عامل پایدار درون فرد است نسبت دهد،

چون فرد نمی‌تواند توانایی و استعداد خود را کنترل کند به

احساس ناتوانی و درماندگی می‌رسد و نمی‌تواند برای رسیدن

به موفقیت تلاش کند.

سؤال ۱۸-گزینه ۳

مبحث: فصل ۱۳، تفکر، مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی

گزینه سوم صفت‌های شاخص مثلث را بیان می‌کند.

سؤال ۱۹-گزینه ۴

مبحث: فصل ۱۳، تفکر، مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی

پاسخ تشریحی: مراحل آموزش به شش مرحله تقسیم

می‌شود:

در این قسمت به مراحل یا گام‌های لازم برای آموزش مفاهیم

سؤال ۲۱-گزینه ۱

مبحث: فصل ۱۶، تفاوت‌های قومی، فرهنگی و جنسیتی در آموزش

پاسخ تشریحی: پسران با اختلاف اندکی نسبت به دختران تمایل بیشتری برای ترک تحصیل دارند، همچنین در کلاس‌های مختلط پسران در ۵۰ درصد پایین تحصیلی قرار دارند.

سؤال ۲۲-گزینه ۴

مبحث: فصل ۱۶، تفاوت‌های قومی، فرهنگی و جنسیتی در آموزش

پاسخ تشریحی: نظریه شناختی-اجتماعی تأکید دارد که رشد جنسیتی کودکان از طریق مشاهده، تقلید و تقویت و تنبیه رفتارهای جنسی صورت می‌گیرد. کودکان هم‌سال نقش مهمی را در جامعه‌پذیری جنسیتی بازی می‌کنند و به یکدیگر رفتارهای جنسیتی قابل قبول و غیرقابل قبول را می‌آموزند.

سؤال ۲۳-گزینه ۳

مبحث: فصل ۱۶، تفاوت‌های قومی، فرهنگی و جنسیتی در آموزش

پاسخ تشریحی: منظور از آزمایش چندفرهنگی، آموزشی است که برای گوناگونی اهمیت قائل می‌شود و دیدگاه‌های مختلف گروه‌های فرهنگی را به روشی منظم در برمی‌گیرد. طرفداران این رویکرد معتقدند باید امکانات لازم را برای کودکان اقلیت فراهم کرد. هدف مهم آموزش چندفرهنگی ایجاد شرایط برابری برای همه دانش‌آموزان است. آموزش چندفرهنگی زمینه‌های موقعیت اقتصادی-اجتماعی، قومیت و جنسیت را در برمی‌گیرد. عدالت اجتماعی یکی از ارزش‌های بنیادین در این زمینه است که کاهش تعصب و تشکیل آموزش و پرورش بی‌طرف را شامل می‌شود.

سؤال ۲۴-گزینه ۳

مبحث: فصل ۲۰، آموزش یادگیرنده‌محور

پاسخ تشریحی: آموزش یادگیرنده‌محور و روش‌های آن، عمدتاً در رویکرد روانشناسی سازنده‌گرایی یا سازندگی ریشه دارد. سازنده‌گرایی بر نقش فعال یادگیرنده در درک و فهم موضوعات و ساختن دانش تأکید می‌کند.

می‌پردازیم.

۱. بیان هدف‌های آموزشی: در بیان هدف‌های آموزشی هم توانایی یادگیرنده در تعریف‌کردن مفهوم و هم شناسایی مثال‌های تازه مورد توجه قرار می‌گیرد. ۲. تعریف و تحلیل مفهوم: در این مرحله مفهوم مورد نظر تعریف می‌شود و صفت‌های شاخص و ارزش‌های صفت مشخص می‌شود. ۳. تعیین پیش‌نیازهای یادگیری مفهوم: تمیزدادن یکی از پیش‌نیازهای مهم یادگیری مفهوم است؛ بنابراین باید اطمینان حاصل شود که دانش‌آموزان در تمیزدادن پدیده‌های وابسته به مفهوم آمادگی کسب کرده‌اند. پیش‌نیاز دیگر توانایی کلامی با تسلط بر زبان مورد نیاز است. ۴. دادن مثال‌های مختلفی از مفهوم به یادگیرندگان: پس از بیان هدف، تحلیل مفهوم و کسب اطمینان از اینکه دانش‌آموزان آمادگی مفهوم‌آموزی را دارند، به آموزش مفهوم پرداخته می‌شود. بدین منظور ابتدا تعریف مفهوم را در اختیار یادگیرندگان قرار داده می‌شود و به دنبال آن مثال‌های مختلفی از آن ارائه می‌شود. ۵. فراهم آوردن فرصت پاسخ‌دهی به یادگیرندگان و تقویت پاسخ‌های درست آنان: با پرسیدن سؤال‌هایی درباره مفهوم مورد نظر، جواب‌های درست آنان مورد تقویت قرار می‌گیرد. ۶. ارزشیابی از یادگیری: در آخرین مرحله از آموزش مفهوم، یادگیری دانش‌آموزان ارزشیابی می‌شود. بدین منظور، هم می‌توان توانایی تعریف مفهوم و تشخیص صفت‌های شاخص و غیرشاخص آن و هم توانایی تشخیص مثال‌های مثبت و منفی مفهوم را مورد ارزشیابی قرار داد.

سؤال ۲۰-گزینه ۳

مبحث: فصل ۱۳، تفکر، مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی

پاسخ تشریحی: تفکر به دو دسته هدفمند و غیرهدفمند تقسیم می‌شود. تفکر هدفمند به دو دسته جبری و غیرجبری تقسیم شده است. تفکر غیرجبری به دو دسته تفکر با نقطه آغاز مشخص و تفکر بدون نقطه آغاز مشترک تقسیم می‌شود. تفکر بدون نقطه آغاز مشخص، تفکر غیرجبری بدون آغاز مشخص یا تفکر خلاق یا آفریننده نام دارد. در مقابل، به تفکر با نقطه آغاز مشخص استدلال گفته می‌شود. تفکر با نقطه آغاز مشخص به گونه قیاس و استقرا است.

سؤال ۲۵-گزینه ۱

مبحث: فصل ۲۰، آموزش یادگیرنده محور

پاسخ تشریحی: ویژگی‌های روش آموزش برای یادگیری اکتشافی به شرح زیر است:

۱. نقش معلم انتقال دانش نیست، بلکه تجارب کلاسی را به گونه‌ای تدارک می‌بیند که از طریق آن یادگیرندگان خود دانش را کشف کنند.

۲. معلم اکتشاف و اندیشیدن مستقل را در یادگیرندگان تشویق می‌کند.

۳. یادگیرندگان به دریافت دانش از سوی معلم راضی نمی‌شوند، بلکه با مسائل و موضوعات به چالش می‌پردازند تا خود چیزی را کشف کنند.

۴. مشارکت یادگیرندگان در فعالیت یادگیری و تعامل آنان با تجارب کلاسی در سطح بالایی قرار دارد.

۵. یادگیرندگان در سطوح بالای شناختی؛ یعنی تحلیل، ارزشیابی و آفرینندگی به فعالیت می‌پردازند.

سؤال ۲۶-گزینه ۲

مبحث: فصل ۲۲، سنجش و ارزشیابی

پاسخ تشریحی: روش‌های سنجش جایگزین از نظریه‌های جدید یادگیری، به ویژه نظریه‌های سازنده‌گرایی سرچشمه می‌گیرند.

سؤال ۲۷-گزینه ۳

مبحث: فصل ۲۲، سنجش و ارزشیابی

پاسخ تشریحی: مشکل اصلی این شیوه نمره‌گذاری این است که دستورالعمل‌های نمره‌گذاری کارپوشه بسیار کلی هستند به طریقی که آن را «بی‌شبهت به آزمون لکه‌های رورشاخ ندانسته‌اند.» زیرا هر تصحیح‌کننده آنچه خودش می‌خواهد می‌بیند و برداشت می‌کند. بعضی از دستورالعمل‌های دیگر نمره‌گذاری در کارپوشه آن‌قدر پیچیده و پرتفصیل است که مصحح را گیج می‌کند.

سؤال ۲۸-گزینه ۳

مبحث: فصل ۲۲، سنجش و ارزشیابی

پاسخ تشریحی: نمره‌گذاری چهار هدف عمده دارد: ۱. اداری: منظور این است که براساس نمرات می‌توان تعیین کرد که دانش‌آموزان در چه رده‌هایی قرار داده شوند. وضع پیشرفتشان چگونه است، چه کسانی می‌توانند به رده‌های بالاتر ارتقا پیدا کنند و چه کسانی می‌توانند فارغ‌التحصیل شوند. ۲. اطلاعاتی: یعنی از طریق نمرات می‌توان والدین، دانش‌آموزان و مسئولان مدرسه را از چگونگی پیشرفت و یادگیری دانش‌آموزان آگاه ساخت. ۳. انگیزشی: نمرات می‌توانند برای دانش‌آموزان نقش مشوق و منبع انگیزشی را ایفا کنند، زیرا نمره بهتر به معنی شایستگی بیشتر است و از این رو دانش‌آموزان غالباً می‌کوشند تا از درس‌های خود نمره بهتری کسب کنند. ۴. هدایتی: از نمرات مختلف دانش‌آموزان می‌توان برای هدایت آنان در انتخاب درس‌ها و فعالیت‌های بعدی بهره گرفت. همچنین نمرات برای تصمیم‌گیری در این باره که کدام دانش‌آموزان به خدمات ویژه نیازمندند و موفقیت هرکس در چه رشته‌ای در آینده بیشتر قابل‌انتظار است اطلاعات مفیدی به دست می‌دهند.

راه‌های ارتباطی



ravanamooz



ravanamooz.ir



ravanamooz_team



۰۹۳۰۱۰۳۷۷۷۸



company/ravanamooz