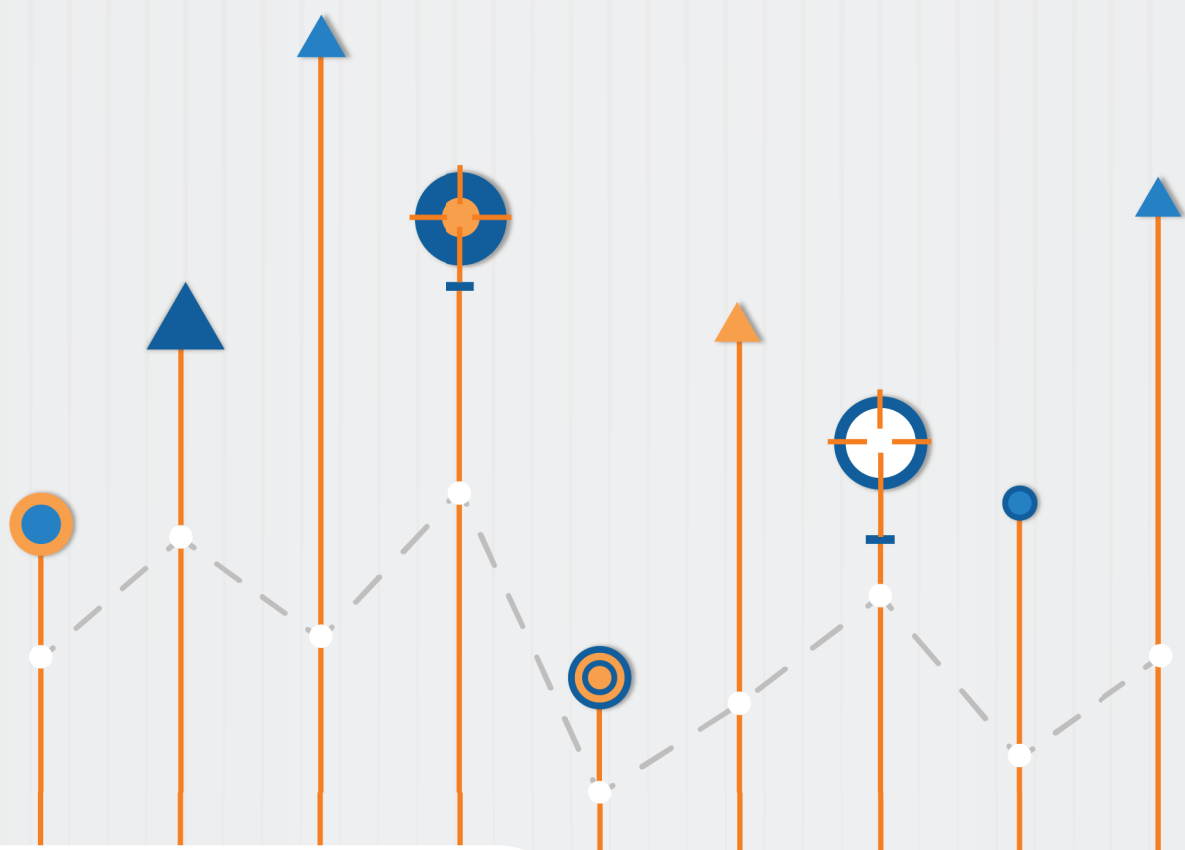


# تطابق کتب جامع روان آموز

با کنکور ارشد روانشناسی ۱۴۰۳





۲۵ سوال  
از ۲۵ سوال

پوشش دهی ۹۹/۲۸ درصد واژگان و ۱۰۰ درصد تیپ

تست های درک مطلب | ۵۵۵ لغت از ۵۵۹ لغت متمایز

able	+
about	+
access	+
accommodation	+
accomplishment	+
account	+
accountability	+
action	+
activities	+
adults	+
altering	+
always	+
amused	+
analyze	+
another	+
approach	+
areas	+
are	+
assesses	+
assessment	+
attitude	+
attribute	+
avoid	+
avoidance	+
awakening	+
basic	+
behave	+

belief	+
believes	+
better	+
built	+
but	+
can't	+
challenges	+
challenging	+
changing	+
characteristics	+
choosing	+
closely	+
cohesion	+
comes	+
commanding	+
commitment	+
commonly	+
composite	+
Comprehension	+
comprehensive	+
concentration	+
condition	+
conform	+
consider	+
considerably	+
contended	-
continue	+

created	+
cultural	+
cycle	+
dearth	+
decrease	+
defined	+
degree	+
demanding	+
depends	+
deprivation	+
determined	+
develop	+
differs	+
difficult	+
directly	+
disorder	+
diversity	+
doing	+
dynamics	+
educated	+
educational	+
either	+
element	+
empathetic	+
enables	+
encountering	+
energetic	+
energy	+
Enhance	+
enhancement	+
enough	+
environmental	+
essential	+
example	+
existing	+
exists	+

expend	+
experience	+
expertise	+
external	+
Extrinsic	+
face	+
faced	+
factor	+
first	+
five	+
gifts	+
given	+
gives	+
goal-directed	+
goals	+
grades	+
greater	+
groups	+
guess	+
guides	+
half-hour	+
happiness	+
having	+
her	+
high	+
high-risk	+
higher	+
highest	+
him	+
his	+
holds	+
However	+
human	+
idea	+
identified	+
identify	+

identity	+
implying	+
importantly	+
impressions	+
improved	+
include	+
inconsistency	+
Increase	+
increased	+
indicating	+
individuals	+
inevitably	+
information	+
informative	+
initiating	+
initiation	+
Innate	+
interact	+
interest	+
interpret	+
involves	+
key	+
kind	+
know	+
knowledge	+
known	+
large	+
learn	+
level	+
life	+
lifestyle	+
likely	+
limiting	+
limits	+
low	+
main	+

maintaining	+
makes	+
mark	+
mastered	+
matter	+
measure	+
memory	+
mentioned	+
method	+
mistakes	+
money	+
morning	+
multiple	+
needed	+
night	+
obtain	+
oldest	+
ones	+
opportunity	+
others	+
our	+
out	+
outcomes	+
overall	+
overarching	-
overlapping	+
parent	+
parts	+
pattern	+
people's	+
per	+
perform	+
persistence	+
person's	+
persuade	+
persuasive	+

phrase	+
plays	+
poor	+
population	+
possible	+
potential	+
precious	+
prepare	+
pressure	+
prior	+
probably	+
problems	+
process	+
promotes	+
properly	+
provide	+
punished	+
Quantifying	+
questions	+
quick	+
rate	+
Read	+
ready	+
recent	+
recognize	+
recover	+
reduced	+
reflecting	+
reframe	+
regarded	+
reinforcing	+
replaced	+
reportedly	+
represents	+
responded	+
response	+

restfulness	+
reveals	+
right	+
risk	+
routine	+
scarcity	+
second	+
set	+
several	+
sheet	+
significant	+
similar	+
similarity	+
situations	+
sleeping	+
slow	+
slow-paced	-
small	+
sometimes	+
special	+
specific	+
speed	+
strong	+
stronger	+
strongest	+
strongly	+
studies	+
subject	+
successful	+
supposed	+
susceptibility	+
take	+
taking	+
task	+
tasks	+
teacher	+

teaching	+
tendency	+
tension	+
term	+
Then	+
third	+
threat	+
threatening	+
threats	+
tiredness	+
title	+
told	+
topics	+
towards	+
traits	+
try	+
trying	+
two	+
type	+
unconditionally	+
understand	+
views	+
vulnerability	+
we	+
well-being	+
willing	+
within	+
workload	+
writer	+
writer's	+
you	+
can	+
for	+
other	+
quality	+
they	+

students	+
their	+
them	+
as	+
group	+
on	+
or	+
person	+
Social	+
that	+
Motivation	+
with	+
are	+
an	+
It	+
PASSAGE	+
ability	+
after	+
all	+
alleviate	+
Although	+
answer	+
anticipate	+
appraisal	-
area	+
asleep	+
at	+
attempt	+
attitudes	+
authority	+
based	+
between	+
brings	+
certain	+
choice	+
closest	+

cognitive	+
compelled	+
consequences	+
considered	+
control	+
cope	+
correct	+
crucial	+
denotes	+
depression	+
differences	+
different	+
Direct	+
Directions	+
does	+
due	+
dynamic	+
everyday	+
exam	+
EXCEPT	+
excuse	+
extra	+
facilitating	+
facing	+
factors	+
fall	+
faster	+
fatigue	+
feeling	+
fields	+
forced	+
form	+
found	+
get	+
guide	+
has	+

health	+
hours	+
ignore	+
impression	+
Index	+
innately	+
Intrinsic	+
issues	+
it's	+
Lead	+
leads	+
levels	+
like	+
linked	+
Making	+
meeting	+
need	+
obedience	+
occurs	+
own	+
parents'	+
PART	+
particular	+
passages	+
personal	+
persuasion	+
place	+
play	+
pleasure	+
positive	+
psychology	+
qualitatively	+
quantity	+
rather	+
reactions	+
reasonable	+

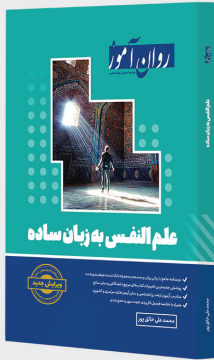
reasons	+
reduce	+
relationship	+
request	+
requirements	+
respect	+
respond	+
role	+
satisfaction	+
seen	+
self-efficiency	+
sense	+
setting	+
situated	+
some	+
specialized	+
striking	+
student	+
such	+
suggestion	+
surgery	+
teachers	+
theory	+
These	+
thought	+
three	+
unacceptable	+
undergoing	+
upon	+
variations	+
ways	+
well	+
world	+
your	+
Sleep	+
academic	+

achievement	+
act	+
affect	+
also	+
been	+
best	+
changes	+
child	+
compliance	+
concept	+
critical	+
determine	+
elements	+
figure	+
fundamental	+
if	+
Improvement	+
individual's	+
internally	+
into	+
lack	+
length	+
lower	+
many	+
meaning	+
performance	+
predictive	+
processing	+
psychologists	+
related	+
so	+
something	+
stated	+
stress	+
study	+
takes	+



things	+
think	+
toward	+
what	+
word	+
and	+
any	+
do	+
education	+
effort	+
failure	+
following	+
from	+
general	+
good	+
help	+
major	+
motivated	+
paragraph	+
refers	+
research	+
students'	+
studied	+
temperament	+
time	+
Understanding	+
which	+
will	+
work	+
is	+
in	+
amount	+
because	+
behavioral	+
children	+
conformity	+

effects	+
helps	+
individual	+
learning	+
most	+
than	+
there	+
this	+
university	+
way	+
who	+
a	+
According	+
behaviors	+
child's	+
children's	+
each	+
members	+
not	+
of	+
among	+
be	+
how	+
parents	+
Self-efficacy	+
When	+
to	+
have	+
important	+
behavior	+
by	+
change	+
influence	+
more	+
people	+
the	+



سؤال ۱۵  
از ۱۵ سؤال

## ۱۰۰ درصد پوشش دهی روان آموز

### ? سؤال ۲۶- گزینه ۱

مبحث: غریزه

منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۹۴  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۲۰۷

### ? سؤال ۲۷- گزینه ۴

مبحث: آغاز و پایان نفس

منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، کجیاف، صفحه ۹۴ و ۹۵  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۴

### ? سؤال ۲۸- گزینه ۱

مبحث: معانی شاکله

منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۱۴ و ۱۵  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۴۴

### ? سؤال ۲۹- گزینه ۲

مبحث: سازمان دهی

منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۱۴۶  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۵۹

### ? سؤال ۳۰- گزینه ۳

مبحث: فطرت

منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۱۰۲ تا ۱۰۷  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۲۱۰

### ? سؤال ۳۱- گزینه ۲

مبحث: نفس

منبع اصلی: منابع مشترک علم النفس

منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۰۷ و ۱۶۸

پاسخ تشریحی: با توجه به آیات مختلف موجود در کتاب، می توان این آیه را به راحتی ترجمه کرد.

«وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ» (حشر: ۱۹)

یعنی: و همچون کسانی نباشید که خدا را فراموش کردند و خدا نیز آن‌ها را به «خود فراموشی» گرفتار کرد، آن‌ها فاسقان هستند.

«أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ يَئُوسَ إِدْهِنَكُمْ وَيَأْتِ بِخَلْقٍ جَدِيدٍ» (ابراهيم: ۱۹)

یعنی: آیا ندیدی خداوند، آسمان‌ها و زمین را به حق آفریده است؟! اگر بخواید، شما را می‌برد و خلق تازه‌ای می‌آورد.

## ? سؤال ۳۲- گزینه ۳

مبحث: سلامت روانی و درمان در اسلام  
منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۲۳۲  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۲۴۸

## ? سؤال ۳۳- گزینه ۲

مبحث: مفهوم نیت  
منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۱۵  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۶۵ و ۱۸۴

## ? سؤال ۳۴- گزینه ۴

مبحث: انتقال تجارب نسل‌های گذشته  
منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۱۳۵ تا ۱۴۰  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۴۵

## ? سؤال ۳۵- گزینه ۴

مبحث: روانشناسی جدید  
منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، امبر حق، صفحه ۱۳ تا ۱۸  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۹ تا ۱۲

## ? سؤال ۳۶- گزینه ۱

مبحث: قلب  
منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، کجیاف، صفحه ۱۷ و ۱۸  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۲۲۵ و ۲۲۶

## ? سؤال ۳۷- گزینه ۲

مبحث: عقل نظری و عملی  
منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، کجیاف، صفحه ۵۷  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۳۴

## ? سؤال ۳۸- گزینه ۲

مبحث: عقل  
منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، کجیاف، صفحه ۴۸  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۷۷

## ? سؤال ۳۹- گزینه ۳

مبحث: شکل‌گیری شاکله یا شخصیت در دوره جنینی  
منبع اصلی: روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحه ۲۷  
منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۱۴۵

? سؤال ۴۰- گزینه ۱

مبحث: مراتب عقل

منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، کجباف، صفحه ۸۵ و ۸۶

منبع روان آموز: علم النفس، صفحه ۵۹ و ۶۰



سؤال ۱۷  
از ۲۰ سؤال

۸۵ درصد پوشش دهی روان آموز

## ? سؤال ۶۱- گزینه ۲

مبحث: اختلالات خواب و بیداری

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی گنجی، جلد دوم، صفحه ۸۸۳

منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۲۲۸

## ? سؤال ۶۲- گزینه ۱

مبحث: اختلالات مرتبط با تروما و استرس

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی گنجی، جلد اول، صفحه ۶۲۷

منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۸۵

## ? سؤال ۶۳- گزینه ۳

مبحث: تشخیص و درمان

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی هالجنین، جلد اول، صفحه ۶۴

منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۳۹

توضیح: منظور از آماج همان هدف است.

## ? سؤال ۶۴- گزینه ۴

مبحث: شیوع کودکان استثنایی

منبع اصلی: روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی سیف نراقی و نادری، صفحه ۲۰

منبع روان آموز: -

## ? سؤال ۶۵- گزینه ۳

مبحث: فراشناخت

منبع اصلی: روانشناسی کودکان استثنایی گنجی، صفحه ۱۹۹ و دانش آموزان استثنایی هالاهان، صفحه ۲۴۸

منبع روان آموز: روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۵۰، ۱۴۴ و ۱۵۲

## ? سؤال ۶۶- گزینه ۱

مبحث: اختلال یادگیری خاص

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان مش، صفحه ۵۱۸

منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۳۵

**? سؤال ۶۷- گزینه ۲**

مبحث: تیزهوشان

منبع اصلی: دانش‌آموزان استثنایی هالهان، صفحه ۷۲۰ و کودکان استثنایی میلانی فر صفحه ۱۲۷  
منبع روان‌آموز: روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۷۰ و ۷۱

**? سؤال ۶۸- گزینه ۴**

مبحث: اختلالات روانی کودکی

منبع اصلی: آسیب‌شناسی روانی گنجی، جلد دوم، صفحه ۶۹۸ و روانشناسی کودکان استثنایی گنجی، صفحه ۲۱۲ و ۲۱۳  
منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روانی، صفحه ۲۹۵ و روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۱۸۱ و ۱۸۲

**? سؤال ۶۹- گزینه ۲**

مبحث: ارزشیابی کودکان

منبع اصلی: در بررسی اولیه منابع، پاسخ مستقیم این سؤال یافت نشد. در تلاش هستیم تا به زودی و در ویرایش‌های آتی، منبع دقیق را اعلام کنیم.  
منبع روان‌آموز: -

**? سؤال ۷۰- گزینه ۱**

مبحث: اختلالات کنترل تکانه و سلوک و اختلالات هیجانی و رفتاری

منبع اصلی: راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی بر اساس DSM-5-TR، ترجمه گنجی، صفحه ۶۴۳ و روانشناسی کودکان استثنایی گنجی، صفحه ۲۳۷

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روانی، صفحه ۲۷۸ و روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۲۰۱

توضیح: عدم تطابق با سنجش. طبق DSM اختلال نافرمانی مقابله‌ای شامل خلق خشمگین و تحریک‌پذیر، جر و بحث، نافرمانی و کینه‌توزی است. اختلال سلوک شامل نقض حقوق اولیه دیگران یا هنجارها و قواعد اجتماعی متناسب با سن است. معیارهای آن نیز شامل پرخاشگری، تخریب اموال، شیادی، دزدی و نقض جدی قوانین است. کودکان مبتلا به سلوک و نافرمانی مقابله‌ای هر دو با مشکلات سلوک که منجر به ایجاد مشکل با بزرگترها و افراد مافوق می‌شود، مرتبط هستند اما رفتارهای مشاهده‌شده در نافرمانی مقابله‌ای شدت کمتری دارند و شامل پرخاشگری نسبت به انسان و حیوان، تخریب اموال و دزدی و شیادی نمی‌شوند. با این توضیحات هم گزینه یک و هم گزینه دو صحیح است. در کودکان دارای نافرمانی مقابله‌ای، شدت رفتارهای پرخاشگرانه کمتر است که در گزینه یک به آن اشاره شده است. همچنین نافرمانی مقابله‌ای شامل نقض جدی قوانین نیست که در گزینه دو به آن اشاره شده است. در نهایت سنجش گزینه یک یعنی میزان و بیان کنترل خشم را مشخص کرده است که البته واژه خشم اشتباهاً چشم‌نوشته شده است و همین می‌تواند دلیل دیگری بر عدم دقت و احتمال زیاد خطا در پاسخ یا گزینه‌ها باشد!

**? سؤال ۷۱- گزینه ۴**

مبحث: کودکان نابینا و کم‌بینا

منبع اصلی: دانش‌آموزان استثنایی هالهان، صفحه ۵۱۴  
منبع روان‌آموز: روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۱۱۷

**? سؤال ۷۲- گزینه ۳**

مبحث: اختلالات حرکتی و اختلالات تیک

منبع اصلی: آسیب‌شناسی روانی گنجی، جلد دوم، صفحه ۸۰۹ و روانشناسی کودکان استثنایی گنجی، صفحه ۴۰۸  
منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روانی، صفحه ۳۶۲ و روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۲۳۴

## ? سؤال ۷۳- گزینه ۲

مبحث: اختلالات عصبی شناختی

منبع اصلی: خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک، ترجمه رضاعی، جلد دوم، صفحه ۴۳۴  
منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۲۷۱

## ? سؤال ۷۴- گزینه ۱

مبحث: کودکان نابینا و کم بینا

منبع اصلی: روانشناسی کودکان استثنایی میرمهدی، صفحه ۲۵۱  
منبع روان آموز: روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۱۲۱

## ? سؤال ۷۵- گزینه ۳

مبحث: معلولیت ذهنی

منبع اصلی: روانشناسی کودکان استثنایی گنجی، صفحه ۱۱۲  
منبع روان آموز: روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۲۴

## ? سؤال ۷۶- گزینه ۳

مبحث: اختلال نقص توجه-بیش فعالی

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی هالجین، جلد اول، صفحه ۲۲۷ و دانش آموزان استثنایی هالاهان، صفحه ۲۹۵  
منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۳۳۹ و روانشناسی کودکان استثنایی صفحه ۱۹۴

## ? سؤال ۷۷- گزینه ۲

مبحث: اختلالات روانی کودکان

منبع اصلی: در بررسی اولیه منابع، پاسخ مستقیم این سؤال یافت نشد. در تلاش هستیم تا به زودی و در ویرایش های آتی، منبع دقیق را اعلام کنیم.  
منبع روان آموز: -

## ? سؤال ۷۸- گزینه ۱

مبحث: اختلال طیف اوتیسم

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی هالجین، جلد اول، صفحه ۲۰۸ و روانشناسی کودکان استثنایی گنجی، صفحه ۱۶۰  
منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی، صفحه ۳۲۰ و روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۳۸ و صفحه ۱۶۰

## ? سؤال ۷۹- گزینه ۴

مبحث: اختلالات خلقی

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی گنجی، جلد اول، صفحه ۷۲۹  
منبع روان آموز: آسیب شناسی روانی روان آموز، صفحه ۹۹

## ? سؤال ۸۰- گزینه ۲

مبحث: هوش

منبع اصلی: روانشناسی رشد لورابکر، جلد دوم، صفحه ۳۰۸ و روانشناسی هوش، انتشارات دانشگاه تهران، صفحه ۶۵  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۷۹ و روانشناسی کودکان استثنایی، صفحه ۶۲  
توضیح: این مبحث را در کتب دیگر همچون رشد و بالینی خوانده‌اید. هوش سیال مربوط به مهارت های پردازش اطلاعات است که حافظه کوتاه مدت بخشی از آن است. هوش متبلور مربوط به مهارت های اندوخته شده مثل اطلاعات عمومی است که در حافظه بلندمدت ذخیره شده‌اند.



۱۹ سؤال  
از ۲۰ سؤال

۹۵ درصد پوشش دهی روان‌آموز

### ? سؤال ۸۱- گزینه ۲

مبحث: نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی برنر

منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۶۳

منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۲۲۷

توضیح: عدم تطابق با سنجش. میکروسیستم عمیق‌ترین سطح محیط است که فعالیت‌ها و الگوهای تعامل در نزدیک‌ترین محیط فرد را شامل می‌شود. رابطه‌ها درون میکروسیستم شخصی و دوجانبه هستند؛ مثل رابطه والد و کودک. مزوسیستم از حداقل دو میکروسیستم مثل والدین و مدرسه تشکیل می‌شود. تأثیر طلاق والد بر کودک، بخشی از میکروسیستم است و گزینه چهارمی تواند پاسخ مناسب باشد اما سنجش گزینه دو یعنی مزوسیستم را مشخص کرده است.

### ? سؤال ۸۲- گزینه ۳

مبحث: رشد شناختی در اوایل بزرگسالی، مراحل شناختی شای

منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۵۲۷

منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۷۳

### ? سؤال ۸۳- گزینه ۴

مبحث: رشد هیجانی اجتماعی در نوجوانی، مراحل رشد اخلاقی کلبیگ

منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۴۵۹

منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۱۳۹

### ? سؤال ۸۴- گزینه ۴

مبحث: رشد شناختی در میانسالی، توانایی‌های ذهنی

منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۶۱۲

منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۷۹

### ? سؤال ۸۵- گزینه ۱

مبحث: رشد شناختی در اوایل بزرگسالی، نظریه لایبوی ویف

منبع اصلی: روانشناسی رشد لورابک، جلد دوم، صفحه ۱۷۶

منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۷۲



## ? سؤال ۸۶- گزینه ۲

مبحث: بررسی رشد، انواع طرح‌های پژوهشی  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۷۸  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۲۶

## ? سؤال ۸۷- گزینه ۱

مبحث: رشد هیجانی اجتماعی در نوجوانی، انواع هویت  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۴۷۸  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۱۳۷

## ? سؤال ۸۸- گزینه ۴

مبحث: رشد اخلاقی  
منبع اصلی: در بررسی اولیه منابع، پاسخ مستقیم این سؤال یافت نشد. در تلاش هستیم تا به زودی و در ویرایش‌های آتی، منبع دقیق را اعلام کنیم.  
منبع روان‌آموز: -

## ? سؤال ۸۹- گزینه ۲

مبحث: مرگ و داغیدگی- مراحل مردن راس  
منبع اصلی: روانشناسی رشد لورابک، جلد دوم، صفحه ۵۵۶  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۲۶۴

## ? سؤال ۹۰- گزینه ۱

مبحث: رشد جسمانی در نوباوگی و نوپایی  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۱۵۷ و روانشناسی رشد لورابک، جلد اول، صفحه ۲۵۰  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد لورابک، جلد دوم، صفحه ۲۲۰  
توضیح: الگوی رشد در بین دختران و پسران مشابه است و تنها تفاوت‌هایی جزئی بین آن‌ها هست. در سال‌های بعد است که تفاوت‌ها تشدید می‌شوند.

## ? سؤال ۹۱- گزینه ۳

مبحث: نظریه شناختی-رشدی پیازه  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۵۳  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۷۸

## ? سؤال ۹۲- گزینه ۴

مبحث: رشد هیجانی اجتماعی در میانسالی / رشد و تحول هویت  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۶۳۸  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۱۷۳

## ? سؤال ۹۳- گزینه ۲

مبحث: نظریه پیازه، واکنش‌های چرخشی  
منبع اصلی: نظریه‌های رشد کریین، ۱۹۸  
منبع روان‌آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۸۲  
توضیح: پاسخ این سؤال مبنی بر سازماندهی طرحواره‌های حرکتی و جسمانی در واکنش‌های چرخشی اولیه، ذکر شده است.

**? سؤال ۹۴- گزینه ۳**

مبحث: رشد هیجانی اجتماعی در میانسالی، روابط  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۶۵۲  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۱۷۵

**? سؤال ۹۵- گزینه ۲**

مبحث: نظریه اریکسون  
منبع اصلی: نظریه های رشد کرین، صفحه ۴۵۱  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۱۹۳

**? سؤال ۹۶- گزینه ۲**

مبحث: رشد هیجانی اجتماعی در اوایل کودکی، اجتماعی شدن  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۲۵۳  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۱۱۶

**? سؤال ۹۷- گزینه ۴**

مبحث: نظریه گزل  
منبع اصلی: نظریه های رشد کرین، صفحه ۶۴  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۵۸

**? سؤال ۹۸- گزینه ۲**

مبحث: رشد هیجانی اجتماعی در اوایل بزرگسالی، نظریه وایلانت  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۵۵۰  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد دوم، صفحه ۱۶۲

**? سؤال ۹۹- گزینه ۱**

مبحث: نظریه ورنر، کاربردها  
منبع اصلی: نظریه های رشد کرین، ۱۸۳، ۱۴۹  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۷۳

**? سؤال ۱۰۰- گزینه ۱**

مبحث: رشد اخلاقی، نظریه گیلیگان  
منبع اصلی: روانشناسی رشد پاپالیا، صفحه ۴۶۰  
منبع روان آموز: روانشناسی رشد، جلد اول، صفحه ۱۱۸ و جلد دوم، صفحه ۱۳۹



سؤال ۱۷  
از ۲۰ سؤال

۸۵ درصد پوشش دهی روان آموز

### ? سؤال ۱۰۱- گزینه ۴

مبحث: درمان های رفتاری و مواجهه ای  
منبع اصلی: نظریه های روان درمانی پروچاسکا و نورکراس، صفحه ۳۷۰  
منبع روان آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۱۲۸

### ? سؤال ۱۰۲- گزینه ۱

مبحث: سنجش عصبی روانشناختی  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی کرامر، صفحه ۷۶۱  
منبع روان آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۱۹۹

### ? سؤال ۱۰۳- گزینه ۲

مبحث: روش های تحقیق  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی فیرس ترال، صفحه ۱۱۷  
منبع روان آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۲۵

### ? سؤال ۱۰۴- گزینه ۳

مبحث: ابزارهای عینی سنجش شخصیت (MMPI)  
منبع اصلی: سنجش روانی مارنات، جلد اول، صفحه ۳۹۲  
منبع روان آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۱۴۲

### ? سؤال ۱۰۵- گزینه ۲

مبحث: روش های تحقیق  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی فیرس ترال، صفحه ۱۳۱  
منبع روان آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۲۹

### ? سؤال ۱۰۶- گزینه ۳

مبحث: خاستگاه های تاریخی روانشناسی، ساخت گزایی  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۴۵  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۱۱

توضیح: همانطور که مشاهده می کنید در کنکور امسال شاهد گردش سؤالات بین دروس، مشابه سؤال بالا و تست هایی با موضوعات پراکنده در دروس مختلف بودیم که به زودی به تحلیل و بررسی این موضوع و شرح نکات کلیدی در باب چگونگی پاسخ گویی به این دست از سؤالات خواهیم پرداخت. لازم به ذکر است که با وجود اینکه موضوع این سؤال مشخصاً از روانشناسی عمومی است و خط مستقیم پاسخ نیز در کتاب روانشناسی

عمومی روان‌آموز موجود بوده است اما این سؤال در درصد تطابق کتاب روانشناسی بالینی محاسبه نشده است.

### ? سؤال ۱۰۷- گزینه ۳

مبحث: ترکیبی از سنجش هوش و رویکرد فردنگر

منبع اصلی: روانشناسی بالینی گنجی، صفحات ۲۹۵، ۳۰۳ و ۱۸

منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحات ۸۷، ۸۸ و ۱۱

توضیح: این مطلب در کنکور سال ۱۳۸۳ آمده بوده است که در سؤال ۶۱ صفحه ۲۶۲ جلد دوم روان‌آموز به آن اشاره کرده بودیم.

### ? سؤال ۱۰۸- گزینه ۱

مبحث: مصاحبه سنجشی

منبع اصلی: روانشناسی بالینی کرامر، صفحه ۱۹۷

منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۶۶

توضیح: از آن‌جا که مصاحبه ساختاردار شامل سؤالاتی بدون انعطاف است، ممکن است مواردی را سؤال کند اما آن‌ها را پیگیری نکند؛ مثل تجارب گذشته.

### ? سؤال ۱۰۹- گزینه ۴

مبحث: سنجش شخصیت

منبع اصلی: روانشناسی بالینی فیرس ترال، صفحه ۲۵۷

منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۱۲۷

### ? سؤال ۱۱۰- گزینه ۴

مبحث: درمان‌های رفتاری

منبع اصلی: نظریه‌های روان‌درمانی پروچاسکا و نورکراس، صفحه ۴۱۷

منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۱۱۹

### ? سؤال ۱۱۱- گزینه ۱

مبحث: روانشناسی سلامت

منبع اصلی: روانشناسی بالینی فیرس ترال، صفحه ۵۱۷

منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۲۳۴

توضیح: تکرار سؤال کنکور ۱۳۹۲

### ? سؤال ۱۱۲- گزینه ۲

مبحث: درمان‌های رفتاری و مواجهه‌ای

منبع اصلی: نظریه‌های روان‌درمانی پروچاسکا و نورکراس، صفحه ۳۶۱

منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۱۲۷

### ? سؤال ۱۱۳- گزینه ۱

مبحث: آسیب‌شناسی روانی، اختلالات اضطرابی

منبع اصلی: خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک، ترجمه رضاعی، جلد اول، صفحه ۷۳۶

منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روانی، صفحه ۴۵

توضیح: همانطور که مشاهده می‌کنید در کنکور امسال شاهد گردش سؤالات بین دروس، مشابه سؤال بالا و تست‌هایی با موضوعات پراکنده در دروس مختلف بودیم که به زودی به تحلیل و بررسی این موضوع و شرح نکات کلیدی در باب چگونگی پاسخ‌گویی به این دست از سؤالات خواهیم

پرداخت. لازم به ذکر است که با وجود اینکه موضوع این سؤال مشخصاً از آسیب‌شناسی روانی است و خط مستقیم پاسخ نیز در کتاب آسیب‌شناسی روانی روان‌آموز موجود بوده است اما این سؤال در درصد تطابق کتاب روانشناسی بالینی محاسبه نشده است.

## ? سؤال ۱۱۴- گزینه ۴

مبحث: درمان‌های رفتاری و مواجهه‌ای  
منبع اصلی: نظریه‌های روان‌درمانی پروچاسکا و نورکراس، صفحه ۴۰۷  
منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۱۱۶

## ? سؤال ۱۱۵- گزینه ۲

مبحث: مصاحبه سنجشی، تفاهم  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی فیرس ترال، صفحه ۱۸۶  
منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۶۰

## ? سؤال ۱۱۶- گزینه ۳

مبحث: مصاحبه سنجشی  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی شاملو، صفحه ۱۴۷  
منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد اول، صفحه ۶۳

## ? سؤال ۱۱۷- گزینه ۲

مبحث: درمان‌های وجودی، معنادرمانی  
منبع اصلی: نظریه‌های روان‌درمانی پروچاسکا و نورکراس، صفحه ۱۹۱  
منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۸۲

## ? سؤال ۱۱۸- گزینه ۴

مبحث: آسیب‌شناسی روانی  
منبع اصلی: خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک، ترجمه رضاعی، جلد دوم، صفحه ۲۸۰  
منبع روان‌آموز: آسیب‌شناسی روانی، صفحه ۱۶۸ و ۹۵

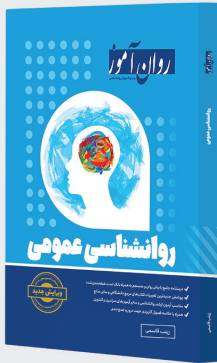
توضیح: همانطور که مشاهده می‌کنید در کنکور امسال شاهد گردش سؤالات بین دروس، مشابه سؤال بالا و تست‌هایی با موضوعات پراکنده در دروس مختلف بودیم که به زودی به تحلیل و بررسی این موضوع و شرح نکات کلیدی در باب چگونگی پاسخ‌گویی به این دست از سؤالات خواهیم پرداخت. لازم به ذکر است که با وجود اینکه موضوع این سؤال مشخصاً از آسیب‌شناسی روانی است و خط مستقیم پاسخ نیز در کتاب آسیب‌شناسی روانی روان‌آموز موجود بوده است اما این سؤال در درصد تطابق کتاب روانشناسی بالینی محاسبه نشده است.

## ? سؤال ۱۱۹- گزینه ۱

مبحث: انسان‌گرایی، درمان فردمدار راجرز  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی کرامر، صفحه ۴۷۸  
منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۹۰

## ? سؤال ۱۲۰- گزینه ۳

مبحث: درمان‌های تجربه‌ای، گشتالت‌درمانی  
منبع اصلی: روانشناسی بالینی کرامر، صفحه ۴۸۸  
منبع روان‌آموز: روانشناسی بالینی، جلد دوم، صفحه ۱۱۱  
توضیح: تکرار سؤال کنکور ۱۳۸۸



۱۲ سؤال  
از ۱۵ سؤال

۸۰ درصد پوشش دهی روان آموز

**? سؤال ۱۲۱- گزینه ۲**

مبحث: رشد روانی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۱۱۱

منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۴۷

**? سؤال ۱۲۲- گزینه ۳**

مبحث: شخصیت

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۴۵۷

منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۲۰۸

**? سؤال ۱۲۳- گزینه ۴**

مبحث: یادگیری و شرطی سازی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۲۶۸ و زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد رفیعی، جلد اول، صفحه ۳۱۵

منبع روان آموز: -

**? سؤال ۱۲۴- گزینه ۱**

مبحث: یادگیری و شرطی سازی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی و همکاران، صفحه ۲۶۴ و ۲۶۵

منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۱۱۲

**? سؤال ۱۲۵- گزینه ۲**

مبحث: رشد روانی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی و همکاران، صفحه ۱۳۲

منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۵۵

**? سؤال ۱۲۶- گزینه ۳**

مبحث: مبانی زیست شناختی روانشناسی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۷۹ و زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد رفیعی، جلد اول، صفحه ۷۵

منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۳۰

**? سؤال ۱۲۷- گزینه ۱**

مبحث: فرایندهای حسی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد رفیعی، جلد اول، صفحه ۱۶۶  
منبع روان آموز: -

## ? سؤال ۱۲۸- گزینه ۴

مبحث: فشار روانی، سلامت و مقابله با فشار  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۵۱۲  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۲۲۳

## ? سؤال ۱۲۹- گزینه ۱

مبحث: تفاوت‌های فردی، هوش  
منبع اصلی: روانشناسی عمومی گنجی، صفحه ۷۶  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۱۸۶

## ? سؤال ۱۳۰- گزینه ۱

مبحث: ماهیت روانشناسی  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۴۶۹ و زمینه روانشناسی اتکینسون و هیلگارد رفیعی، جلد اول، صفحه ۴۲  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۲۰۲

## ? سؤال ۱۳۱- گزینه ۴

مبحث: رشد روانی  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۱۳۲  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۵۵

## ? سؤال ۱۳۲- گزینه ۲

مبحث: هیجان  
منبع اصلی: در بررسی اولیه منابع، پاسخ مستقیم این سؤال یافت نشد. در تلاش هستیم تا به زودی و در ویرایش‌های آتی، منبع دقیق را اعلام کنیم.  
منبع روان آموز: -

## ? سؤال ۱۳۳- گزینه ۳

مبحث: تعامل اجتماعی و نفوذ اجتماعی  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۶۵۷ و ۶۵۸  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۲۸۶

## ? سؤال ۱۳۴- گزینه ۴

مبحث: روانشناسی ناپهنجاری  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۵۳۶  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۲۳۸

## ? سؤال ۱۳۵- گزینه ۲

مبحث: مبانی زیست‌شناختی روانشناسی  
منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۷۹  
منبع روان آموز: روانشناسی عمومی، صفحه ۳۱



سؤال ۱۴  
از سؤال ۱۵

۹۳/۳ درصد پوشش دهی روان آموز

**? سؤال ۱۷۶- گزینه ۲**

مبحث: روش های تحقیق، روش های تصویربرداری  
منبع اصلی: روانشناسی فیزیولوژیک خدایناهی، صفحه ۲۷  
منبع روان آموز: روانشناسی فیزیولوژیک، صفحه ۱۶

**? سؤال ۱۷۷- گزینه ۳**

مبحث: هورمون ها، میانی زیستی واکنش به استرس  
منبع اصلی: نوروسایکولوژی کلب و ویشار، جلد اول، صفحه ۲۰۴ و روانشناسی فیزیولوژیک خدایناهی، صفحه ۴۰۰  
منبع روان آموز: روانشناسی فیزیولوژیک، صفحه ۱۱۲ و ۲۲۳

**? سؤال ۱۷۸- گزینه ۳**

مبحث: چرخه های زیستی و خواب و بیداری  
منبع اصلی: روانشناسی فیزیولوژیک خدایناهی، صفحه ۲۶۴  
منبع روان آموز: روانشناسی فیزیولوژیک، صفحه ۱۶۹

**? سؤال ۱۷۹- گزینه ۱**

مبحث: خواب  
منبع اصلی: در بررسی اولیه منابع، پاسخ مستقیم این سؤال یافت نشد. در تلاش هستیم تا به زودی و در ویرایش های آتی، منبع دقیق را اعلام کنیم.  
منبع روان آموز: -

**? سؤال ۱۸۰- گزینه ۴**

مبحث: نظریه های بعد از نظریه سائق در انگیزش، نظریه برانگیختگی، قانون یرکز-دادسون، منحنی U وارونه  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۵۸  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۱۴

**? سؤال ۱۸۱- گزینه ۲**

مبحث: ابعاد شناختی هیجان، نظریه لازاروس  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۵۱۰  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۱۴۰



## ? سؤال ۱۸۲- گزینه ۴

مبحث: مبانی فیزیولوژیک هیجان، مناطق زیرقشری مغز، بادامه  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۸۷ و ۸۸  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۱۹

## ? سؤال ۱۸۳- گزینه ۱

مبحث: نیازهای روان شناختی، خودمختاری  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۲۱۶  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۴۳

## ? سؤال ۱۸۴- گزینه ۲

مبحث: هیجان، نظام بازداری رفتاری  
منبع اصلی: روانشناسی فیزیولوژیک خداپناهی، صفحه ۲۹۷ و ۲۹۸  
منبع روان آموز: روانشناسی فیزیولوژیک، صفحه ۲۱۲

## ? سؤال ۱۸۵- گزینه ۳

مبحث: نیازهای روان شناختی، شایستگی  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۲۳۰ و ۲۳۱  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۴۴

## ? سؤال ۱۸۶- گزینه ۱

مبحث: نظریه های تحولی هیجان، راهبردهای تنظیم هیجان، نظریه گروس  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان خداپناهی، صفحه ۲۹۰ و انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۴۷۵  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۱۷۶

## ? سؤال ۱۸۷- گزینه ۴

مبحث: هیجان های خاص، شرم  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان خداپناهی، صفحه ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۱۵۶ و ۱۵۷

## ? سؤال ۱۸۸- گزینه ۲

مبحث: حافظه، مواد مؤثر در حافظه  
منبع اصلی: روانشناسی فیزیولوژیک خداپناهی، صفحه ۳۹۴ و ۳۹۵  
منبع روان آموز: روانشناسی فیزیولوژیک، صفحه ۱۹۳  
توضیح: نوراپی نفرین ترشح شده از فوق کلیه و همچنین هورمون محرک فوق کلیه یعنی آدرنوکورتیکوتروپیک که باعث افزایش ترشح کورتیزول از فوق کلیه می شود، با سطح مطلوب یادگیری و حافظه مرتبط هستند. بنابراین افزایش نوراپی نفرین و افزایش کورتیزول تأثیر افزایشی بر حافظه دارند.

## ? سؤال ۱۸۹- گزینه ۳

مبحث: مبانی تنظیم نیازهای فیزیولوژیک، بازخورد منفی  
منبع اصلی: انگیزش و هیجان مارشال ریو، صفحه ۱۲۵  
منبع روان آموز: انگیزش و هیجان، صفحه ۲۸

? سؤال ۱۹۰- گزینه ۱

مبحث: هیجان، اجتناب، نظام بازداری رفتاری

منبع اصلی: روانشناسی فیزیولوژیک خداپناهی، صفحه ۲۹۶

منبع روان آموز: روانشناسی فیزیولوژیک، صفحه ۲۱۲



سؤال ۱۷  
از ۲۰ سؤال

## ۸۵ درصد پوشش دهی روان آموز

### ? سؤال ۲۶۶ - گزینه ۲

مبحث: نظریه رشد ویگوتسکی

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۱۰۷

منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۴۲

### ? سؤال ۲۶۷ - گزینه ۱

مبحث: نظریه شناختی اجتماعی بندورا

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۱۷۵

منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۰۹

### ? سؤال ۲۶۸ - گزینه ۳

مبحث: رفتارگرایی، شرطی سازی

منبع اصلی: مقدمه ای بر نظریه های یادگیری السون و هرگنهان، صفحه ۲۷۵

منبع روان آموز: -

### ? سؤال ۲۶۹ - گزینه ۴

مبحث: نظریه های یادگیری رفتاری، شرطی سازی کلاسیک

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی بیابانگرد، صفحه ۱۹۷

منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۷۴

### ? سؤال ۲۷۰ - گزینه ۱

مبحث: نظریات رشد اخلاقی، نظریه کلبیرگ

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی کاربردی بیابانگرد، صفحه ۱۶۳

منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۶۱

### ? سؤال ۲۷۱ - گزینه ۴

مبحث: مفهوم سازی

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۳۶۶

منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۲۱۳

**? سؤال ۲۷۲ - گزینه ۴**

مبحث: سازنده‌گرایی

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۲۳۳

منبع روان‌آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۵۶

توضیح: در این سؤال تمامی گزینه‌ها منطبق و هم‌راستا با نظریه سازنده‌گرایی به نظر می‌رسند اما صورت سؤال نزدیک‌ترین گزینه را مد نظر قرار داده است. از این رو می‌توان گزینه ۱ و گزینه ۴ به عنوان پاسخ صحیح در نظر گرفت. گزینه ۴ که پاسخ اعلام شده سنجش نیز هست، منطبق با دومین ویژگی مهم سازنده‌گرایی است که عنوان می‌کند یادگیری فقط در یک متن و زمینه رخ می‌دهد و بنابراین یادگیری به محیط و بافت موقعیت یادگیری وابسته است؛ بنابراین سازنده‌گرایی استفاده از فعالیت‌های اصیل یادگیری و به عبارتی یادگیری در محیط دنیای واقعی را پیشنهاد می‌کند. اما به این علت که سؤال، ارزیابی از دید سازنده‌گرایی را در نظر داشته است، بر اساس صفحه ۲۳۳ کتاب روانشناسی پرورشی نوین سیف، گزینه ۱، انتخاب مناسب‌تری است؛ چرا که سازنده‌گرایان برای ارزشیابی سنجش تکوینی را توصیه کرده‌اند.

**? سؤال ۲۷۳ - گزینه ۲**

مبحث: نظریه رشد شناختی پیاژه

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی سانتراک، صفحه ۵۰

منبع روان‌آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۳۲

**? سؤال ۲۷۴ - گزینه ۳**

مبحث: نظریه رشد اخلاقی پیاژه

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی بیابانگرد، صفحه ۹۳

منبع روان‌آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۵۹

توضیح: این سؤال احتمالاً دارای اشکال در جمله‌بندی است. صورت سؤال در واقع باید به شکل مقابل باشد: «در نظریه رشد اخلاقی پیاژه در کودکان، کدام عوامل نقش بیشتری دارند؟»

**? سؤال ۲۷۵ - گزینه ۲**

مبحث: انگیزش

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی کاربردی بیابانگرد، صفحه ۶۰۳

منبع روان‌آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۶۱

توضیح: همچنین با توجه به مطالب موجود در کتاب، می‌توان به پاسخ این سؤال رسید.

**? سؤال ۲۷۶ - گزینه ۱**

مبحث: انگیزش، اسناد

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۲۵۱

منبع روان‌آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۶۶

**? سؤال ۲۷۷ - گزینه ۴**

مبحث: خبرپردازی

منبع اصلی: زمینه روانشناسی هیلگارد براهنی، صفحه ۲۹۵ و ۲۹۹ و روانشناسی تربیتی بیابانگرد، صفحه ۲۵۵ و ۲۴۱

منبع روان‌آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۴۰

**? سؤال ۲۷۸ - گزینه ۲**

مبحث: انگیزش

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۲۴۱ و روانشناسی تربیتی بیابانگرد، صفحه ۴۱۵  
منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۶۲

**? سؤال ۲۷۹ - گزینه ۳**

مبحث: رفتارگرایی، شیوه‌های تغییر رفتار

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۵۸۳  
منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۹۸

**? سؤال ۲۸۰ - گزینه ۱**

مبحث: آماده‌سازی یادگیرندگان برای یادگیری

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۴۴۶  
منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۲۵۲

**? سؤال ۲۸۱ - گزینه ۱**

مبحث: هوش

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی سانتراک، صفحه ۱۴۴ و ۱۴۵  
منبع روان آموز: -

**? سؤال ۲۸۲ - گزینه ۳**

مبحث: آفرینندگی

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۴۰۸  
منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۲۲۳

**? سؤال ۲۸۳ - گزینه ۱**

مبحث: نظریه یادگیری معنی‌دار آزوبل

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۱۶۸  
منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۱۱۹

**? سؤال ۲۸۴ - گزینه ۱**

مبحث: یادگیرندگان استثنایی

منبع اصلی: روانشناسی تربیتی سانتراک، صفحه ۲۰۹، ۲۱۰ و ۲۱۱  
منبع روان آموز: -

**? سؤال ۲۸۵ - گزینه ۱**

مبحث: مدیریت کلاس درس

منبع اصلی: روانشناسی پرورشی نوین سیف، صفحه ۵۶۶  
منبع روان آموز: روانشناسی تربیتی، صفحه ۹۱

# خدمات و محصولات

کتابهای جامع . کلاسهای جامع . آزمونهای آزمایشی . مشاوره بروکا . فلش کارت .  
کلاسهای نکته و تست . کتابهای مرجع دانشگاهی . خلاصههای الکترونیک .



ravanamooz

