

بسم الله الرحمن الرحيم

روانشناسی بالینی ۱

مبانی و سنجش بالینی

از سری کتاب‌های جامع روان‌آموز (درس نامه + تست)  ۸۵ درصد تطابق با کنکور سال گذشته 

منطبق بر محتوای کلاس‌های جامع روان‌آموز 

شامل تست‌های کنکور سال‌های اخیر 

سه مرحله آزمون جامع کشوری رایگان 

بروزرسانی دائمی در طول سال تحصیلی ۱۴۰۳ 

مقدمه مؤلف

وقتی فردی به شما به عنوان یک روانشناس بالینی مراجعه می‌کند، اولین قدم این است که او را بشناسید. برای شناخت ابعاد یک انسان با همه پیچیدگی‌هایش باید دست ما پر باشد؛ اینجاست که می‌گویید روانشناسی بالینی ترکیبی است از هنر و فن! در این راه، شما هم به شهود و قضاوت خودتان نیاز دارید و هم به تکنیک‌های معتبر. مهم‌تر از همه اینکه شما با یک انسان با تمام ارزش‌هایش مواجه هستید و بنابراین ملزم به رعایت اصول اخلاقی و حرفه‌ای نیز هستید. کار سختی است! وقتی به اهمیت کار یک روانشناس بالینی فکر می‌کنیم، شکایت از پراکندگی و حجم بالای مطالب این درس هم کمتر می‌شود. هرکه طاووس خواهد، جور هندوستان کشد! بی‌دلیل نیست که این درس، مهم‌ترین درس در کنکور ارشد گرایش بالینی با ضریب سه است. شما این رسالت را انتخاب کرده‌اید و کنکور ارشد روانشناسی اولین قدمتان است. این مژده را به شما می‌دهیم که در شروع این مسیر تنها نیستید. می‌دانیم که در زمان محدود کنکور، مطالعه این حجم از مطلب پراکنده چقدر برای شما دشوار است. به همین دلیل، با نوشتن این کتاب و تدریس مطالب آن قصد داریم که همراه شما در این مسیر باشیم. جلد اول کتاب راجع به انواع شیوه‌های سنجش روانی است که در آن به شکل کامل و در عین حال خلاصه با مطالب کتب مهم روانشناسی بالینی ترال، راهنمای سنجش روانی مارنات و روانشناسی بالینی کرامر و همچنین نکات تکمیلی از سایر کتب آشنا می‌شوید. در کنار این کتاب، می‌توانید با استفاده از کلاس مجازی روانشناسی بالینی، فهم عمیق‌تری از مطالب به دست آورید. امیدواریم که مطالعه این کتاب بتواند یادگاری باشد از روزی که تصمیم گرفتید قدم اول تبدیل شدن به یک روانشناس موفق را اصولی بردارید و به شما در کسب درصدی عالی کمک کند. منتظر نظرات ارزشمند شما هستیم.

زینب خجوی، بهار و تابستان ۱۴۰۳

علم هم برای خودش سلسله مراتبی دارد؛ مثلاً اولین سطح علم، چارچوب‌های ثابت‌اند؛ مثل پل‌ها و ساختمان‌ها که مطالعه آن کار مهندسان عمران است. در سطح دوم به ساعت‌واره‌ها می‌رسیم، مثل ساعت و موتور خودرو که بر خلاف سطح قبل، حرکت هم می‌کنند. مهندسی مکانیک این موارد را بررسی می‌کند. در سطح سوم، دستگاه‌های برنامه‌پذیر قرار می‌گیرند؛ مثل ترموستات که علاوه بر حرکت کردن، می‌شود به آن برنامه داد. برنامه‌نویسی کامپیوتر و علم مهندسی کنترل، در این سطح است. سطح بعدی سلول است؛ تک‌یاخته زنده‌ای که مستقلاً می‌تواند تولید مثل کند و با محیط ارتباط برقرار کند. دنیایی خیلی پیچیده‌تر از دنیای مهندسی! رشته‌های زیست‌شناسی و ژنتیک در این سطح از علم فعالیت می‌کنند. سطح بعدی گیاه و اندام‌هاست؛ مجموعه‌ای از سلول‌ها که باهم تقسیم وظیفه می‌کنند و هرکدام کاری را به عهده می‌گیرند. رشته‌های پزشکی و گیاه‌شناسی در این سطح مشغولند. سطح بعدی حیوانات هستند و از اینجا آگاهی آغاز می‌شود؛ جاندارانی که آموزش‌پذیرند و از تجربه‌های قبلی خود درس می‌گیرند. روانشناسان رفتارگرا و کسانی که حیوانات را آموزش می‌دهند، در این سطح فعالیت می‌کنند. سطح بعدی فهم و تحلیل هیجانات و رفتار انسان خودآگاه است که به لحاظ پیچیدگی فراتر از تمام علوم پزشکی و مهندسی است و در بالاترین سطوح علم قرار می‌گیرد. جایی که شما با شگفتی‌های ذهن انسان روبه‌رو می‌شوید و مسائلی را حل می‌کنید که علوم پزشکی و مهندسی، نه تنها نمی‌توانند راه‌حلی برایشان ارائه دهند، بلکه حتی ابزاری برای پیدا کردن مسئله ندارند. اینجا آغاز دنیای روانشناسی است. خوشحالیم که در رویای بزرگ اکتشاف این سرزمین شگفت‌انگیز، قدم به قدم همراه شما هستیم!

روایت زندگی کن!

مشاوره بروکا

در کنار منبعی قابل اطمینان برای دریافت پاسخ‌های فوری، اهمیت برخورداری از راهنمایی‌های عمیق یک مشاور دلسوز، چیزی نیست که بشود آن را نادیده گرفت. همراهی که برای هر روز از مسیر پیش‌رویتان نقشه‌ای تسهیل‌کننده ترسیم کند و از پستی و بلندی‌های مسیر، به سان فرصتی برای تقویت مهارت‌های شما بهره‌گیرد. روان‌آموز برای ایجاد پلی بین داوطلبان کنکور کارشناسی‌ارشد روانشناسی با مشاوران تحصیلی متخصص در حوزه تحصیلات تکمیلی، پلتفرم بروکا را ایجاد کرده است. با استفاده از این سرویس، شما و هر داوطلب دیگری پس از مشاهده رزومه تحصیلی مشاورین بروکا، به سادگی قادرید مشاور مورد نظر خود را انتخاب کرده و به کمک او به تمام سؤالات و دغدغه‌هایی که در مسیر کنکور با آن‌ها مواجه شده‌اید، بپردازید. طرح مشاوره بروکا با ایجاد یک چرخه توانمندسازی و تبدیل داوطلب کنکور به مشاور کنکور، یکی از بزرگترین دست‌آوردهای ما در مجموعه روان‌آموز است. از آنجایی که اغلب مشاورین بروکا از رتبه‌برترهای کنکورهای سال‌های گذشته بوده‌اند، با تمام مسائل موجود در مسیر کنکور ارشد و دکتری آشنایی داشته و در نتیجه داوطلبین، پاسخ تمامی سؤالات خود اعم از انتخاب گرایش مورد علاقه، انتخاب مهم‌ترین منابع، روش مطالعه مخصوص هر درس، تکنیک‌های تست‌زنی، ظرفیت‌های پذیرش و ... را از مشاور خود دریافت می‌کنند و با قدم‌های محکم‌تر و مطمئن‌تری مسیر موفقیت خود را پی‌ریزی کرده و مشابه سالیان گذشته حامل برترین رتبه‌های کنکور خواهند بود.

شاید برای شما هم اتفاق افتاده باشد که وقتی برای اولین بار در مسیر جدیدی قدم گذاشته‌اید، ابهام زیاد و ترس از اشتباه کردن، موجب افول از سرعت و کیفیت مطلوبتان شده باشد یا با انتخاب‌های ناآگاهانه یا به بیراهه گذاشته باشید. اصلاً یک وقت‌هایی کار به جایی می‌کشد که باید یک نفر باشد تا کاملاً مستدل و حساب‌شده بتواند پاسخ سؤالات دور و دیرتان را به درستی و از سر حوصله بدهد. در همین راستا بود که SOS، یکی از پروژه‌های تخصصی روان‌آموز، طراحی و راه‌اندازی شد. اکنون ۳ سال از اولین اجرای آزمایشی آن می‌گذرد و جز محبوب‌ترین و راهگشاترین خدمات ما در بین مخاطبینمان شناخته می‌شود. وجه برتری طرح SOS نسبت به هر مشاوره دیگری، دسترسی پذیری آبی و لحظه‌ای آن است. شما داوطلبین در هر زمان و هر شرایطی که نیاز به راهنمایی حرفه‌ای در حیطه‌های متنوع کنکور داشته باشید، در کوتاه‌ترین بازه زمانی ممکن، می‌توانید از طریق تماس تلفنی یا پُرکردن فرم مشخصات در سایت روان‌آموز، به مشاورین طرح SOS متصل شوید. این مشاورین با تجارب ارزشمند و آموزش‌های آکادمیک در حیطه کنکور روانشناسی در مقاطع مختلف، آماده ارائه اطلاعات کامل در حوزه‌های متنوعی از جمله انتخاب منابع، روش‌های برنامه‌ریزی، زمان‌بندی و شیوه ثبت‌نام کنکور و ... هستند. شگفتی این طرح در این است که به صورت کاملاً رایگان در حال اجراست. همچنین در پایان هر جلسه ۱۵ دقیقه‌ای، با اعلام میزان رضایت خود از مکالمه، می‌توانید ما را در بهبود روند پاسخ‌دهی، یاری کنید.



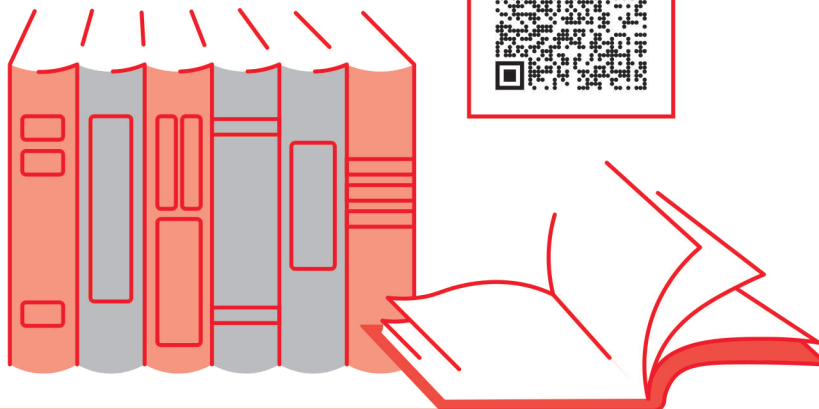
کتاب‌های جامع

در مسیر ارتقای دانش آکادمیک، هیچ چیز به اندازه مطالعه مستقیم کتاب‌های مرجع، مؤثر نیست؛ با این حال در سال کنکور اوضاع کمی متفاوت است. شما یا هر داوطلب کنکوری برای مدیریت بهینه زمان و انرژی محدود خود و کسب نتایج مقبول، نیاز به عوامل تسریع‌کننده و تسهیل‌گر دارید. یک نمونه بارز از این عوامل، کتاب‌های جامع کمک‌آموزشی است که با توجه به نیازهای محتوایی شما برای یادگیری عمیق و پاسخ‌دهی به تست‌های کنکور و بر اساس اصلی‌ترین و مهم‌ترین منابع دست‌اول نگاشته شده‌اند. تحلیل کامل سؤالات سال‌های گذشته و کاوش خط فکری طراحان تست‌های کنکور، پایه و اساس اصلی‌ترین و مؤثرترین منابع است. این منابع، دست برنده‌ای هستند که اگر دقیق و کامل به آن‌ها بپردازید، چه داوطلب کنکور ارشد با کارشناسی مرتبط باشید و چه رشته کارشناسی خود را تغییر داده باشید، می‌توانند نسبت به سطح فعلیتان، دانش شما را چندین پله افزایش دهند. همچنین ساختار یکپارچه و قاعده‌مندی آن‌ها در شیوه ارائه محتوا از جمله مجهز بودن به نمودارهای شماتیک ابتدای هر فصل، درس‌نامه‌های مفصل، خلاصه‌های پایان فصل مناسب، پاسخ‌های تشریحی طبقه‌بندی شده، متن روان و پوشش‌دهی بالای سؤالات کنکور اشاره کرد. ما در روان‌آموز به سبب اعتقادمان به اصلاح مداوم و به مدد تیم گسترده تولید، هر سال دست به ویرایش‌های صوری و محتوایی بنیادین در محصولات چاپی و الکترونیکیمان می‌زنیم تا بتوانیم پیوسته و بلاوقفه استانداردهای منطقی و منحصر به فردی را در حیطه تخصصمان ارائه دهیم.



کتاب‌های مرجع

روی صحبت ما با شماست؛ شمایی که به نحوی یا به دلیلی این کتاب را در دست دارید. اگر داوطلب کنکور هستید، اگر دانشجوی روانشناسی یا سایر رشته‌های مرتبطید، اگر در این حیطه از تخصص خوبی برخوردارید و یا صرفاً از طرفداران و علاقمندان این علم عمیق هستید، گشت و گذار در میان کتاب‌های مرجع، برایتان خالی از لطف نخواهد بود. این گلزار، معطر به عطر صفحات طیف گسترده‌ای از کتاب‌هایی است که روان‌آموز با هدف ارتقا سطح کیفی دانش شما و تکمیل سبد خریدتان تدارک دیده است. مجموعه‌ای که بدون تردید کتاب‌های نام‌آشنایی مثل هیلگارد و فیرس تا کتاب‌های گمنام‌تری که چه بسا به راحتی قابل دسترسی نیستند را در بر گرفته است. وجود بیش از دو هزار عنوان کتاب مرجع، در کنار کتاب‌های جامع و تألیفی، آن هم با تخفیفاتی بیش از سقف معمول بازار، فروشگاه روان‌آموز را به مرجعی ایده‌آل و قابل اطمینان بدل کرده است؛ به نحوی که به راحتی و بدون نیاز به مراجعه به سایت‌ها و فروشگاه‌های مختلف، در کمترین زمان ممکن می‌توانید پاسخ همه نیازهای خود را در روان‌آموز بیابید. علاوه بر تنوع فوق‌العاده، موجودی مثبت تمام کتاب‌های مرجع در انبار روان‌آموز، بسته‌بندی منحصر به فرد همراه با هدایای کوچک غافل‌گیرکننده، تخفیفات ویژه، ارسال رایگان سفارش‌های بیش از یک میلیون تومان در سریع‌ترین زمان ممکن و برخورداری از خدمات تیم پشتیبانی نیز از دیگر مزایای تهیه کتاب‌های مرجع از فروشگاه روان‌آموز است.



درصد تطابق

می‌دانید که با مطالعه دقیق و کامل کتاب‌های جامع روان‌آموز، می‌توانید در هر درس، درصد بالایی در آزمون کسب کنید. برای تأیید این سخن، روان‌آموز هر سال با ارائه فایل مستندات دقیق، میزان پوشش‌دهی کتاب‌ها را محاسبه و منتشر می‌کند. درصد تطابق کتب روان‌آموز با کنکور کارشناسی ارشد روانشناسی سال ۱۴۰۳ نیز به شرح زیر است:



برای دانلود فایل مستندات، QRcode مقابل را اسکن کنید.

به نظر شما هواپیما چند درصد زمان پرواز را در مسیر از پیش تعیین شده حرکت می‌کند؟ صفر درصد! سیستم خلبان خودکار، در هر ثانیه هزاران بار اختلاف موقعیت فعلی هواپیما را با موقعیتی که باید در آن باشد، محاسبه کرده و دستورهای اصلاحی مورد نیاز را صادر می‌کند. رولف دوبلی در کتاب «هنر خوب زندگی کردن» می‌گوید: اصلاح، یک جزء همیشگی در مسیر زندگی است و رمز بقا و ماندگاری محسوب می‌شود.

ما هم در روان‌آموز هر چند تمام تلاشمان را برای ارائه بی‌عیب و نقص تمام کتاب‌ها انجام می‌دهیم اما معتقدیم، اصلاحات و اضافات را نباید دست‌کم گرفت. علاوه بر اینکه هر ساله پس از برگزار شدن کنکور، اقدام به جمع‌آوری اطلاعات به‌روز در تمامی درس‌ها مطابق با آخرین تغییرات کتاب‌های مرجع و منبع اصلی و شیوه طراحی تست طراحان کنکور می‌کنیم؛ کاری که کمتر مؤسسه‌ای می‌کند، اما باز هم پس از انتشار، این روند را متوقف نمی‌کنیم. مؤلفین و همکاران روان‌آموز همه‌روزه در حال مطالعه و تفحص در باب مباحث علمی و مشاوره‌ای کنکور هستند تا چنانچه محتوا و مطالب جدیدی به دستمان رسید، آن‌ها را با شما نیز به اشتراک بگذاریم. از آن‌جا که ما خود را در قبال داوطلبین و مخاطبینمان متعهد و مسئول می‌دانیم، این پروسه پیچیده و سخت برایمان شیرین و اثربخش است. ما در طول یک سال تحصیلی از این طریق با تمام افرادی که کتاب‌ها را تهیه کرده‌اند در ارتباط خواهیم بود و در صورت لزوم، محتواهای مکمل از جمله مقالات، مطالب علمی جدید و تست‌های مرتبط را در لینک‌های مربوطه بارگذاری خواهیم کرد. لازم به ذکر است استفاده از محتوای مکمل، فقط در همان سال و ویژه داوطلبانی است که کتب چاپ جدید را تهیه کرده‌اند. اطلاع‌رسانی‌ها در مورد انتشار محتوای جدید از طریق کانال‌های روان‌آموز در شبکه‌های اجتماعی انجام خواهد شد.

%۸۵



%۸۵



%۸۵



%۱۰۰



%۸۰



%۹۵



%۹۳,۳



%۹۳,۳

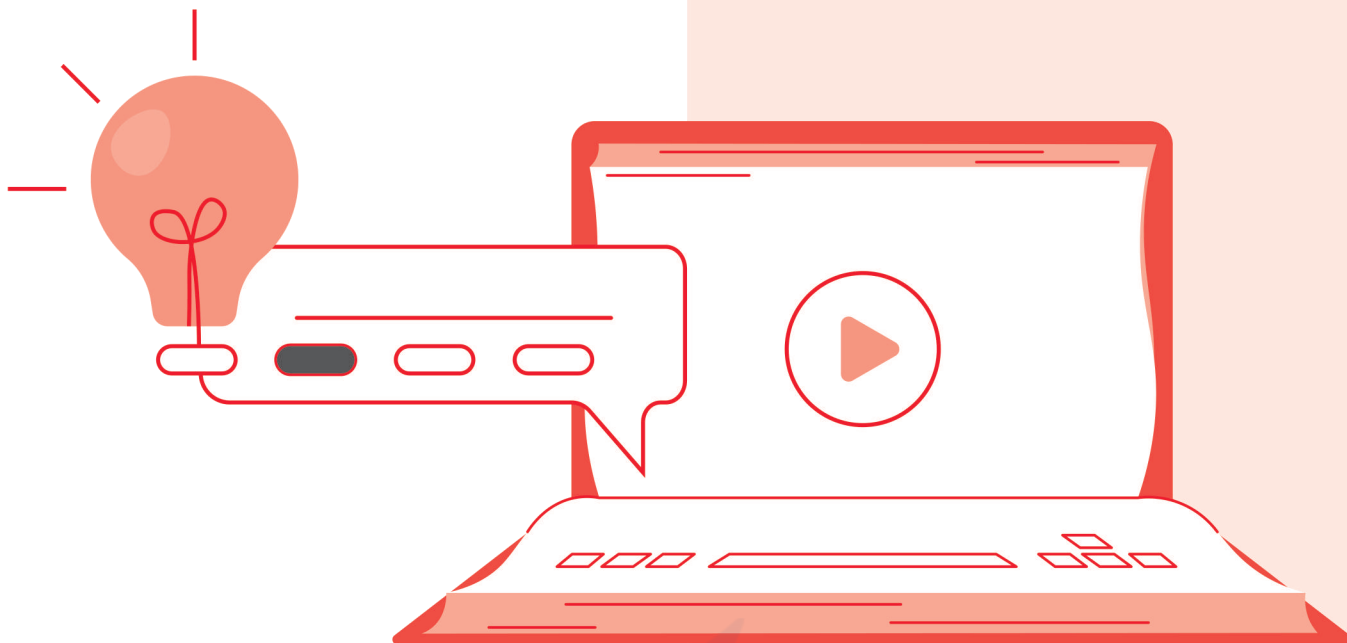


%۹۹,۲



%۸۵





کلاس‌های نکته و تست

ماه‌های آخر، غالباً مهم‌ترین و سرنوشت‌سازترین بازه برای شماست؛ بازه‌ای که نیازمند انتخاب‌ها و تصمیمات صحیح و هوشمندانه است. کلاس‌های نکته و تست این امکان را برایتان فراهم می‌کند تا با سبک و سیاق سؤالات کنکور خو گرفته و با خط مشی طراحان آشنا شوید. در مقابل کلاس‌های جامع که بیشتر متمرکز بر تدریس کامل نکات مهم منابع اصلی هستند و در کنار آن به تست‌ها هم می‌پردازند، کلاس‌های نکته و تست ماهیتشان حل سؤالات کنکور ده پانزده سال اخیر و مرور نکات مهم مطرح‌شده در این تست‌ها است. وجه تمایز مثبت این کلاس‌ها با مطالعه صرف تست‌های کنکور، رفع اشکال با همراهی مدرسان موفق است که به طور کامل به عناوین درسی مربوطه و سؤالات کنکور مسلط بوده و غالباً خود یکی از رتبه‌برترهای سال‌های گذشته بوده‌اند. همچنین این کلاس‌ها مملو از نکات کلیدی و سؤال خیزی است که در حین پاسخ‌گویی به تست‌ها، بازگو می‌شوند و به این ترتیب، این جلسات نه چندان طولانی، بستری مناسب و اثربخش برای جمع‌بندی، مرور و تثبیت مطالب نیز محسوب می‌گردند.

کلاس‌های جامع

یادگیری به طرق مختلفی اتفاق می‌افتد. بعضی اوقات خواندن یک کتاب و گاهی هم دیدن یک کلاس می‌تواند اثرات ژرفی بر ذهن شما بگذارد و تحقق اهدافتان را ملموس‌تر کند. با مشاهده کلاس‌های جامع روان‌آموز، گوش دادن فعال را خواهید آموخت و با همراهی مدرسینی کاربرد با قدرت بیان و سطح سواد بالا، فهم پیچیده‌ترین مطالب برایتان شیرین خواهد شد. کلاس‌های مجازی جامع که در بستر اینترنت و به صورت آنلاین و ضبط شده در استودیو ارائه شده‌است، به مدت یک‌سال قابلیت مشاهده و تکرار نامحدود دارد و با صرفه‌جویی در وقت شما، انتخاب ارزشمندی در دوران کنکور محسوب می‌شوند. در انتهای هر جلسه از این کلاس‌ها، آزمونک‌هایی برگزار می‌شود که هم به تثبیت مطالب کمک کرده و هم ارزیابی مناسبی از میزان فهم و یادگیری‌تان ارائه می‌نماید. پیش از این گفتیم که به روز بودن، از افتخارات روان‌آموز است؛ در همین راستا به‌روزرسانی‌ها و اصلاحاتی که همه ساله در خصوص کلاس‌های جامع ترتیب داده می‌شوند، برای داوطلبانی که قبلاً اقدام به تهیه کلاس‌ها نموده‌اند نیز اعمال می‌گردد.

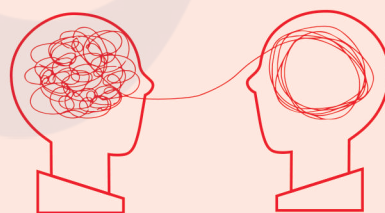


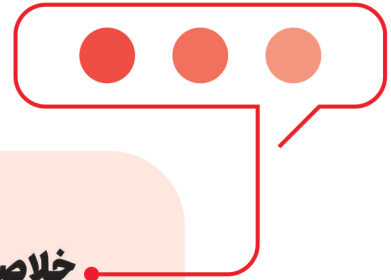
فلش کارت‌های نارنگی

دقیقه‌ها، ارزشمندترین دارایی ما هستند و استفادهٔ بهینه از آن‌ها، رمز موفق شدن در هرکاری است اما همهٔ شما زمان‌های بلااستفاده‌ای دارید که درمسیرهای رفت و آمد، فواصل بین ساعات مطالعاتی، انتظار برای شروع کلاس‌ها و یا حتی در پایان شب و پیش از خواب از دست می‌روند. اینجاست که فلش‌کارت‌های نارنگی در هیبت قهرمان‌هایی کوچک ولی کار راه‌انداز، پا به عرصهٔ میدان گذاشته و شما را از حمل کتاب‌های سنگین و قطور، نجات می‌دهند! فلش‌کارت‌های سؤال و پاسخ کوتاه نارنگی، همیشه همراه شما هستند، فرصت‌هایتان را به بهترین شکل احیا کرده و کمک می‌کنند تا مطالبی را که قبلاً مطالعه کرده‌اید، مرور و ارزیابی کنید. این کارت‌ها برای ایجاد آمادگی در آزمون‌های مختلف سراسری و کلاسی از جمله کنکور و امتحانات دانشگاهی، بسیار مفیدند و مهم‌ترین نکات کتاب‌های مرجع را به صورت دسته‌بندی‌شده، در عناوین درسی مختلف پوشش داده‌اند. اگر از رتبه‌برترها و نارنگی‌خورده‌های قدیمی‌تر روان‌آموز بپرسید، حتماً به شما خواهند گفت که در روزهای سخت و پرچالش پیش از کنکور، لذت خوردن یک پَر نارنگی آب‌دار، خوشمزه و سرشار از ویتامین، با هیچ چیز دیگری قابل قیاس نیست!

کارگاه‌های آموزشی

هر فصل از داستان زندگی، چالش‌های مخصوص به خودش را دارد. حتی اگر شما پیروز میدان قبلی بوده باشید، برای مبارزه در نبرد امروز، باید دوباره تحت تمرینات حرفه‌ای و درست قرار بگیرید تا ورزیده و آماده شوید. این نزدیک‌ترین و ساده‌ترین استعاره برای موفقیت در کنکور است. خیلی از دوستان شما در سالیان گذشته توانسته‌اند با روش‌های منحصر به فرد خود، موفق به کسب درصد‌های بالا و لمس رویاهای تحصیلی و شغلی‌شان شوند؛ شما هم می‌توانید با پیدا کردن مسیر درست، این جاده را با کمترین خطرات پشت سر بگذارید. اما مسیر درست کدام است؟ روان‌آموز که هدفش همراهی همه‌جانبهٔ داوطلبین کنکور و علاقه‌مندان به روانشناسی بوده و هست، برای این مرحله هم تدبیری اندیشیده است. ما سعی کرده‌ایم بستری فراهم کنیم تا در طی سال، با برگزاری کارگاه‌های آموزشی متعدد، با موضوعات مختلف و اساتید متخصص، بتوانیم در ایجاد نگرشی واقع‌بینانه و شناختی درست در هر یک از شما نقشی مثبت ایفا کنیم. درون‌مایهٔ کارگاه‌های آموزشی، غالباً مبتنی بر مباحث مشاوره‌ای از جمله ارائهٔ اطلاعات جامع دربارهٔ کنکور، بررسی و معرفی رشته‌ها و گرایش‌های مختلف، انتخاب بهترین منابع، چگونگی برنامه‌ریزی و مطالعه متناسب با سبک‌های یادگیری، مدیریت فردی و ... است. دغدغه‌هایی که هر یک از شما در برهه‌های زمانی گوناگون با آن‌ها مواجه هستید، در کارگاه‌های آموزشی روان‌آموز، مورد کالبدشکافی قرار گرفته و سعی می‌شود تا درست‌ترین روش مدیریت این موارد آموزش داده شود. برای اطلاع از زمان برگزاری و شرکت در کارگاه‌های روان‌آموز، حتماً سایت و شبکه‌های اجتماعی ما را دنبال کنید.





خلاصه‌های الکترونیک

روان‌آموز برای شمایی که تمایل به آشنایی و مطالعه کتاب‌های مرجع روانشناسی به زبان اصلی دارید اما زمان یا دانش کافی برای مطالعه آن‌ها را ندارید، اقدام به تهیه فایل‌های خلاصه الکترونیک با نام «منشورهای روان‌آموز»، نموده است. کتاب‌های سنگینی که غالباً بیش از هزار صفحه حجم داشته و مطالعه آن‌ها در عمل، بالاخص در کشاکش کنکور، اگر غیرممکن نباشد، بسیار دشوار است. تیم ترجمه روان‌آموز، متشکل از مترجمین حرفه‌ای در کنار متخصصین علم روانشناسی، به تدوین و تهیه این فایل‌ها مشغولند. فایل‌های الکترونیک روان‌آموز، در کامل‌ترین و در عین حال خلاصه‌ترین شکل و با بیانی رسا و روان، نگاشته شده‌اند و می‌توانند جایگزین مناسب کتاب‌های مرجع برای داوطلبینی باشند که فرصت مطالعه همه منابع را ندارند. علاوه بر این طی چندین سال اخیر، شاهد این بوده‌ایم که بسیاری از اساتید از سراسر کشور، این خلاصه‌ها را به عنوان منبعی برای واحد درسی دانشگاهی نیز معرفی کرده و بازخوردهای بسیار مثبتی داشته‌اند. منشورهای الکترونیک روان‌آموز در عناوین مهم و پرشماری از جمله نظریه‌های شخصیت، روانشناسی رشد، آسیب‌شناسی روانی، روانشناسی بالینی و ... تألیف شده‌اند. بدین ترتیب شما با صرف کم‌ترین میزان وقت و هزینه، نکات اساسی کتاب‌های مرجع زبان اصلی را تا حد تسلط می‌آموزید. راستی اگر هنوز برای تهیه منشورها مردد هستید باید بگوییم که علاوه بر نمونه‌های کوتاهی که از تمام منشورها روی سایتمان موجود است، تا این لحظه دو منشور ارزشمند و پرمخاطب «خلاصه روانشناسی رشد و تحول انسان پاپالیا» و «خلاصه روانشناسی مرضی تحولی دادستان» هم به صورت کاملاً رایگان، برای استفاده شما عزیزان، در سایت روان‌آموز قرار گرفته است.



آزمون‌های جامع آزمایشی

اگر همراه چندین و چند ساله ما باشید حتماً به خاطر دارید که همیشه بزرگ‌ترین موفقیت‌هایمان را از صمیم قلب با شما شریک شده‌ایم تا طعم شیرین شادی‌ها چند برابر شود. داستان کمپین تستیک هم از همین‌جا آغاز شد. وقتی شما، که مرهون محبت‌های مدامتان هستیم، از اثرات مثبت بی‌اندازه‌ای گفتید که شرکت در آزمون‌های آزمایشی جامع روان‌آموز بر مسیر قبولیتان در کنکور گذاشته بود. این آزمون‌ها پس از تحلیل‌های عمیق، با ارائه تست‌های شبیه‌ساز کاملاً استاندارد و همسو با نگرش طراحان کنکور، فرصت خوبی را فراهم کرد تا داوطلبین سال‌های گذشته، نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کرده و عملکرد خود را محک بزنند. همان‌طور که گفتیم، امسال برای اولین بار با هدف دسترسی‌پذیری طیف گسترده‌ای از داوطلبین کنکور از سراسر کشور به این خدمت ویژه و کسب نتایج دلخواه، شرکت در سه مرحله آزمون آزمایشی جامع برای تمام مخاطبین کتب روان‌آموز رایگان شد. با فراهم کردن این بستر و عملیاتی شدن این کمپین مبتنی بر تست‌زنی صحیح برای آمادگی در کنکور ۱۴۰۴، آزمون‌های آزمایشی با جامعه آماری بی‌سابقه‌ای خواهیم داشت که نتایج آن تا حدود بسیار زیادی به واقعیت نزدیک بوده و پیش‌بینی نسبتاً دقیقی از وضعیت هر داوطلب در بین سایرین به دست می‌دهد. این سوپرایز ویژه، هدیه‌ای است از جانب روان‌آموز تا به سان همیشه که همراهی مشتاقانه‌اش را ثابت کرده، باز هم به شما یادآور شود که در این مسیر چیزهای بسیار مهم‌تری از مسائل مادی وجود دارد که تا بتوانیم و دستمان برسد در سبب اخلاص تقدیمتان خواهیم کرد. به یاد داشته باشید که آزمون‌های آزمایشی، معیاری برای کیفیت مطالعه در سال کنکور هستند. با شرکت در آزمون‌های آزمایشی روان‌آموز، تجربه فضای جلسه کنکور را خواهید داشت و زمان‌بندی صحیح را نیز می‌آموزید. این آزمون‌ها به صورت مجازی و آنلاین برگزار می‌شوند و یکی از برجسته‌ترین مزیت‌هایشان، دفترچه‌های پاسخ تشریحی است که پس از هر آزمون در اختیار شرکت‌کنندگان قرار می‌گیرد. گنج‌نامه‌ای که تمام نکات مهم و کلیدی مباحث کنکوری را در بر گرفته و در جمع‌بندی و مرورهای آخر بسیار ثمربخش است. برای فعال کردن کوپن شرکت در آزمونتان، کافی است پس از ورود به لینک زیر، کد یکبار مصرف درج شده در اولین صفحه کتاب را وارد کرده و فرم اطلاعات فردی را تکمیل کنید؛ سپس منتظر اطلاع‌رسانی‌های بعدی ما در بازه زمانی یک هفته پیش از هر آزمون باشید.

کمپین مسئولیت اجتماع



تستیک

استیکرهای اختصاصی

در سال کنکور که همه شما نه تنها تحت فشار مطالعاتی زیاد هستید، بلکه فشار روانی سنگینی را هم متحمل می‌شوید و بازه‌ای بسیار حساس و سرنوشت ساز را پیش رو دارید، آنچه از اهمیت حیاتی برخوردار است، حفظ روحیه از طریق تقویت انگیزه است. روان‌آموز با طراحی استیکرهای اختصاصی با محوریت روانشناسی، در شمایلی جذاب و فانتزی و با کیفیت متریال بالا در تلاش برای رفع این نیاز برآمده است. این استیکرها در طرح‌ها و رنگ‌های متنوعی عرضه شده‌اند و به راحتی قابل نصب در صفحات کتاب، پشت گوشی، میز مطالعه و ... هستند. پوسته چرمی، خاصیت ضد آب و ضد خش، دوام بالا و جذابیت بصری این رده از محصولات، محرک خوبی برای انگیزه و تلاشتان خواهد بود. علاوه بر این استیکرهای روان‌آموز می‌توانند انتخاب بسیار خوب و خوشحال‌کننده‌ای برای هدیه دادن به دوستان روانشناسان نیز باشند.

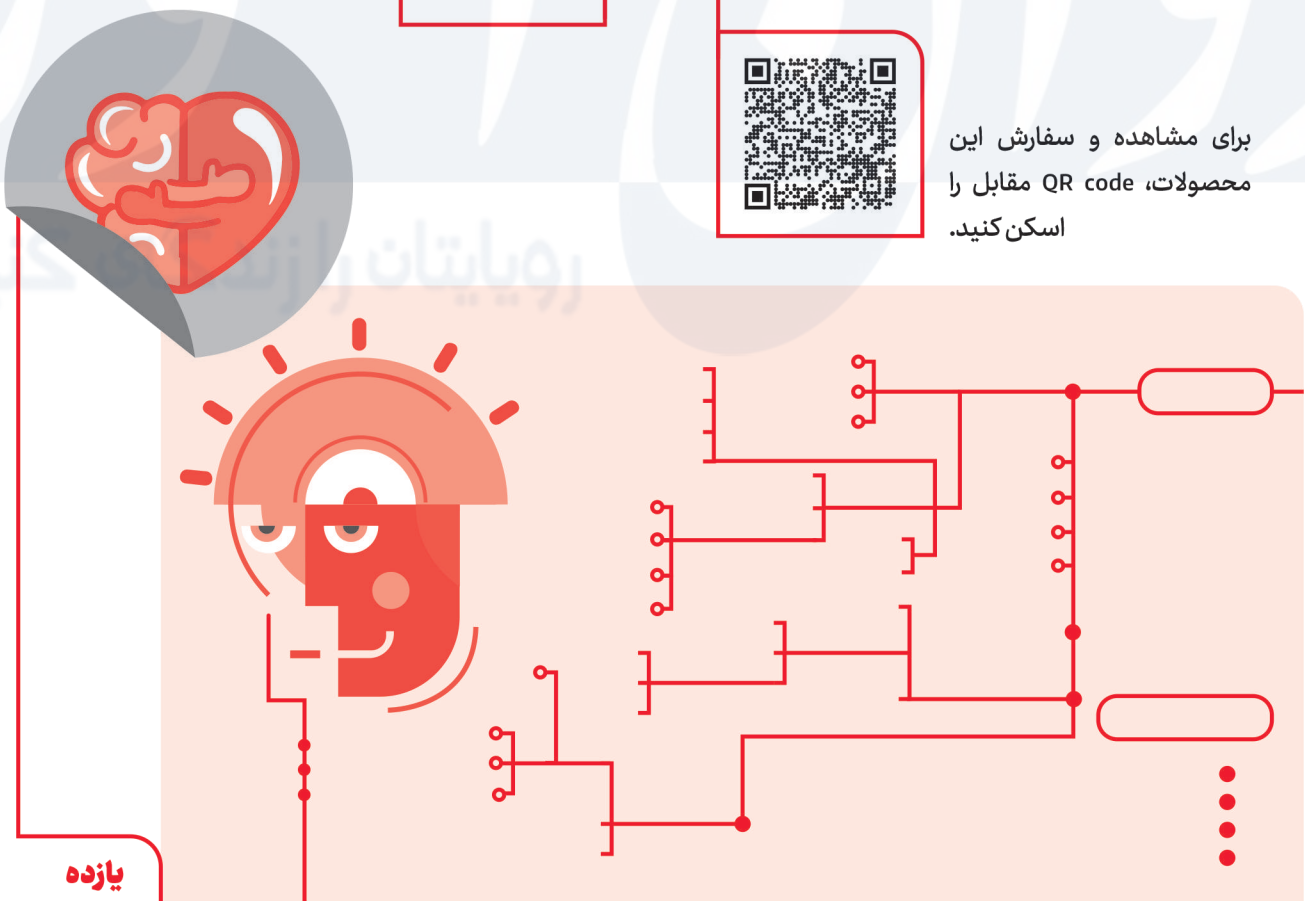


پوسترهای آموزشی

برداشتن گام‌های نو و گشودن مسیرهای بن‌بست، از چالش‌های موردعلاقه تیم روان‌آموز بوده و هست. ما همواره و پیوسته با اشتیاقی وصف ناشدنی در پی درنوردیدن قله‌های مرتفع پیش‌روییم و در این راه از هیچ تلاشی فروگذار نخواهیم کرد. پوسترهای آموزشی نیز، نمونه‌ای موفق از ابتکاری مدرن برای شما مخاطب سخت‌پسند امروزی است که علاوه بر کاربردهای فزاینده در یادگیری و بازآوری دانش عمیق روانشناسی، از منظر زیبایی‌شناسانه نیز تجلیگر خلاقیت و ذوق مصرف‌کنندگان است. به جرأت می‌توان گفت این اولین باری است که در سطح کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی چنین ایده‌ای اجرایی می‌شود. در برشمردن ویژگی‌های برجسته این محصولات می‌توان به تسهیل مرور و تکرار مداوم، تثبیت فرآیند یادگیری، جمع‌بندی دقیق و جزبه‌جز، حداکثر استفاده از حافظه تصویری، دسته‌بندی‌های ساده و قابل فهم، متمرکز بر نکات مهم کنکوری و قیمت به‌صرفه و کیفیت مناسبشان اشاره کرد. خالی از لطف نیست اگر دیوار اتاق هر روانشناسی خواننده‌ای مزین به این مفاهیم کلیدی و پرتکرار باشد.



برای مشاهده و سفارش این محصولات، QR code مقابل را اسکن کنید.



ستاره‌های روان آموز

نام خانوادگی	رتبه کشوری در گرایش	سال	نام خانوادگی	رتبه کشوری در گرایش	سال
زهرقاسمی	۲ عمومی - ۱ بالینی - ۸ روانسنجی - ۵ کودکان - ۲۳ تربیتی	۱۴۰۱	نازنین سلیمی	۲ عمومی - ۴۸ بالینی - ۳۲ کودکان	۱۴۰۲
نیمافریدنی	۴۷ کودکان - ۱ تربیتی	۱۳۹۹	علیرضا باغبان	۲ روانسنجی	۱۴۰۱
فائزه قدمی	۱ بالینی	۱۳۹۸	مهسا کشاورز	۲ بالینی	۱۴۰۰
مرضیه رحیمی	۱۸ روانسنجی - ۱ کودکان - ۲۱ تربیتی	۱۴۰۲	حانیه قمری	۲۸ عمومی - ۲۰ کودکان	۱۴۰۲
معصومه حسینی عبد	۲۵ کودکان - ۲ تربیتی	۱۴۰۲	حانیه پورقوام	۲۶ عمومی - ۲۲ بالینی	۱۴۰۲
مهرنازیوسفی	۶ عمومی - ۲ بالینی - ۲۲ روانسنجی - ۱۵ کودکان	۱۴۰۱	سپهر سلیمیان	۲۳ عمومی - ۴۶ بالینی - ۳۷ روانسنجی	۱۴۰۲
مهسا محمدی	۲ عمومی - ۹ بالینی	۱۳۹۹	کیما ابراهیمی	۲۴ عمومی	۱۴۰۲
نجمه نوری	۳ روانسنجی	۱۴۰۰	ریحانه قائم مقامی	۲۵ بالینی	۱۴۰۲
فریبا میری	۱۰ عمومی - ۳ بالینی - ۳۹ کودکان	۱۳۹۸	علی جولایی	۲۷ بالینی - ۳۰ روانسنجی - ۲۶ کودکان	۱۴۰۰
مجتبی حدائق	۸ عمومی - ۴ بالینی - ۱۲ روانسنجی - ۲۳ کودکان - ۳۰ تربیتی	۱۴۰۱	نیکو صوری	۲۷ تربیتی	۱۴۰۱
سارا صابری	۸ عمومی - ۱۲ بالینی - ۱۲ روانسنجی - ۴ کودکان	۱۴۰۰	ویدا کوه پیمان	۳۱ بهداشت روان - ۲۸ سلامت - ۲۸ بالینی کودک	۱۴۰۱
فاطمه بهبودی	۴ کودکان - ۱۱ روانسنجی	۱۳۹۹	ریحانه گل گوند	۲۸ عمومی - ۲۸ بالینی - ۴۸ روانسنجی - ۳۴ کودکان	۱۴۰۱
امیرحسین رافع رحیمیان	۴ عمومی - ۶ بالینی - ۱۰ روانسنجی - ۱۳ کودکان	۱۳۹۹	عالیه مرادی	۲۸ عمومی	۱۴۰۰
فاطمه شاکری	۱۲ بالینی - ۵ بهداشت روان - ۹ سلامت - ۱۸ بالینی کودک	۱۴۰۲	زهرآقایی محمدی	۲۹ تربیتی	۱۴۰۲
فرزانه قیومی	۳۲ عمومی - ۵ بالینی - ۳۸ روانسنجی	۱۴۰۱	فاطمه رجایی	۳۱ بالینی	۱۴۰۱
علی سلیمی	۵ عمومی - ۱۲ بالینی - ۳۴ روانسنجی - ۳۱ کودکان	۱۴۰۱	شیوا عباس زاده	۳۱ عمومی - ۴۷ بالینی	۱۴۰۱
محمد علی حائری	۲ عمومی - ۵ بالینی	۱۴۰۰	ملیکابهرامی	۳۱ بالینی	۱۳۹۹
علیرضا محمودی	۵ عمومی - ۱۶ بالینی - ۹ روانسنجی - ۱۱ کودکان - ۲۵ تربیتی	۱۴۰۰	مریم علوی	۳۲ عمومی	۱۴۰۲
زهرآقاجانی	۳۲ عمومی - ۳۵ بالینی - ۵ کودکان	۱۳۹۹	مهدی میریوریان	۳۲ بهداشت روان - ۳۶ سلامت - ۵۰ بالینی	۱۴۰۰
نیما ربیعی	۶ عمومی	۱۴۰۲	فاطمه شاکری	۳۳ عمومی	۱۴۰۲
زهرقاسمی	۱۶ بالینی - ۶ بهداشت روان - ۱۰ سلامت - ۱۶ بالینی کودک	۱۴۰۱	زهرآ سید میری	۳۴ عمومی - ۳۷ بالینی	۱۴۰۲
انوشا ناصر طاهری	۶ عمومی - ۷ بالینی - ۸ روانسنجی - ۱۰ کودکان - ۲۷ تربیتی	۱۴۰۰	فاطمه مشکوری	۳۴ تربیتی	۱۴۰۲
علیرضا زارع	۷ عمومی - ۱۱ بالینی - ۱۷ روانسنجی - ۲۳ کودکان	۱۴۰۲	نگار موسیوند	۴۳ عمومی - ۴۶ بالینی - ۳۴ روانسنجی	۱۴۰۲
مرضیه زمانی	۷ تربیتی	۱۴۰۱	پریسا کایاد	۴۲ روانسنجی - ۳۵ کودکان	۱۴۰۱
امیرمهدی امرائی	۷ بهداشت روان - ۲۳ سلامت	۱۴۰۱	علی قائم مقامی	۳۷ عمومی	۱۴۰۱
علیرضا باغبان	۳۴ بالینی - ۷ بهداشت روان - ۱۸ سلامت - ۳۴ بالینی کودک	۱۴۰۱	سپیده کاردان	۳۷ بالینی	۱۴۰۰
سارا جلوداری	۷ عمومی - ۴۴ بالینی - ۲۳ روانسنجی - ۱۵ کودکان	۱۴۰۰	مهدی شایسته پور	۳۸ روانسنجی - ۵۰ کودکان	۱۴۰۲
زینب صالح زاده	۸ عمومی - ۸ بالینی - ۱۵ روانسنجی - ۱۴ کودکان	۱۴۰۲	حسین اعلا	۳۸ عمومی - ۴۰ بالینی	۱۴۰۰
ساینا فتح الله زاده	۸ بالینی - ۸ بهداشت روان - ۷ سلامت - ۱۰ بالینی کودک	۱۳۹۹	ریحانه نصرتی	۳۹ عمومی	۱۴۰۲
امیرحسین حیدری	۱۱ عمومی - ۲۶ بالینی - ۹ روانسنجی - ۲۹ کودکان - ۴۴ تربیتی	۱۴۰۲	فاطمه کشاورز	۳۹ بالینی	۱۴۰۲
ندا قلی پور	۸ بالینی - ۹ سلامت - ۸ بالینی کودک	۱۴۰۱	یاسمن کریمی	۳۹ عمومی - ۴۳ روانسنجی - ۵۰ کودکان	۱۴۰۱
زهره احمدی	۴ عمومی - ۹ بالینی - ۵۴ روانسنجی - ۳۸ کودکان	۱۴۰۱	زهرانجیبی	۳۹ روانسنجی	۱۴۰۱
سعید پایدار فرد	۹ عمومی - ۳۶ بالینی - ۲۹ روانسنجی - ۳۰ کودکان	۱۴۰۰	فاطمه برزی	۴۷ عمومی - ۳۹ کودکان	۱۴۰۱
فاطمه جمالی	۳۵ عمومی - ۱۰ بالینی	۱۴۰۲	فرزانه عیدی	۴۰ بالینی	۱۴۰۱
مهسا هونجانی	۱۱ بالینی	۱۳۹۸	فاطمه جعفری رایینی	۴۱ بالینی	۱۴۰۲
گلناز حسن زاده	۱۲ تربیتی	۱۴۰۲	فاطمه کرمانی	۴۲ عمومی - ۴۱ بالینی	۱۴۰۱
پریالفتی	۱۲ عمومی - ۲۴ بالینی - ۱۴ روانسنجی - ۲۷ کودکان - ۳۴ تربیتی	۱۴۰۱	فاطمه خسروانجام	۴۸ عمومی - ۴۲ بالینی - ۵۰ کودکان	۱۴۰۰
سپیده سمائی	۳۹ عمومی - ۱۲ بالینی	۱۳۹۹	علی خداپناه	۴۳ عمومی	۱۴۰۱
سینا صبور	۱۳ عمومی - ۲۶ بالینی - ۲۱ روانسنجی - ۳۹ کودکان	۱۴۰۰	نرگس فراهی	۴۴ بالینی	۱۳۹۹
زینب قاسمی	۱۳ بالینی	۱۳۹۸	شقایق احمدی	۴۴ کودکان - ۴۶ تربیتی	۱۴۰۲
محمد رضا عمومی	۱۴ عمومی - ۲۴ بالینی - ۱۴ روانسنجی - ۳۷ کودکان	۱۴۰۲	فاطمه ایمانی	۴۵ عمومی	۱۴۰۰
سارا الله وردی	۲۲ عمومی - ۱۴ بالینی - ۳۱ روانسنجی - ۴۲ کودکان	۱۳۹۹	محمد مهدی اکبرزاده	۴۶ بالینی	۱۴۰۱
فاطمه شاه حیدری پور	۴۱ عمومی - ۱۷ بالینی - ۲۷ روانسنجی - ۴۹ کودکان	۱۴۰۲	یاسمن امیری	۴۷ روانسنجی	۱۴۰۲
فاطمه اسماعیلی	۱۷ تربیتی	۱۴۰۲	وحید جاهدی	۴۷ کودکان	۱۴۰۲
نیما خوش فطرت	۳۹ بالینی - ۱۷ روانسنجی - ۲۳ کودکان - ۳۶ تربیتی	۱۴۰۱	مریم میراشه	۴۷ بالینی	۱۴۰۰
طاها سلجقه	۱۷ بالینی	۱۳۹۹	زهرآکارگر	۴۸ تربیتی	۱۴۰۲
مهتاب شرفیه	۴۹ عمومی - ۱۸ بالینی	۱۴۰۱	زهرآ نیایش راد	۴۸ تربیتی	۱۴۰۱
نیکناز اتحاد	۳۷ عمومی - ۱۸ کودکان	۱۴۰۲	کوثر یوسفی	۴۸ بالینی	۱۴۰۰
هدی ملاحسینی	۱۸ تربیتی	۱۴۰۲			
مجتبی احمدیان	۲۷ عمومی - ۱۹ بالینی - ۲۳ روانسنجی - ۴۶ کودکان	۱۴۰۲			
زینب جعفری	۳ عمومی - ۱۹ روانسنجی - ۴۸ کودکان	۱۴۰۲			
فاطمه عموزاده	۱۹ بالینی	۱۴۰۰			
آرزو زنجیر مقدم	۲۱ بالینی - ۲۹ سلامت - ۱۹ بالینی کودک	۱۳۹۹			



برای اطلاع از ستاره‌های سال ۱۴۰۳ روان آموز، QR code مقابل را اسکن کنید. راستی تا به حال از خودتان پرسیده‌اید چرا شما یکی از هزار هزار ستاره ما نباشید؟!

داوطلب وزارت علوم * داوطلب وزارت بهداشت

دوازده

نظرات رتبه برترها

● مرضیه رحیمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۲

با روان‌آموز از طریق خواهرم آشنا شدم که قبل از من کنکور کارشناسی ارشد داده بود. من، هم از کتاب‌ها و هم فلش‌کارت‌های نارنگی استفاده کردم و خیلی بهم کمک کردن. برای جمع‌بندی هم کلاس روانشناسی عمومی روان‌آموز برای مرور مطالب، خیلی مفید بود و همشون رو به بچه‌ها پیشنهاد می‌کنم.

● علیرضا زارع - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۲

دوستی که منابع رو بهم معرفی کرد، از روان‌آموز به عنوان منبع معتبر و قابل اطمینانی یاد کرد. من هم از کتاب رشد روان‌آموز، کلاس مجازی انگیزش و هیجان و همین‌طور تست‌های تألیفی آسیب و بالینی استفاده کردم که خیلی خوب بود و بهم کمک کرد.

● زهرا قاسمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۱

اصلاً باور نمی‌کردم همونطور که در آزمون جامع روان‌آموز رتبه تک‌رقمی شدم، در کنکور واقعی هم همینطور بشه. من از کتاب‌ها، کلاس‌ها و فلش‌کارت‌های نارنگی خیلی استفاده کردم و به نظرم واقعاً اثرگذار بود.

● مجتبی حدائق - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۱

کلاس‌های رشد و بالینی خانم دکتر خجوی خیلی جامع مباحث رو پوشش می‌دادن و من دو هفته آخر برای دوره و مرور بهشون تکیه کردم و برای شخص من خیلی مفید و کاربردی بودن.

● زهره احمدی - رتبه ۹ کنکور ۱۴۰۱

من از کتاب‌ها و کلاس‌های روان‌آموز استفاده کردم. قطعاً نقش پررنگی در این مسیر داشت و اگر این کتاب‌ها به این خوبی تألیف نمی‌شدند، جمع‌آوری این نکات از کتب مختلف قطعاً کار طاقت‌فرسا و غیرممکنی بود. آزمون جامع مرحله یک رو هم شرکت کردم و در اون آزمون به نظرم سؤال‌های خیلی خوبی طرح شده بود.

● سارا صابری - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۰

از همه محصولات روان‌آموز از جمله کلاس رشد و بالینی و کتاب‌ها استفاده کردم. واقعاً ممنونم که در سال کنکور نه مثل مؤسسه‌های کنکوری، بلکه مثل یک دوست واقعی کنارمون بودن.

● محمدعلی حائری - رتبه ۵ کنکور ۱۴۰۰

لازم می‌دونم که یک تشکر ویژه از مجموعه روان‌آموز داشته باشم که واقعاً در موفقیت من مؤثر بود و به کنکوری‌های آینده هم کتاب‌ها و جزوات و مخصوصاً فلش‌کارت‌های نارنگی روان‌آموز رو پیشنهاد می‌کنم.

● سارا جلوداری - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۰

من خیلی خوشحالم که در مسیر کنکور روان‌آموز رو کنارم داشتم؛ چون تیم کاملیه. چه از نظر منابع درسی و کلاس‌های آنلاین و چه از نظر طرح‌های مشاوره، انتخاب مناسبیه.

● زهرا آقاجانی - رتبه ۵ کنکور ۱۳۹۹

من از کتاب‌های روان‌آموز استفاده کردم و واقعاً به دور از اغراق می‌گم خیلی فوق‌العاده بود. بین تمامی جزوات و کتاب‌های کمک آموزشی روان‌آموز بهترین. کتاب‌هایی کامل، بدون اضافه‌گویی و واقعاً مختصر و مفیده. محتوای غنی کتاب‌های روان‌آموز علاوه بر اینکه در طول سال مناسب، بهترین منابع جمع‌بندی هم هستن. اگر دوباره به عقب برگردم حتماً از خدمات مشاوره روان‌آموز هم کمک می‌گیرم.

● فریبا میری - رتبه ۳ کنکور ۱۳۹۸

من ابتدا قصد داشتم منابع اصلی رو بخونم ولی به علت کمبود وقت از کتاب‌های روان‌آموز استفاده کردم که خیلی برام مفید بود و خودم فکر نمی‌کردم تکیه کردن به خلاصه‌ها بتونه همچین نتیجه‌ای برام داشته باشه.

● معصومه حسینی عبد - رتبه ۲ کنکور ۱۴۰۲

آزمون‌های آزمایشی روان‌آموز، زمینه خوبی برای رقابت و سنجش آموخته‌هام فراهم کرد و فهمیدم برای بهبود رتبه‌ام باید کدوم منابع رو مطالعه کنم. پکیج ۱۰ سال کنکور روان‌آموز هم فرصت خوبی برای جمع‌بندی در روزهای پایانی بود.

● زینب صالح‌زاده - رتبه ۸ کنکور ۱۴۰۲

هیچ دانشجوی روان‌شناسی نیست که روان‌آموز رو نشناسه. من هم از ابتدا می‌دونستم که روان‌آموز، بهترین کتاب‌ها رو در حوزه کنکور داره و اغلبشون رو داشتم و برام خیلی مفید بود. حتی در کنکور بهداشت هم خیلی کمکم کرد و اونجا هم رتبه ۷ بالینی شدم. روان‌آموز برایم یک راهنما و منبع مطمئن بود و از پیجش حال خوب می‌گرفتم.

● محمد احمدوند - رتبه ۱۲ کنکور ۱۴۰۱

خوشبختانه پوشش جامع کتاب‌های روان‌آموز باعث شد که بی‌نیاز از مطالعه منابع اولیه باشم؛ این مسئله به ویژه درباره کتاب آسیب‌شناسی روانی صدق می‌کرد.

● مرضیه زمانی - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۱

یک بار در آزمون آزمایشی شرکت کردم که در ترتیب پاسخ‌گویی به دروس خیلی کمکم کرد. رتبه‌ام چهار شد. فلش‌کارت‌های نارنگی رو داشتم. ولی خب دیر باهاش آشنا شدم. از کارگاه رشد خانم خجوی هم استفاده کردم. همچنین ممنونم از شون که به سری خدمات آموزشی در سایت روان‌آموز رو رایگان در اختیار داوطلبین قرار می‌دن.

● سینا محمدباقری - رتبه ۳ کنکور ۱۴۰۰

با توجه به پراکندگی منابع، حجم گسترده و محدودیت زمانی که داشتم، دنبال یک منبع جامع و در عین حال اقتصادی می‌گشتم و در نهایت کتاب روان‌آموز رو انتخاب کردم و کاملاً راضی بودم.

● فاطمه ایمانی - رتبه ۴۵ کنکور ۱۴۰۰

کلاس‌های بالینی و رشد خانم خجوی عبور از چالش رو برام ممکن کرد. بازخورد خوبی هم از یادگیری می‌گرفتم. رشد سه برابر درصدهام رو نشون می‌داد. تمام مطالب سخت و مبهمی که برام وجود داشت با توضیحات عمیق خانم دکتر به نقطه قوت تبدیل شدن. مؤسسه روان‌آموز با تمام کتاب‌ها و کلاس‌ها و فلش‌کارت‌ها یک مرجع بی‌کم و کاست برای کنکور روانشناسیه.

● انوشا ناصرطاهری - رتبه ۶ کنکور ۱۴۰۰

مطالعه برای ارشد روانشناسی رو از سایت روان‌آموز شروع کردم. رفرنس‌های معرفی شده رو پیدا کردم و خوندم. از کتاب‌های روان‌آموز استفاده کردم و راضی بودم چون پوشش‌دهی خوبی از نکات اصلی داره.

● نیما فریدنی - رتبه ۱ کنکور ۱۳۹۹

من به شخصه چون یک هفته مانده به کنکور مطالعه و مرور منابع را تمام کرده بودم، از طرفی هم دیدی نسبت به شکل کنکور نداشتم و تا حدی هم استرس داشتم، تصمیم گرفتم آزمون جامع آخر را شرکت کنم که بسیار در جمع‌بندی، مطالعه نکات مهم و جامانده و البته سنجش از خودم، به من کمک کرد.

● فائزه قدمی - رتبه ۱ کنکور ۱۳۹۸

من از کتاب‌ها و فلش‌کارت‌های نارنگی استفاده کردم. روان‌آموز مؤسسه واقعاً خوبیه و کیفیت کتاب‌ها خوب است.

● مهسا هونجانی - رتبه ۱۱ کنکور ۱۳۹۸

من خیلی از کتاب‌های روان‌آموز و مطالب سایتشون استفاده کردم و بی‌تعارف به نظرم روان‌آموز یکی از منطقی‌ترین و صحیح‌ترین کتاب‌های روانشناسی رو داره.

- ترال، تیموتی و پرینستاین، میچل (۱۴۰۱). *روانشناسی بالینی فیرس*. ترجمه: مهرداد فیروز بخت. تهران: انتشارات رشد.
- شاملو، سعید (۱۴۰۱). *روانشناسی بالینی*. تهران: انتشارات رشد.
- کرامر، جفری و دیگران (۱۴۰۰). *روانشناسی بالینی: پل علم و عمل، ویراست نهم*. ترجمه: مهرداد فیروز بخت. تهران: انتشارات ارسباران.
- گنجی، حمزه (۱۳۹۹). *روانشناسی بالینی آپدیت DSM-5*. تهران: انتشارات ساوالان.
- مارنات، گری گراث (۱۴۰۱). *راهنمای سنجش روانی - برای روان شناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان*، جلد اول، ویراست ششم. ترجمه: حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو، تهران: انتشارات سخن.
- مارنات، گری گراث (۱۴۰۱). *راهنمای سنجش روانی - برای روان شناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان*، جلد دوم، ویراست ششم. ترجمه: حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو، تهران: انتشارات سخن.

۰۲۱۹۱۰۷۷۰۸۰

info@ravanamooz.ir

۱۰۷۷۰۸۰

ارتباط با ما

ravanamooz_team

ravanamooz

ravanamooz.ir

ravanamooz

ravanamooz

company/ravanamooz



فصل ۱/ تعریف و مسائل جاری روانشناسی بالینی	۱۷
فصل ۲/ تاریخچه روانشناسی بالینی	۲۵
فصل ۳/ روش‌های تحقیق در روانشناسی بالینی	۳۳
فصل ۴/ تشخیص و طبقه‌بندی مشکلات روانی	۴۳
فصل ۵/ سنجش بالینی	۵۹
فصل ۶/ مصاحبه سنجشی	۷۲
فصل ۷/ سنجش هوش	۹۵
فصل ۸/ ابزارهای سنجش هوش	۱۰۷
فصل ۹/ سنجش شخصیت	۱۲۸
فصل ۱۰/ ابزارهای عینی در سنجش شخصیت	۱۴۰
فصل ۱۱/ ابزارهای فرافکن در سنجش شخصیت	۱۶۲
فصل ۱۲/ ابزارهای کوتاه در برنامه‌ریزی و سنجش درمان	۱۸۵
فصل ۱۳/ سنجش رفتاری	۱۸۹
فصل ۱۴/ سنجش عصب-روان‌شناختی	۲۰۲
فصل ۱۵/ قضاوت بالینی	۲۱۰
سؤالات کنکور ۱۴۰۳	۲۲۱

فهرست مطالب

خوشحالیم که روان‌آموز را انتخاب کرده‌اید و در مسیر تبدیل شدن به یک روانشناس خبره، فرصت در کنارتان بودن را داریم. تمام تلاش ما این است که همراه بهتری باشیم.

حالا که به انتهای این فهرست رسیده‌اید برای بهبود این همراهی، به همکاریتان نیاز داریم. حتی یک ایده که به نظر خودتان شاید خیلی کوچک بیاید، ممکن است برای ما حسابی راهگشا باشد. در این لینک می‌توانید ایده‌هایتان را با ما به اشتراک بگذارید. یک فرم نظرسنجی هم خواهید دید که پاسخ‌گویی به آن، با جوایز ارزنده‌ای همراه است که پس از کنکور به قید قرعه تقدیم خواهد شد. برای ثبت ایده یا شرکت در نظرسنجی QR code را اسکن کنید.



داستان یک سفر

امید داریم لذت گشت و گذار در دنیای این کتاب به جانتان بنشیند. خوشحال می‌شویم اگر قبل از شروع کتاب، اهداف و رویاهای خود را در این زمینه بنویسید و عکس این صفحه را برای شرکت در کمپین داستان یک سفر و دریافت جوایز ارزنده، برای ما ارسال کنید.





تعریف روانشناسی بالینی

فعالیت‌های رایج روانشناسان بالینی

- روان‌پزشکی
- روانشناسان مشاور
- مددکاری اجتماعی
- روانشناسان مدرسه
- روانشناسی سلامت و توان‌بخشی
- سایر رشته‌ها

گرایش نظری روانشناسان بالینی

حرفه‌های نزدیک به روانشناسی بالینی

رویکرد فرد‌نگر و قانون‌نگر

مدل‌های آموزشی در روانشناسی بالینی

- مدل دانشمند- درمانگر/ مدل بولدر
- مدل درمانگر- محقق/ مدل ویل
- مدل علم بالینی/ مدل دانشمند بالینی
- برنامه‌های آموزشی حرفه‌ای- علمی مرکب

رویکرد مراقبت‌مدیریت‌شده

پیشرفت‌های فناوری

- سنجش‌سربایی
- درمان رایانه‌یار

خدمات سلامت روان حساس به فرهنگ

معیارهای اخلاقی

روایتان را زندگی کنید

تعریف روانشناسی بالینی

انجمن روانشناسی بالینی آمریکا، روانشناسی بالینی را این طور تعریف می‌کند (بخش‌های مهم تعریف را جدا کرده‌ایم): رشته روانشناسی بالینی برای (۱) مفهوم‌پذیر و پیش‌بینی‌پذیر شدن، (۲) کاهش ناسازگاری، ناتوانی و ناراحتی، (۳) ارتقای انطباق‌پذیری، سازگاری و رشد شخصیتی، (۴) علم و نظریه و عمل را ادغام می‌کند؛ (۵) روانشناسی بالینی بر جنبه‌های عقلانی، هیجانی، زیست‌شناختی، روان‌شناختی، اجتماعی و رفتاری کارکرد انسان، (۶) در طول عمر، (۷) در فرهنگ‌های مختلف و تمامی سطوح اجتماعی-اقتصادی تمرکز می‌کند. انجمن روانشناسی آمریکا، روانشناسی بالینی را این طور تعریف می‌کند: **هنر و فنی** که با مسائل سازگاری انسان‌ها سر و کار دارد. رسینک روانشناسی بالینی را این طور تعریف می‌کند: رشته روانشناسی بالینی به تحقیقات، تعلیمات و خدمات مرتبط با کاربرد اصول، روش‌ها و رویه‌هایی می‌پردازد که فهم، پیش‌بینی و کاهش ناسازگاری، ناتوانی و ناراحتی‌های عقلانی، هیجانی، زیست‌شناختی، روان‌شناختی، اجتماعی و رفتاری مراجعان مختلف را ممکن می‌کند. طبق تعریف رسینک مهارت‌های اصلی در رشته روانشناسی بالینی عبارت‌اند از: (۱) سنجش و تشخیص، (۲) مداخله و درمان، (۳) مشورت دادن، (۴) تحقیق، (۵) کاربرد اصول اخلاقی و حرفه‌ای. در این میان، ارزیابی، تشخیص و درمان از وظایف اصلی روانشناسان بالینی است. وجه متمایز روانشناسان بالینی، تخصص آن‌ها در حوزه‌های آسیب‌شناسی روانی، شخصیت و ادغام علم، نظریه و عمل است. یکی از بارزترین خصوصیات روانشناسان بالینی، **نگرش بالینی** است. نگرش بالینی عبارت است از گرایش به ترکیب دانش حاصل از پژوهش درباره رفتار انسان و فرایندهای ذهنی به طور اعم، با تلاش‌ها در زمینه سنجش و درمان انفرادی برای فهمیدن یک شخص خاص و درمان او. همچنین، روانشناسان بالینی باید **نگرش علمی** داشته باشند، یعنی از رویکردهای علمی در فهم ناراحتی روان‌شناختی استفاده کنند. آندره ری روانشناسی بالینی را یک آزمون‌گری سازمان‌یافته بر اساس مسئله‌ای که توسط فرد مطرح می‌شود، می‌داند و آن را متکی به روش تحلیلی می‌داند. یعنی با این که بر آزمون‌گری دقیق تکیه می‌زند اما گسترده‌تر از هدف و نحوه عمل آزمون است. بنابراین وی، روش بالینی را «**تحلیل تجربی تدریجی رفتار فردی**» می‌داند.

فعالیت‌های رایج روانشناسان بالینی

طبق نظرسنجی سال ۲۰۱۵ (به نقل از کرامر) زمان صرف‌شده برای فعالیت‌های حرفه‌ای به ترتیب شامل این موارد است: سنجش و درمان، امور اجرایی، پژوهش و تدریس، نظارت، مشورت دادن. **روان‌درمانی رایج‌ترین فعالیت روانشناسان بالینی است و پس از آن سنجش قرار دارد.** سنجش یعنی جمع‌آوری اطلاعات برای پاسخ دادن به سؤالی مهم یا حل مسئله. **سنجش، به ویژه آزمون‌گیری، عنصر اصلی هویت حرفه‌ای روانشناسان بالینی است.**

پژوهش بالینی شامل جمع‌آوری و تحلیل شواهد مرتبط با اختلال، سنجش و درمان است. آنچه در آغاز بر رشته روانشناسی بالینی تسلط داشت، پژوهش بود نه خدمات‌رسانی. گرچه امروزه برعکس شده است اما پژوهش همچنان نقش حیاتی دارد. پژوهش بالینی وجه متمایز روانشناسان بالینی از دیگر تأمین‌کنندگان خدمات بهداشتی است. روانشناسان بالینی از طریق پژوهش استثنایی‌ترین و مهم‌ترین مساعده‌هایشان را به خرج می‌دهند.

گرایش نظری روانشناسان بالینی

از نظر تاریخی، درمان‌گری عمدتاً تلاش برای بینش‌یابی درباره ریشه مشکلات یا اهدافی بوده که به رفتار ناخوشایند فرد منجر می‌شوند. اگرچه امروزه هم درمان می‌تواند قدری بینش‌گرا باشد، اما درمان‌های امروزی به دنبال تعلیم مهارت‌های اختصاصی هستند که برای کاهش مشکلات مراجع مفیدند، مثل درمان شناختی-رفتاری. **رایج‌ترین گرایش نظری روانشناسان بالینی، التقاط‌گرایی است،** که در آن از فنون مکاتب مختلف که مبتنی بر شواهد هستند، استفاده می‌شود. **بین التقاط‌گرایی فنی و نظری تفاوت وجود دارد.** در التقاط‌گرایی فنی از یک موضع نظری اصلی برای تبیین اختلال استفاده می‌شود اما از فنون مفید سایر مدل‌های نظری نیز استفاده می‌شود. در التقاط‌گرایی نظری یک گرایش نظری واضح وجود ندارد و از فنون مختلف استفاده می‌شود. **التقاط‌گرایی فنی برای دانشمندان بالینی خوشایندتر است.** سایر گرایش‌های مهم به ترتیب عبارت‌اند از: شناختی، روان‌پویشی، رفتاری، رویکرد روان‌پویشی افول‌کرده و رویکرد شناختی گسترش یافته است.

● روان‌پزشکی

ریشه روان‌پزشکی به سنت پزشکی برمی‌گردد؛ اما، آن‌ها از قلمروی سنتی پزشکی بیرون رفتند و نظام روان‌کاوی را پایه‌ریزی کردند. روان‌پزشکی، آسیب‌شناسی روانی را بیماری روانی و دارای علل عمدتاً زیست‌شناختی می‌داند که بهترین راه درمان آن، مصرف داروهای روان‌گردان است.

تفاوت روانشناسان بالینی با روانپزشکان این است که: آموزش پزشکی زیادی نمی‌بینند؛ در زمینه اصول روان‌شناختی رفتار، سنجش کارکرد روانی و روش‌های علمی تحقیق، آموزش زیادی می‌بینند؛ در زمینه روان‌درمانی آموزش بیشتری می‌بینند؛ آسیب‌شناسی روانی را پیامد تعامل عوامل زیستی، روان‌شناختی، اجتماعی و تجارب محیطی فرد می‌دانند.

در سال‌های اخیر همکاری بیشتری بین این دو حرفه از لحاظ نظریه و عمل دیده می‌شود. این تغییر به علت افزایش این درک ایجاد شده است که اختلالات روانی ترکیبی از عوامل زیست‌شناختی و روان‌شناختی هستند.

نبرد اصلی حرفه روان‌پزشکی، مخالفت آن‌ها با اعطای حق تجویز دارو به متخصصان غیرروانپزشک از جمله روانشناسان بالینی است. انجمن روانشناسی آمریکا رسماً از حق تجویز دارو توسط روانشناسان دفاع کرده است.

● روانشناسان مشاور

روانشناسان مشاوره به طور کلی از لحاظ آموزش و نوع خدماتی که می‌دهند، بیشترین شباهت را به روانشناسان بالینی دارند. تفاوت آن‌ها عمدتاً تفاوت در تأکیدهاست.

این حرفه برای ترویج و ارتقای سازگاری شخصی، شغلی، تربیتی و گروهی بنیان گذاشته شده است. بنابراین، روانشناسان مشاور با افرادی کار می‌کنند که نسبتاً بهنجار هستند یا ناسازگاری خفیفی دارند.

از نظر تاریخی تمرکز آن‌ها بر مشاوره تحصیلی و شغلی، عمدتاً با گرایش **شخص‌محوری و انسان‌گرایی** بوده است؛ اما در حال حاضر گرایش‌های متنوع‌تری دارند و بیشتر شبیه روانشناسان بالینی شده‌اند.

روانشناسان مشاور در مجموع این خدمات را ارائه می‌دهند: درمان پیش‌گیرانه، مشورت دادن، تهیه برنامه‌های امدادی، مشاوره شغلی، مشاوره یا درمان کوتاه‌مدت، مشاوره در زمینه تغییرات زندگی و مشکلات رشدی. **درمان پیش‌گیرانه** یکی از مهم‌ترین وجوه تفاوت بین مشاوران و روانشناسان بالینی است.

روش اصلی روانشناسان مشاور در سنجش معمولاً مصاحبه است ولی آزمون‌گیری هم انجام می‌دهند. کار آن‌ها می‌تواند فردی یا گروهی باشد.

● مددکاری اجتماعی

مددکاری اجتماعی به افراد، گروه‌ها یا جمعیت‌ها کمک می‌کند تا ظرفیت کارکرد اجتماعی خود را بازبند یا ارتقا دهند. همزمان وضعیت اجتماعی مناسبی برای تحقق این اهداف فراهم می‌کند.

در گذشته مددکاران اجتماعی به نیروهای اجتماعی و عوامل بیرونی دخیل در مشکلات بیماران رسیدگی می‌کردند، اگرچه امروزه مرز حرفه آن‌ها با روانپزشکان و روانشناسان بالینی کمرنگ شده است و بیشتر به عوامل روان‌شناختی علاقه‌مند شده‌اند.

حرفه مددکاری اجتماعی، پیشگام استفاده از **کار میدانی** تحت نظارت، به منزله ابزار آموزشی دانشجویان بوده است. ویژگی اصلی مددکاران، درگیر شدن شدید با زندگی و استرس‌های روزمره بیماران است؛ و بیشتر نقش عملی دارند تا نظری.

مددکاران اجتماعی به‌عنوان بزرگترین تأمین‌کنندگان خدمات سلامت روان در سطح ملی در انواع محیط‌ها به کار گرفته می‌شوند.

● روانشناسان مدرسه

روانشناسان مدرسه در جهت افزایش رشد عقلی، اجتماعی و هیجانی کودکان و نوجوانان، با دانش‌آموزان، معلمان و والدین کار می‌کنند. از جمله کارهای آن‌ها عبارت‌اند از: سنجش روانی و تحصیلی، تدوین برنامه‌های یادگیری و ارزیابی آن‌ها، مشاوره به معلمان و والدین.

دو رشته دیگر نیز وجود دارد که با روانشناسی مدرسه متفاوت است:

روانشناسان آموزشی یا تربیتی: بیشتر به تحقیق می‌پردازند و بر طراحی روش‌های مؤثر آموزش تمرکز دارند.

معلمان آموزش ویژه: با افراد مبتلا به اختلالات عصبی-رشدی کار می‌کنند و مسئول طراحی و اجرای برنامه‌های ویژه برای آن‌ها هستند.

● روانشناسی سلامت و توان بخشی

روانشناسی سلامت در جهت ارتقا و حفظ سلامت مردم به تحقیق، درمان، پیشگیری و طراحی برنامه‌های مرتبط با سلامت می‌پردازد. روانشناسی سلامت رشته‌ای در حال توسعه است که پیشینه متخصصان آن رشته‌های مختلف روانشناسی را شامل می‌شود. تمرکز روانشناسان توانبخشی در تحقیق و عمل، روی کسانی است که ناتوانی بدنی یا شناختی دارند و به آن‌ها کمک می‌کند با ناتوانی و موانع فیزیکی، روانی، اجتماعی و محیطی همراه آن سازگار شوند.

● سایر رشته‌ها

روان‌پرستاران: پرستارانی هستند که مستقیماً با بیمار در ارتباط هستند و توصیه‌های روانپزشک و روانشناس بالینی را اجرا می‌کنند. آن‌ها از نظر دادن اطلاعات درباره‌ی سازگاری بیمار و همچنین حاکم کردن فضای مناسب درمانی تأثیر زیادی دارند. پیراحرفه‌ای‌ها: به داوطلبانی گفته می‌شود که آموزش می‌بینند تا به دست‌اندرکاران حرفه‌ای سلامت روان یاری برسانند. آن‌ها از مشهودترین کارکنان در مراکز بحران هستند.

درمان‌های مکمل و جایگزین (طب جایگزین): شامل تخصص‌هایی از جمله هومئوپاتی، رفلکس‌شناسی، رایحه‌درمانی و فنون شفای روحی هستند. این درمان‌ها که عمدتاً شاخص‌های کیفیت حرفه‌ای را ندارند، تجارب تنی یا حسی را با مداخلات روان‌شناختی، اجتماعی یا روحی ترکیب می‌کنند. آن‌ها معمولاً کارشان را در چارچوب «سنت کل‌نگر» ارائه می‌کنند که بر یکپارچگی ذهن، بدن و روح تأکید دارد.

رویکرد فردنگر و قانون‌نگر

می‌توان دو رویکرد کلی در روانشناسی را از هم متمایز کرد:

رویکرد قانون‌نگر (nomothetic): روانشناسان محقق در این رویکرد در جست‌وجوی اصول کلی رفتار هستند و توجه کمی به تفاوت‌های فردی دارند. بیشتر بر تفاوت‌های گروهی متمرکز هستند که تابع درمان یا دست‌کاری آزمایشی است. هدف آن‌ها انتزاع اصولی کلی رفتار است. رویکرد فردنگر (idiographic): روانشناسان بالینی در این رویکرد به دنبال فهم تفاوت‌های فردی هستند. روانشناسی بالینی بیشتر بر تفاوت‌های فردی متمرکز است، تا شباهت‌ها.

تمایز این رویکردها، به این سؤال معروف دامن می‌زند که روانشناسی بالینی علم است یا هنر؟ برای روانشناسانی که رویکرد غیرعینی‌تر دارند، روانشناسی بالینی بیشتر یک هنر است که در آن روانشناس بر اساس مهارت، تجربه و آگاهی درونی یا شهود خود به قضاوت تشخیصی و تصمیمات درمانی می‌رسد. برای روانشناسان تجربه‌گرا که رویکرد عینی‌تری دارند، روانشناسی بالینی یک علم است که در آن از طریق تحقیقات به دنبال پاسخ سؤالات خود و بهترین فرمول آماری برای آن هستند.

مقابل هم قرار دادن علم و هنر اشتباه است. تمام روانشناسان به هنگام تصمیم‌گیری و پیش‌بینی باید به تحقیقات تجربی و روش‌های سنجش توجه کنند تا قضاوت بالینی آن‌ها علمی‌تر شود. انجمن روانشناسی آمریکا نیز روانشناسی بالینی را **هنر و فنی** تعریف کرده است که با مسائل سازش افراد سرو کار دارند.

کرامر معتقد است هر دو **تجربه بالینی و شواهد تجربی** دو عنصر مهم در ارزیابی سنجش و مداخلات هستند. هر چند تأکید بر مورد دوم است، چون تأکید صرف بر تجربه و شهود بالینی به نتیجه‌گیری نادرست منجر می‌شود.

از نظر لاگاش، روانشناس تجربی و روانشناس بالینی با دو طریقه مختلف برای رسیدن به یک هدف واحد اقدام می‌کنند و آن عبارت است از: زیر نظر گرفتن شرایط رفتار. روانشناس تجربی تمام شرایط را خارج از دایره تغییر قرار می‌دهد و به مطالعه متغیر مستقل می‌پردازد. در حالی که روانشناس بالینی به یک راهیابی و برداشت کلی و منفرد مبادرت می‌ورزد. پس روانشناسی بالینی را می‌توان مثل روانشناسی تجربی به منزله یک روش، نه در حکم یک موضوع خاص، تعریف کرد.

مدل‌های آموزشی در روانشناسی بالینی

تصمیم‌گیری درباره‌ی ترکیب علم و عمل آشکارا بر طرز آموزش دانشجویان روانشناسی بالینی تأثیر می‌گذارد که به مدل‌های مختلف آموزش منجر شده است.

● مدل دانشمند-درمانگر / مدل بولدر (scientist-practitioner model)

مدل دانشمند-درمانگر، معروف‌ترین مدل آموزشی و فلسفه غالب در روانشناسی بالینی است.

این مدل حاصل کنفرانس آموزشی بود که در دانشگاه کلورادو در بولدر برگزار شد. به همین دلیل به آن **مدل بولدر** گفته می‌شود.

مدل دانشمند-درمانگر معرف **پیوند علم و درمان بالینی** است. طبق آن، روانشناسان در کنار مهارت درمانگری، با تبدیل تجارب خود به فرضیه‌های

آزمون پذیر و آزمودن این فرضیه‌ها، به تولید دانش کمک می‌کنند.

این مدل **مدرک دکتری فلسفه (Ph.D.)** را توصیه می‌کند که بیش از آمادگی بر عمل بالینی، بر پژوهش علمی تأکید دارد. همچنین بر ضرورت گذراندن دوره انترنی تحت نظارت تأکید دارد.

● **مدل درمانگر-محقق / مدل ویل (practitioner-scholar model)**

این مدل حاصل کنفرانسی بود که در دانشگاه کلورادو در ویل برگزار شد. به همین دلیل به آن **مدل ویل** گفته می‌شود.

مدل درمانگر-محقق با تأکید بر **مهارت‌های بالینی** مشخص می‌شود. تأکید بسیار کمتری بر آموزش علمی و پژوهش دارد و به دنبال آماده‌سازی افراد برای ارائه خدمات بالینی است.

این مدل **مدرک دکترای روانشناسی (Psy.D.)** را توصیه می‌کند که بر آموزش ارائه و ارزیابی خدمات حرفه‌ای مبتنی است. شامل برنامه‌های عمل‌گراست که در دانشکده‌های پزشکی و دانشکده‌های مستقل روانشناسی حرفه‌ای برگزار می‌شوند.

● **مدل علم بالینی / مدل دانشمند بالینی (clinical science model)**

نگرانی درباره عدم اثبات اثربخشی روش‌های درمانی و سنجش‌های فاقد اعتبار و پایایی، منجر به ایجاد مدل دانشمند بالینی شد. در این مدل، روانشناسان با ادغام اصول علمی و کار بالینی، بین فنون دارای اعتبار تجربی و فونونی که از لحاظ علمی کاذب هستند، تمایز می‌گذارند.

مدل علم بالینی معتقد است تمام جنبه‌های آموزش روانشناسی باید بر **پایه علمی** باشند و به آموزش دقیق در زمینه **درمان مبتنی بر شواهد** تأکید دارد.

امروزه نیز تأکید بر درمان مبتنی بر شواهد است که بر اساس آن روانشناسان باید از روش‌های تشخیصی و درمانی که طبق شواهد علمی مؤثرترین روش هستند، استفاده کنند. **رویکرد مراقبت مدیریت شده** نیز بر مداخلات با پشتوانه تجربی تأکید دارد.

● **برنامه‌های آموزشی حرفه‌ای-علمی مرکب**

این مدل مرکب از **روانشناسی مشاوره، بالینی و مدرسه** است. فرض این مدل این است که این سه تخصص در زمینه دانش با هم اشتراک دارند و مجموع کارهای مشترکی انجام می‌دهند.

این مدل بر پهنه دانش روانشناسی تأکید می‌کند، نه عمق آن. همین ویژگی می‌تواند نقطه ضعف آن هم باشد. این مدل بیشتر برای درمانگری مناسب است نه دانشگاهیان یا دانشمندان بالینی.

رویکرد مراقبت مدیریت شده

امروزه بر **تساوی سلامت روان** تأکید می‌شود، یعنی الزامی قانونی مبنی بر اینکه بیمه‌گرهای سلامت باید درمان اختلالات روانی را به اندازه اختلالات فیزیکی پوشش دهند.

یکی از مصادیق تساوی سلامت روان، **رویکرد مراقبت مدیریت شده** است. در این رویکرد بهره‌وری خدمات بر مبنای مناسب بودن و اثربخشی ارزیابی می‌شود و درمان‌هایی که دارای پشتوانه تجربی هستند مشمول بیمه می‌شوند.

این رویکرد اثرات مثبتی دارد از جمله ایجاد انگیزه برای پژوهش در زمینه مؤثرترین درمان‌ها، تشویق درمانگران به ارزیابی دقیق نتیجه درمان و پیشرفت مراجع، تأکید بر پیشگیری. این موارد در عین بهبود بهزیستی مراجع باعث کاهش هزینه‌ها می‌شود.

بر اساس این رویکرد، پیش‌بینی می‌شود که این تغییرات در آینده رخ دهد: کاهش تعداد جلسات و استفاده از درمان‌های مبتنی بر شواهد، استفاده از روش‌های مراقبت از خود (خودیاری)، استفاده از درمان با کمک رایانه، برای درمان‌های ساختاردار مثل شناخت درمانی مناسب است، ارائه خدمات سلامت روان در محیط‌های مراقبت اولیه و کمتر سنتی مثل مدارس و محل کار، گسترش مدل‌های آموزشی دانشمند-درمانگر یا دانشمند بالینی.

پیشرفت‌های فناوری

سلامت از راه دور به ارائه خدمات بهداشتی و سلامتی و نظارت بر این خدمات به کمک فناوری‌های ارتباط از راه دور گفته می‌شود. دو نوع از این نوع خدمات، سنجش سرپایی و درمان رایانه‌بار است.

● **سنجش سرپایی**

سنجش سرپایی شامل بررسی و سنجش هیجانات، رفتارها و شناخت‌های افراد در جریان تعاملات واقعی با محیط است. برای مثال: ثبت خلق در طول شبانه‌روز در تلفن هوشمند.

انگیزه اصلی سنجش سرپایی، یافتن کسانی است که خاطرات و گزارش‌های آن‌ها دربارهٔ تجربانشان (خلقیات، اتفاقات و رفتارها) ایراد دارد. از فواید آن عبارت‌اند از:

۱) نیاز چندانی به گذشته‌نگری دربارهٔ نشانه‌ها و اختلالات ندارد.

۲) **اعتبار بوم‌شناختی** بالایی دارد زیرا سنجش‌ها بر اساس تجربهٔ واقعی مراجع در محیط طبیعی صورت می‌گیرد.

۳) می‌توان همزمان چند سنجش انجام داد و تغییرپذیری نشانه‌ها را ثبت کرد، مثل بررسی تغییرپذیری خلق و افکار مزاحم طی روز.

۴) می‌توان پاسخ‌های متعدد یک مراجع را بررسی کرد، مثل سنجش روان‌شناختی، رفتاری و فیزیولوژیکی.

۵) می‌توان آن را با درمان یا درمان رایانه‌یاری تلفیق کرد.

سنجش سرپایی را به چند روش می‌توان با درمان تلفیق کرد از جمله: مشخص کردن خط پایهٔ کارکرد مراجع پیش از درمان و زیر نظر گرفتن پیشرفت درمان، تنظیم پیام‌هایی روی تلفن برای آموزش دادن به مراجع طی روز.

● درمان رایانه‌یاری

درمان با کمک رایانه می‌تواند ننگ تحت درمان بودن را کاهش دهد، آن را کارآمدتر و راحت‌تر و دسترسی به درمان را بیشتر کند. این درمان برای مراجعان خجالتی و کمرو مناسب است و باعث می‌شود برای درمان پیش قدم شوند.

فرم رایانه‌یاری شناخت‌درمانی برای افسردگی (توسط رایب و همکاران) و رفتاردرمانی تعاملی برای بیماران با وابستگی افیونی (بیکل و همکاران) طراحی شده و اثربخشی برابری با درمان سنتی نشان داده است.

خدمات سلامت روان حساس به فرهنگ

از نظر سو، متخصصان سلامت روان باید **قابلیت فرهنگی** داشته باشند، یعنی گروه‌های فرهنگی دیگر را بشناسند، درک کنند و مهارت لازم برای درمان آن‌ها را داشته باشند.

سو برای قابلیت فرهنگی سه ویژگی مهم را ذکر می‌کند:

ذهنیت علمی: دربارهٔ مراجعان فرهنگ‌های دیگر، فرضیه‌سازی و فرضیه‌آزمایی کنند و به «افسانهٔ مثل هم بودن» تکیه نکنند.

دسته‌بندی پویا (سبک و سنگین کردن): بدانند چه موقع چه چیزی را تعمیم دهند و بقیه را مشمول آن کنند و چه موقع آن را فردی کنند و دیگران را از مشمول آن خارج کنند. این امر باعث می‌شود از تصورات کلیشه‌ای پرهیز کنند.

تخصص فرهنگی: فرهنگ و دیدگاه‌های خود و گروه‌های فرهنگی دیگر را بشناسند تا در صورت لزوم از مداخلات ویژه استفاده کنند.

روانشناسان همچنین باید مراقب سوگیری در جنسیت باشند. برای مثال زنان با رفتار تکانشی به احتمال زیاد تشخیص شخصیت مرزی یا نمایشی می‌گیرند در حالی که مردانی با همین رفتارها، تشخیص اختلال شخصیت ضداجتماعی می‌گیرند.

معیارهای اخلاقی

معیارهای اخلاقی روانشناسان که توسط انجمن روانشناسی آمریکا مطرح شده است، عبارت‌اند از: احترام گذاشتن به حقوق و شأن مردم، نیکوکاری و بدسرشت نبودن، وفاداری و مسئولیت‌پذیری، صداقت، عدالت.

داشتن صلاحیت مستلزم رعایت این موارد است: روانشناس بالینی باید سطح و میزان آموزش خود را دقیق و صحیح برای مراجع توضیح دهد؛ نباید درمان و سنجش‌هایی را انجام دهد که آموزش و نظارت لازم را برای آن‌ها نداشته است؛ مراقب مسائل جنسیتی، قومی و نژادی، سنی و گرایش‌های جنسی، دینی، معلولیتی و اقتصادی اجتماعی باشد؛ مراقب تأثیرات ضعف‌ها و مشکلات شخصی خود بر درمان باشد.

محور اصلی رابطهٔ مراجع-روانشناس، رازداری است. درمانگر باید دربارهٔ رازداری و شرایط نقض آن با مراجع صحبت کند. هر اطلاعاتی محرمانه نیست و در برخی موارد باید ارائه شود مثل اشخاص ثالث (شرکت‌های بیمه)، دادگاه‌ها و دانشگاه‌ها. روانشناسان وقتی لازم به مشورت با همکار باشد یا مراجع خطرناک باشد اسرار مراجع را فاش می‌کنند.

برخی مسائل در زمینهٔ رفاه مراجع وجود دارد که می‌توانند مصداق بهره‌کشی و آسیب باشند مثل ارتباط جنسی با مراجع، کار کشیدن از او، فروش کالا به مراجع، دوست شدن با او پس از درمان. بدترین نوع رابطهٔ دونفره، آزار و اذیت جنسی و صمیمیت و نزدیکی جنسی روانشناس با مراجع فعلی است. جنبهٔ مهم دیگر رفاه مراجع این است که وقتی درمان دیگر به مراجع کمک نمی‌کند، درمانگر باید آن را قطع کند.

سه نوع از رایج‌ترین دوره‌های اخلاقی برای درمانگران به ترتیب عبارت‌اند از: رازداری- روابط مبهم، دونفره یا پراز اختلاف- منابع مالی، برنامه‌ها، موقعیت‌ها و روش‌ها.

تعریف روانشناسی توسط انجمن روان‌شناسی آمریکا: هنر و فنی که با مسائل سازگاری انسان‌ها سروکار دارد. وجه ممیزه روانشناسان بالینی، تخصص آن‌ها در حوزه آسیب‌شناسی روانی، شخصیت و ادغام علم، نظریه و عمل است. برجسته‌ترین ویژگی روانشناسان در کتاب کرامر، نگرش بالینی است. آندره‌ری، روش بالینی را تحلیل تجربی تدریجی رفتار فردی می‌داند. روان‌درمانی از هر نوع، رایج‌ترین فعالیت روانشناسان بالینی است. رایج‌ترین گرایش نظری روان‌شناسان بالینی التقاطی/ ادغامی است. سنجش، به ویژه آزمون‌گیری، عنصر اصلی هویت حرفه‌ای روانشناسان بالینی است. تفاوت روانشناسان بالینی با روان‌پزشکان: آموزشی پزشکی زیادی نمی‌بینند و در عوض در زمینه اصول روان‌شناختی رفتار، سنجش کاربرد روانی و روش‌های علمی تحقیق، آموزش زیادی می‌بینند. روانشناسان مشاور: کار با افرادی که بهنجار هستند یا ناسازگاری خفیفی دارند. روش اصلی روانشناسان مشاور در سنجش معمولاً مصاحبه است. ویژگی اصلی مددکاران، درگیر شدن شدید با زندگی و استرس‌های روزمره بیماران است. روانشناسان مدرسه کار با دانش‌آموزان، معلمان و والدین در جهت افزایش رشد عقلی، اجتماعی و هیجانی کودکان و نوجوانان روانشناسی سلامت در جهت ارتقا و حفظ سلامت مردم است. روان‌پرستاران مستقیماً با بیمار در ارتباط هستند و توصیه‌های روان‌پزشک و روانشناسان بالینی را اجرا می‌کنند. پیراحرفه‌ای‌ها، داوطلبانی هستند که آموزش می‌بینند تا به دست اندرکاران حرفه‌ای سلامت یاری برسانند. رویکرد قانون‌نگر به اصول رفتار توجه دارد و تمرکز آن بر تفاوت‌های گروهی است. رویکرد فردنگر به دنبال فهم تفاوت‌های فردی است. روانشناسی که بیشترین نقش و نفوذ را تحول برنامه‌های آموزشی بالینی ایفا کرد، دکتر دیوید شیکوف بود. مدل دانشمند-درمانگر: معرف پیوند علم و درمان بالینی، معروف‌ترین مدل آموزشی و فلسفه غالب در روان‌شناسی بالینی ویژگی اصلی مدرک دکترای روان‌شناسی: تاکید بر مهارت‌های بالینی مدل دانشمند بالینی: استفاده از موثرترین روش‌های تشخیصی درمانی به دست‌آمده از شواهد برنامه آموزشی حرفه‌ای- علمی مرکب، مرکبی از روانشناسی مشاوره، بالینی و مدرسه است. رویکرد مراقبت مدیریت شده، اقدامی برای کاهش هزینه‌های مراقبت بهداشتی بود. سلامت از راه دور: ارائه خدمات بهداشتی، سلامتی و نظارت بر این خدمات به کمک فناوری‌های ارتباط از راه دور که دو نوع دارد. ۱. سنجش سرپایی ۲. درمان رایانه‌یاری. از نظر سو، متخصصان سلامت روان باید قابلیت فرهنگی داشته باشند و قابلیت دارای سه ویژگی، ذهنیت علمی، دسته‌بندی پویا و تخصص فرهنگی است. محور اصلی رابطه مراجع- روانشناس، رازداری است.

سؤالات کنکور کارشناسی ارشد

- ۱) تحلیل تجربی تدریجی رفتار برای مشخص کردن کدام مفهوم در روانشناسی بالینی به کار رفته است؟ (ارشد ۱۳۸۵)
- ۱) مصاحبه (۲) مشاوره (۳) تشخیص (۴) آزمونگری
- ۲) کدام رویکرد نظری روان‌شناختی، در سال‌های اخیر گسترش بیشتری یافته و کدام رویکرد رو به افول گذاشته است؟ (ارشد ۱۳۸۶)
- ۱) التقاطی-رفتاری (۲) التقاطی-روان‌تحلیل‌گری (۳) شناختی-روان‌تحلیل‌گری (۴) شناختی-رفتاری

۳) مهم‌ترین جنبهٔ رابطهٔ مراجع-روانشناس کدام است؟ (ارشد ۱۳۹۴)

- ۱) رازداری (۲) تخصص بالینی (۳) اخلاق‌مداری (۴) صلاحیت حرفه‌ای

۴) مشاوره در مقایسه با روانشناسی بالینی، بیشتر به کدام مورد می‌پردازد؟ (ارشد ۱۳۹۵)

- ۱) به مشکلات روزمره افراد مرتبط است. (۲) با درمان اختلالات شدید روانی مرتبط است.
۳) با درمان بیماران بستری مرتبط است. (۴) به درمان اختلالات روان‌تنی مرتبط است.

۵) درمان‌های جدید روان‌شناختی، به چه سمتی پیش می‌روند؟ (ارشد ۱۳۹۵)

- ۱) کوتاه‌مدت و مراجع‌محور (۲) کوتاه‌مدت و راه‌حل‌محور
۳) میان‌مدت و راه‌حل‌محور (۴) درازمدت و مراجع‌محور

۶) فلسفه آموزشی غالب در روانشناسی بالینی فعلی، بر اساس کدام مورد است؟ (ارشد ۱۳۹۵)

- ۱) مدل دانشمند متخصص است. (۲) سنت تحقیقاتی و علمی است.
۳) مدل طبقه‌بندی ارسطویی و دی، اس، امی است. (۴) نکات جمعیت‌شناختی و سیستم متمرکز است.

۷) ماهیت روانشناسی بالینی، با کدام عبارت هم‌خوانی بیشتری دارد؟ (ارشد ۱۳۹۸)

- ۱) التقاط‌گرایی (۲) علم و پژوهش (۳) علم و عمل (۴) عمل مبتنی بر شواهد

پاسخ تشریحی کنکور کارشناسی ارشد

۱) گزینه ۳

آندره ری روانشناسی بالینی را یک آزمون‌گری سازمان‌یافته بر اساس مسئله‌ای که توسط فرد مطرح می‌شود، می‌داند و آن را متکی به روش تحلیلی می‌داند. یعنی با این‌که بر آزمون‌گری دقیق تکیه می‌زند اما گسترده‌تر از هدف و نحوه عمل آزمون است. بنابراین وی، روش بالینی را «تحلیل تجربی تدریجی رفتار فردی» می‌داند. سنجش گزینه ۳ یعنی تشخیص را به‌عنوان پاسخ صحیح مشخص کرده است.

۲) گزینه ۲

رایج‌ترین گرایش نظری روانشناسان بالینی التقاطی است. سایر گرایش‌های مهم به ترتیب عبارت‌اند از: شناختی، روان‌پویایی، رفتاری. در سال‌های اخیر رویکرد روان‌پویایی افول کرده و رویکرد شناختی گسترش یافته است.

۳) گزینه ۱

رازداری، محور اصلی رابطهٔ مراجع-روانشناس و در عین حال مهم‌ترین دوراهی اخلاقی است که روانشناسان با آن مواجه هستند.

۴) گزینه ۱

روانشناسان مشاور با افرادی کار می‌کنند که نسبتاً بهنجار هستند یا ناسازگاری خفیفی دارند. این حرفه برای ترویج و ارتقای سازگاری شخصی، شغلی، تربیتی و گروهی پی‌ریزی شده است.

۵) گزینه ۲

درمان‌های امروزی بیشتر به دنبال تعلیم مهارت‌های اختصاصی هستند که برای کاهش مشکلات مراجع مفیدند، مثل درمان شناختی-رفتاری. همچنین بر اساس رویکرد مراقبت بهداشتی مدیریت‌شده، تأکید بر درمان‌هایی است که کوتاه‌مدت و با پشتوانه تجربی هستند تا در عین تضمین کیفیت، هزینه درمان کاهش یابد.

۶) گزینه ۱

مدل دانشمند-متخصص یا دانشمند-درمانگر (مدل بولدر)، معروف‌ترین مدل آموزشی و فلسفه غالب در روانشناسی بالینی است. این مدل معرف پیوند علم و درمان بالینی است. طبق آن، روانشناسان در کنار مهارت درمانگری، با تبدیل تجارب خود به فرضیه‌های آزمون‌پذیر و آزمودن این فرضیه‌ها، به تولید دانش کمک می‌کنند.

۷) گزینه ۳

بر اساس تعریف ارائه شده انجمن روانشناسی بالینی آمریکا، روانشناسی بالینی رشته‌ای است که علم و نظریه و عمل را ادغام می‌کند. همچنین فلسفه غالب در روانشناسی بالینی مدل دانشمند-متخصص است که معرف پیوند علم و درمان بالینی است. بر این اساس، ماهیت روانشناسی بیشتر با ترکیبی از علم و عمل هم‌خوان است.