

بسم اللہ الرحمن الرحیم

۹ سال کنکور دکتری روانشناسی

پاسخ نامہ تشریحی وزارت علوم

شامل سوالات کنکوری ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۴



پاسخ تشریحی کامل و جامع



حاوی نکات مهم منابع کنکوری



همراه با ۹ دفترچه شبیه ساز کنکور



مقدمه مؤلف

در مسیری که نتایج آزمون‌ها می‌توانند سرنوشت‌ساز باشند، آماده‌بودن یعنی قدرت. ما در روان‌آموز باور داریم که موفقیت در کنکور دکتری صرفاً نتیجه دانش نیست و فراتر از حفظ مطالب است؛ پس نیازمند آمادگی ذهنی و استراتژی‌های درست، مهارت‌های تحلیلی و تمرین‌های هدفمند و سرانجام تسلط بر روند سؤالات است.

کتاب ۹ سال کنکور دکتری روان‌آموز، مجموعه‌ای دقیق و ارزشمند از سؤالات کنکور دکتری روان‌شناسی از سال ۱۳۹۵ تا ۱۴۰۴، همراه با پاسخ‌های کاملاً تشریحی و کلیدی است که با دقت و وسواس توسط تیم تخصصی روان‌آموز تدوین شده است.

در این مسیر، هدف ما صرفاً گردآوری سؤالات نبوده؛ بلکه تلاش کرده‌ایم با تحلیل گزینه‌ها، تشریح منطق پشت هر پاسخ و پرداختن به نکات کلیدی در هر سؤال، تجربه‌ای شبیه یک کلاس درس فشرده اما مؤثر را برایتان فراهم کنیم. اینجا جایی است که دانش شما به چالش کشیده می‌شود، نقاط قوتتان صیقل می‌خورد و ضعف‌هایتان به فرصتی برای رشد تبدیل می‌شود. ما این کتاب را طوری تدوین کردیم که نه تنها با روند طراحی سؤالات کنکور آشنا شوید، بلکه با تمرین مستمر، اعتمادبه‌نفس لازم برای روز آزمون را به دست آورید.

این کتاب علاوه بر اینکه ابزاری برای سنجش آموخته‌هایتان است، فرصتی برای مرور، تقویت و تثبیت دانسته‌ها در شرایطی بسیار نزدیک به واقعیت کنکور نیز هست. توصیه ما این است که پس از پایان مطالعات در هر مبحث، به سراغ این مجموعه بیاوید و با چالش سؤالات واقعی روبه‌رو شوید.

ما به مسیرتان ایمان داریم و به سهم خود کوشیده‌ایم در این راه همراه و هم‌قدم‌تان باشیم. باشد که این تلاش، پلی باشد به سوی موفقیتی که شایسته آن هستید.

تیم گردآوری و تألیف روان‌آموز، بهار و تابستان ۱۴۰۴

سخن روان‌آموز

علم هم برای خودش سلسله مراتبی دارد؛ مثلاً اولین سطح علم، چارچوب‌های ثابت‌اند؛ مثل پل‌ها و ساختمان‌ها که مطالعه آن کار مهندسان عمران است. در سطح دوم به ساعت‌واره‌ها می‌رسیم، مثل ساعت و موتور خودرو که بر خلاف سطح قبل، حرکت هم می‌کنند. مهندسی مکانیک این موارد را بررسی می‌کند. در سطح سوم، دستگاه‌های برنامه‌پذیر قرار می‌گیرند؛ مثل ترموستات که علاوه بر حرکت کردن، می‌شود به آن برنامه داد. برنامه‌نویسی کامپیوتر و علم مهندسی کنترل، در این سطح است. سطح بعدی سلول است؛ تک‌یاخته زنده‌ای که مستقلاً می‌تواند تولید مثل کند و با محیط ارتباط برقرار کند. دنیایی خیلی پیچیده‌تر از دنیای مهندسی! رشته‌های زیست‌شناسی و ژنتیک در این سطح از علم فعالیت می‌کنند. سطح بعدی گیاه و اندام‌هاست؛ مجموعه‌ای از سلول‌ها که باهم تقسیم وظیفه می‌کنند و هرکدام کاری را به عهده می‌گیرند. رشته‌های پزشکی و گیاه‌شناسی در این سطح مشغول‌اند. سطح بعدی حیوانات هستند و از اینجا آگاهی آغاز می‌شود؛ جاندارانی که آموزش‌پذیراند و از تجربه‌های قبلی خود درس می‌گیرند. روان‌شناسان رفتارگرا و کسانی که حیوانات را آموزش می‌دهند، در این سطح فعالیت می‌کنند. سطح بعدی فهم و تحلیل هیجانات و رفتار انسان خودآگاه است که به لحاظ پیچیدگی فراتر از تمام علوم پزشکی و مهندسی است و در بالاترین سطوح علم قرار می‌گیرد. جایی که شما با شگفتی‌های ذهن انسان روبه‌رو می‌شوید و مسائلی را حل می‌کنید که علوم پزشکی و مهندسی، نه تنها نمی‌توانند راه‌حلی برایشان ارائه دهند، بلکه حتی ابزاری برای پیدا کردن مسئله ندارند. اینجا آغاز دنیای روان‌شناسی است. خوشحالیم که در رویای بزرگ اکتشاف این سرزمین شگفت‌انگیز، قدم به قدم همراه شما هستیم!

روایت از زندگی کن!

مشاوره بروکا

در کنار منبعی قابل اطمینان برای دریافت پاسخ‌های فوری، اهمیت برخورداری از راهنمایی‌های عمیق یک مشاور دلسوز، چیزی نیست که بشود آن را نادیده گرفت. همراهی که برای هر روز از مسیر پیش‌رویتان نقشه‌ای تسهیل‌کننده ترسیم کند و از پستی و بلندی‌های مسیر، به سان فرصتی برای تقویت مهارت‌های شما بهره گیرد. روان‌آموز برای ایجاد پلی بین داوطلبان کنکور کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی با مشاوران تحصیلی متخصص در حوزه تحصیلات تکمیلی، پلتفرم بروکا را ایجاد کرده است. با استفاده از این سرویس، شما و هر داوطلب دیگری پس از مشاهده رزومه تحصیلی مشاورین بروکا، به سادگی قادرید مشاور مورد نظر خود را انتخاب کرده و به کمک او به تمام سؤالات و دغدغه‌هایی که در مسیر کنکور با آن‌ها مواجه شده‌اید، بپردازید. طرح مشاوره بروکا با ایجاد یک چرخه توانمندسازی و تبدیل داوطلب کنکور به مشاور کنکور، یکی از بزرگترین دست‌آوردهای ما در مجموعه روان‌آموز است. از آنجایی که اغلب مشاورین بروکا از رتبه‌برترهای کنکورهای سال‌های گذشته بوده‌اند، با تمام مسائل موجود در مسیر کنکور ارشد و دکتری آشنایی داشته و در نتیجه داوطلبین، پاسخ تمامی سؤالات خود اعم از انتخاب گرایش مورد علاقه، انتخاب مهم‌ترین منابع، روش مطالعه مخصوص هر درس، تکنیک‌های تست‌زنی، ظرفیت‌های پذیرش و ... را از مشاور خود دریافت می‌کنند و با قدم‌های محکم‌تر و مطمئن‌تری مسیر موفقیت خود را پی‌ریزی کرده و مشابه سالیان گذشته حامل برترین رتبه‌های کنکور خواهند بود.

شاید برای شما هم اتفاق افتاده باشد که وقتی برای اولین بار در مسیر جدیدی قدم گذاشته‌اید، ابهام زیاد و ترس از اشتباه کردن، موجب افول از سرعت و کیفیت مطلوبتان شده باشد یا با انتخاب‌های ناآگاهانه پا به بیراهه گذاشته باشید. اصلاً یک وقت‌هایی کار به جایی می‌کشد که باید یک نفر باشد تا کاملاً مستدل و حساب‌شده بتواند پاسخ سؤالات دور و دیرتان را به درستی و از سر حوصله بدهد. در همین راستا بود که SOS، یکی از پروژه‌های تخصصی روان‌آموز، طراحی و راه‌اندازی شد. اکنون ۴ سال از اولین اجرای آزمایشی آن می‌گذرد و جز محبوب‌ترین و راهگشاترین خدمات ما در بین مخاطبینمان شناخته می‌شود. وجه برتری طرح SOS نسبت به هر مشاوره دیگری دسترسی پذیری آن است. شما داوطلبین در هر زمان و هر شرایطی که نیاز به راهنمایی حرفه‌ای در حیطه‌های متنوع کنکور داشته باشید، می‌توانید از طریق تماس تلفنی یا پرکردن فرم مشخصات در سایت روان‌آموز، به مشاورین طرح SOS متصل شوید.

این مشاورین با تجارب ارزشمند و آموزش‌های آکادمیک در حیطه کنکور روان‌شناسی در مقاطع مختلف، آماده ارائه اطلاعات کامل در حوزه‌های متنوعی از جمله انتخاب منابع، روش‌های برنامه‌ریزی، زمان‌بندی و شیوه ثبت‌نام کنکور و ... هستند. شگفتی این طرح در این است که به صورت کاملاً رایگان در حال اجراست. همچنین در پایان هر جلسه ۱۵ دقیقه‌ای با اعلام میزان رضایت خود از مکالمه، می‌توانید ما را در بهبود روند پاسخ‌دهی، یاری کنید.



کتاب‌های جامع

در مسیر ارتقای دانش آکادمیک، هیچ چیز به اندازه مطالعه مستقیم کتاب‌های مرجع، مؤثر نیست؛ با این حال در سال کنکور اوضاع کمی متفاوت است. شما یا هر داوطلب کنکوری برای مدیریت بهینه زمان و انرژی محدود خود و کسب نتایج مقبول، نیاز به عوامل تسریع‌کننده و تسهیل‌گر دارید. یک نمونه بارز از این عوامل، کتاب‌های جامع کمک آموزشی است که با توجه به نیازهای محتوایی شما برای یادگیری عمیق پاسخ‌دهی به تست کنکور و براساس اصلی‌ترین و مهم‌ترین منابع دست اول نگاشته شده‌اند. تحلیل کامل سؤالات سال‌های گذشته و کاوش خط فکری طراحان تست‌های کنکور، پایه و اساس اصلی گزینش و تألیف محتوای آن‌هاست. این منابع، دست برنده هستند که اگر دقیق و کامل به آن‌ها بپردازید، چه داوطلب کنکور ارشد با کارشناسی مرتبط باشید و چه رشته کارشناسی خود را تغییر داده باشید، می‌توانند نسبت به سطح فعلیتان، دانش شما را چندین پله افزایش دهند. همچنین، ساختار یکپارچه و قاعده‌مند آن‌ها در شیوه ارائه محتوا، از جمله مجهز بودن به نمودارهای شماتیک در ابتدای هر فصل، درس‌نامه‌های مفصل، خلاصه‌های پایان فصل مناسب، پاسخ‌های تشریحی طبقه‌بندی شده، متن روان و پوشش گسترده سؤالات کنکور، از نقاط قوت آن‌هاست. ما در روان‌آموز به سبب اعتقادمان به اصلاح مداوم و به مدد تیم گسترده تولید، هر سال دست به ویرایش‌های صوری و محتوایی بنیادین در محصولات چاپی و الکترونیکمان می‌زنیم تا بتوانیم پیوسته و بلاوقفه استانداردهای منطقی و منحصر به فردی را در حیطه تخصصمان ارائه دهیم.



کتاب‌های مرجع

روی صحبت ما با شماست؛ شمایی که به نحوی یا به دلیلی این کتاب را در دست دارید. اگر داوطلب کنکور هستید، اگر دانشجوی روان‌شناسی یا سایر رشته‌های مرتبطید، اگر در این حیطه از تخصص خوبی برخوردارید و یا صرفاً از طرفداران و علاقمندان این علم عمیق هستید، گشت و گذار در میان کتاب‌های مرجع، برایتان خالی از لطف نخواهد بود. این گلزار، معطر به عطر صفحات طیف گسترده‌ای از کتاب‌هایی است که روان‌آموز با هدف ارتقا سطح کیفی دانش شما و تکمیل سبد خریدتان تدارک دیده است. مجموعه‌ای که بدون تردید کتاب‌های نام‌آشنایی مثل هیلگارد و فیرس تا کتاب‌های گمنام‌تری که چه بسا به راحتی قابل دسترسی نیستند را در بر گرفته است. وجود بیش از سه هزار عنوان کتاب مرجع، در کنار کتاب‌های جامع و تألیفی، آن هم با تخفیفات ویژه، فروشگاه روان‌آموز را به مرجعی ایده‌آل و قابل اطمینان بدل کرده است؛ به نحوی که به راحتی و بدون نیاز به مراجعه به سایت‌ها و فروشگاه‌های مختلف، در کمترین زمان ممکن می‌توانید پاسخ همه نیازهای خود را در روان‌آموز بیابید. علاوه بر تنوع فوق‌العاده، موجودی مثبت تمام کتاب‌های مرجع در انبار روان‌آموز، بسته‌بندی منحصر به فرد، تخفیفات قابل ملاحظه روی جدیدترین چاپ و ویراست کتب، ارسال در سریع‌ترین زمان ممکن و برخورداری از خدمات تیم پشتیبانی نیز از دیگر مزایای تهیه کتاب‌های مرجع از فروشگاه روان‌آموز است.



درصد تطابق

می‌دانید که با مطالعه دقیق و کامل کتاب‌های جامع روان‌آموز، می‌توانید در هر درس، درصد بالایی در آزمون کسب کنید. برای تأیید این سخن، روان‌آموز هر سال با ارائه فایل مستندات دقیق، میزان پوشش‌دهی کتاب‌ها را محاسبه و منتشر می‌کند.



برای دانلود فایل مستندات درصد‌های تطابق، QR code مقابل را اسکن کنید.

به نظر شما هواپیما چند درصد زمان پرواز را در مسیر از پیش تعیین شده حرکت می‌کند؟ صفر درصد! سیستم خلبان خودکار، در هر ثانیه هزاران بار اختلاف موقعیت فعلی هواپیما را با موقعیتی که باید در آن باشد، محاسبه کرده و دستورهای اصلاحی مورد نیاز را صادر می‌کند. رولف دوبلی در کتاب «هنر خوب زندگی کردن» می‌گوید: اصلاح، یک جزء همیشگی در مسیر زندگی است و رمز بقا و ماندگاری محسوب می‌شود.

ما هم در روان‌آموز هر چند تمام تلاشمان را برای ارائه بی‌عیب و نقص تمام کتاب‌ها انجام می‌دهیم اما معتقدیم، اصلاحات و اضافات را نباید دست‌کم گرفت. علاوه بر اینکه هرساله پس از برگزار شدن کنکور، اقدام به جمع‌آوری اطلاعات به‌روز در تمامی درس‌ها مطابق با آخرین تغییرات کتاب‌های مرجع و منبع اصلی و شیوه طراحی تست طراحان کنکور می‌کنیم؛ کاری که کمتر مؤسسه‌ای می‌کند، اما باز هم پس از انتشار، این روند را متوقف نمی‌کنیم. مؤلفین و همکاران روان‌آموز همه‌روزه در حال مطالعه و تفحص در باب مباحث علمی و مشاوره‌ای کنکور هستند تا چنانچه محتوا و مطالب جدیدی به دستمان رسید، آن‌ها را با شما نیز به اشتراک بگذاریم. از آن‌جا که ما خود را در قبال داوطلبین و مخاطبینمان متعهد و مسئول می‌دانیم، این پروسه پیچیده و سخت برایمان شیرین و اثربخش است. ما در طول یک سال تحصیلی از این طریق با تمام افرادی که کتاب‌ها را تهیه کرده‌اند در ارتباط خواهیم بود و در صورت لزوم، محتواهای مکمل از جمله مقالات، مطالب علمی جدید و تست‌های مرتبط را در لینک‌های مربوطه بارگذاری خواهیم کرد. لازم به ذکر است استفاده از محتوای مکمل، فقط در همان سال و ویژه داوطلبانی است که کتب چاپ جدید را تهیه کرده‌اند. اطلاع‌رسانی‌ها در مورد انتشار محتوای جدید از طریق کانال‌های روان‌آموز در شبکه‌های اجتماعی انجام خواهد شد.





کلاس‌های نکته و تست

ماه‌های آخر، غالباً مهم‌ترین و سرنوشت‌سازترین بازه برای شماست؛ بازه‌ای که نیازمند انتخاب‌ها و تصمیمات صحیح و هوشمندانه است. کلاس‌های نکته و تست این امکان را برایتان فراهم می‌کنند تا با سبک و سیاق سؤالات کنکور خو گرفته و با خط مشی طراحان آشنا شوید. در مقابل کلاس‌های جامع که بیشتر متمرکز بر تدریس کامل نکات مهم منابع اصلی هستند و در کنار آن به تست‌ها هم می‌پردازند، کلاس‌های نکته و تست ماهیتشان حل سؤالات کنکور ده پانزده سال اخیر و مرور نکات مهم مطرح‌شده در این تست‌ها است. وجه تمایز مثبت این کلاس‌ها با مطالعه صرف تست‌های کنکور، رفع اشکال با همراهی مدرسان موفق است که به طور کامل به عناوین درسی مربوطه و سؤالات کنکور مسلط بوده و غالباً خود یکی از رتبه‌برترهای سال‌های گذشته بوده‌اند. همچنین این کلاس‌ها مملو از نکات کلیدی و سؤال خیزی است که در حین پاسخ‌گویی به تست‌ها، بازگو می‌شوند و به این ترتیب، این جلسات نه چندان طولانی، بستری مناسب و اثربخش برای جمع‌بندی، مرور و تثبیت مطالب نیز محسوب می‌گردند.



کلاس‌های جامع

یادگیری به طرق مختلفی اتفاق می‌افتد. بعضی اوقات خواندن یک کتاب و گاهی هم دیدن یک کلاس می‌تواند اثرات ژرفی بر ذهن شما بگذارد و تحقق اهدافتان را ملموس‌تر کند. با مشاهده کلاس‌های جامع روان‌آموز، گوش دادن فعال را خواهید آموخت و با همراهی مدرسینی کاربلد با قدرت بیان و سطح سواد بالا، فهم پیچیده‌ترین مطالب برایتان شیرین خواهد شد. کلاس‌های مجازی جامع که در بستر اینترنت و به صورت آنلاین و ضبط شده در استودیو ارائه شده‌است، به مدت یک‌سال قابلیت مشاهده و تکرار نامحدود دارند و با صرفه‌جویی در وقت شما، انتخاب ارزشمندی در دوران کنکور محسوب می‌شوند. در انتهای هر جلسه از این کلاس‌ها، آزمونک‌هایی برگزار می‌شود که هم به تثبیت مطالب کمک کرده و هم ارزیابی مناسبی از میزان فهم و یادگیری‌تان ارائه می‌نماید. پیش از این گفتیم که به روز بودن، از افتخارات روان‌آموز است؛ در همین راستا به‌روزرسانی‌ها و اصلاحاتی که همه ساله در خصوص کلاس‌های جامع ترتیب داده می‌شوند، برای داوطلبانی که قبلاً اقدام به تهیه کلاس‌ها نموده‌اند نیز اعمال می‌گردد.



فلش کارت‌های نارنگی

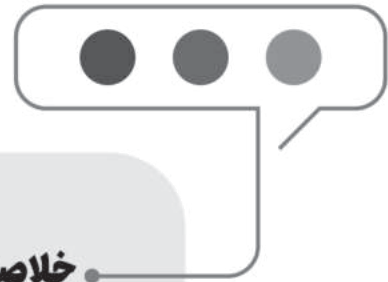
دقیقه‌ها، ارزشمندترین دارایی ما هستند و استفاده بهینه از آن‌ها، رمز موفق شدن در هرکاری است اما همه شما زمان‌های بلااستفاده‌ای دارید که در مسیرهای رفت و آمد، فواصل بین ساعات مطالعاتی، انتظار برای شروع کلاس‌ها و یا حتی در پایان شب و پیش از خواب از دست می‌روند. اینجاست که فلش‌کارت‌های نارنگی در هیبت قهرمان‌هایی کوچک ولی کار راه‌انداز، پا به عرصه میدان گذاشته و شما را از حمل کتاب‌های سنگین و قطور، نجات می‌دهند! فلش‌کارت‌های سؤال و پاسخ کوتاه نارنگی، همیشه همراه شما هستند، فرصت‌هایتان را به بهترین شکل احیا کرده و کمک می‌کنند تا مطالبی را که قبلاً مطالعه کرده‌اید، مرور و ارزیابی کنید. فلش‌کارت‌ها برای ایجاد آمادگی در آزمون‌های مختلف سراسری و کلاسی از جمله کنکور و امتحانات دانشگاهی، بسیار مفیدند و مهم‌ترین نکات کتاب‌های مرجع را به صورت دسته‌بندی‌شده، در عناوین درسی مختلف پوشش داده‌اند. اگر از رتبه‌برترها و نارنگی‌خورده‌های قدیمی‌تر روان‌آموز بپرسید، حتماً به شما خواهند گفت که در روزهای سخت و پرچالش پیش از کنکور، لذت خوردن یک پَر نارنگی آب‌دار، خوشمزه و سرشار از ویتامین، با هیچ چیز دیگری قابل قیاس نیست!



کارگاه‌های آموزشی

هر فصل از داستان زندگی، چالش‌های مخصوص به خودش را دارد. حتی اگر شما پیروز میدان قبلی بوده باشید، برای مبارزه در نبرد امروز، باید دوباره تحت تمرینات حرفه‌ای و درست قرار بگیرید تا ورزیده و آماده شوید. این نزدیک‌ترین و ساده‌ترین استعاره برای موفقیت در کنکور است. خیلی از دوستان شما در سالیان گذشته توانسته‌اند با روش‌های منحصربه‌فرد خود، موفق به کسب درصدهای بالا و لمس رویاهای تحصیلی و شغلی‌شان شوند؛ شما هم می‌توانید با پیدا کردن مسیر درست، این جاده را با کمترین خطرات پشت سر بگذارید. اما مسیر درست کدام است؟ روان‌آموز که هدفش همراهی همه‌جانبه داوطلبین کنکور و علاقه‌مندان به روان‌شناسی بوده و هست، برای این مرحله هم تدبیری اندیشیده است. ما سعی کرده‌ایم بستری فراهم کنیم تا در طی سال، با برگزاری کارگاه‌های آموزشی متعدد، با موضوعات مختلف و اساتید متخصص، بتوانیم در ایجاد نگرشی واقع‌بینانه و شناختی درست در هر یک از شما نقشی مثبت ایفا کنیم. درون‌مایه کارگاه‌های آموزشی، غالباً مبتنی بر مباحث مشاوره‌ای از جمله ارائه اطلاعات جامع درباره کنکور، بررسی و معرفی رشته‌ها و گرایش‌های مختلف، انتخاب بهترین منابع، چگونگی برنامه‌ریزی و مطالعه متناسب با سبک‌های یادگیری، مدیریت فردی و ... است. دغدغه‌هایی که هر یک از شما در برهه‌های زمانی گوناگون با آن‌ها مواجه هستید، در کارگاه‌های آموزشی روان‌آموز، مورد کالبدشکافی قرار گرفته و سعی می‌شود تا درست‌ترین روش مدیریت این موارد آموزش داده شود. برای اطلاع از زمان برگزاری و شرکت در کارگاه‌های روان‌آموز، از جمله کارگاه بیس‌کمپ کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی، حتماً سایت و شبکه‌های اجتماعی ما را دنبال کنید.





خلاصه‌های الکترونیک

روان‌آموز برای شمایی که تمایل به آشنایی و مطالعه کتاب‌های مرجع روان‌شناسی به زبان اصلی دارید اما زمان یا دانش کافی برای مطالعه آن‌ها را ندارید، اقدام به تهیه فایل‌های خلاصه الکترونیک با نام «منشورهای روان‌آموز»، نموده است. کتاب‌های سنگینی که غالباً بیش از هزار صفحه حجم داشته و مطالعه آن‌ها در عمل، بالاخص در کشاکش کنکور، اگر غیرممکن نباشد، بسیار دشوار است. تیم ترجمه روان‌آموز، متشکل از مترجمین حرفه‌ای در کنار متخصصین علم روان‌شناسی، به تدوین و تهیه این فایل‌ها مشغول‌اند. فایل‌های الکترونیک روان‌آموز، در کامل‌ترین و در عین حال خلاصه‌ترین شکل و با بیانی رسا و روان، نگاشته شده‌اند و می‌توانند جایگزین مناسب کتاب‌های مرجع برای داوطلبینی باشند که فرصت مطالعه همه منابع را ندارند. علاوه بر این طی چندین سال اخیر، شاهد این بوده‌ایم که بسیاری از اساتید از سراسر کشور، این خلاصه‌ها را به عنوان منبعی برای واحد درسی دانشگاهی نیز معرفی کرده و بازخوردهای بسیار مثبتی داشته‌اند. منشورهای الکترونیک روان‌آموز در عناوین مهم و پرشماری از جمله نظریه‌های شخصیت، روان‌شناسی رشد، آسیب‌شناسی روانی، روان‌شناسی بالینی و ... تألیف شده‌اند. بدین ترتیب شما با صرف کم‌ترین میزان وقت و هزینه، نکات اساسی کتاب‌های مرجع زبان اصلی را تا حد تسلط می‌آموزید. راستی اگر هنوز برای تهیه منشورها مردد هستید باید بگوییم که علاوه بر نمونه‌های کوتاهی که از تمام منشورها در سایتمان موجود است، تا این لحظه دو منشور ارزشمند و پرمخاطب «خلاصه روان‌شناسی رشد و تحول انسان پاپالیا» و «خلاصه روان‌شناسی مرضی تحولی دادستان» هم به صورت کاملاً رایگان، برای استفاده شما عزیزان، در سایت روان‌آموز قرار گرفته است.



آزمون‌های جامع آزمایشی

اگر همراه چندین و چند ساله ما باشید حتماً به خاطر دارید که همیشه بزرگ‌ترین موفقیت‌هایمان را از صمیم قلب با شما شریک شده‌ایم تا طعم شیرین شادی‌ها چند برابر شود. داستان کمپین تستیک هم از همین‌جا آغاز شد. وقتی شما، که مرهون محبت‌های مدامتان هستیم، از اثرات مثبت بی‌اندازه‌ای گفتید که شرکت در آزمون‌های آزمایشی جامع روان‌آموز بر مسیر قبولیتان در کنکور گذاشته بود. این آزمون‌ها پس از تحلیل‌های عمیق، با ارائه تست‌های شبیه‌ساز کاملاً استاندارد و همسو با نگرش طراحان کنکور، فرصت خوبی را فراهم کرد تا داوطلبین سال‌های گذشته، نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کرده و عملکرد خود را محک بزنند. همان‌طور که گفتیم، امسال برای دومین سال با هدف دسترسی‌پذیری طیف گسترده‌ای از داوطلبین کنکور از سراسر کشور به این خدمت ویژه و کسب نتایج دلخواه، شرکت در سه مرحله آزمون آزمایشی جامع برای تمام مخاطبین کتب روان‌آموز رایگان شد. با فراهم کردن این بستر و عملیاتی شدن این کمپین مبتنی بر تست‌زنی صحیح برای آمادگی در کنکور ۱۴۰۵، آزمون‌های آزمایشی با جامعه آماری بی‌سابقه‌ای خواهیم داشت که نتایج آن تا حدود بسیار زیادی به واقعیت نزدیک بوده و پیش‌بینی نسبتاً دقیقی از وضعیت هر داوطلب در بین سایرین به دست می‌دهد. این سوپرایز ویژه، هدیه‌ای است از جانب روان‌آموز تا به سان همیشه که همراهی مشتاقانه‌اش را ثابت کرده، باز هم به شما یادآور شود که در این مسیر چیزهای بسیار مهم‌تری از مسائل مادی وجود دارد که تا بتوانیم و دستمان برسد در سبب اخلاص تقدیمتان خواهیم کرد. به یاد داشته باشید که آزمون‌های آزمایشی، معیاری برای کیفیت مطالعه در سال کنکور هستند. با شرکت در آزمون‌های آزمایشی روان‌آموز، تجربه فضای جلسه کنکور را خواهید داشت و زمان‌بندی صحیح را نیز می‌آموزید. این آزمون‌ها به صورت مجازی و آنلاین برگزار می‌شوند و یکی از برجسته‌ترین مزیت‌هایشان، دفترچه‌های پاسخ تشریحی است که پس از هر آزمون در اختیار شرکت‌کنندگان قرار می‌گیرد. گنج‌نامه‌ای که تمام نکات مهم و کلیدی مباحث کنکوری را در بر گرفته و در جمع‌بندی و مرورهای آخر بسیار ثمربخش است. برای فعال کردن کوپن شرکت در آزمونتان، کافی است پس از ورود به لینک زیر، کد یکبار مصرف درج شده در صفحه شانزدهم کتاب را وارد کرده و فرم اطلاعات فردی را تکمیل کنید؛ سپس منتظر اطلاع‌رسانی‌های بعدی ما در بازه زمانی یک هفته پیش از هر آزمون باشید.

کمپین مسئولیت اجتماع



تستیک

استیکرهای اختصاصی

در سال کنکور که همه شما نه تنها تحت فشار مطالعاتی زیاد هستید، بلکه فشار روانی سنگینی را هم متحمل می‌شوید و بازه‌ای بسیار حساس و سرنوشت‌ساز را پیش رو دارید، آنچه از اهمیت حیاتی برخوردار است، حفظ روحیه از طریق تقویت انگیزه است. روان‌آموز با طراحی استیکرهای اختصاصی با محوریت روان‌شناسی، در شمایی جذاب و فانتزی و با کیفیت متریال بالا در تلاش برای رفع این نیاز برآمده است. این استیکرها در طرح‌ها و رنگ‌های متنوعی عرضه شده‌اند و به راحتی قابل نصب در صفحات کتاب، پشت گوشی، میز مطالعه و ... هستند. پوسته چرمی، خاصیت ضد آب و ضد خش، دوام بالا و جذابیت بصری این رده از محصولات، محرک خوبی برای انگیزه و تلاشتان خواهد بود. علاوه بر این استیکرهای روان‌آموز می‌توانند انتخاب بسیار خوب و خوشحال‌کننده‌ای برای هدیه دادن به دوستان روان‌شناسان نیز باشند.



پوسترهای آموزشی

برداشتن گام‌های نو و گشودن مسیرهای بن‌بست، از چالش‌های موردعلاقه تیم روان‌آموز بوده و هست. ما همواره و پیوسته با اشتیاقی وصف‌ناشدنی در پی درنوردیدن قله‌های مرتفع پیش‌روییم و در این راه از هیچ تلاشی فروگذار نخواهیم کرد. پوسترهای آموزشی نیز، نمونه‌ای موفق از ابتکاری مدرن برای شما مخاطب سخت‌پسند امروزی است که علاوه بر کاربردهای فزاینده در یادگیری و باز یادآوری دانش عمیق روان‌شناسی، از منظر زیبایی‌شناسانه نیز تجلیگر خلاقیت و ذوق مصرف‌کنندگان است. به جرئت می‌توان گفت این اولین باری است که در سطح کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی چنین ایده‌ای اجرایی می‌شود. در برشمردن ویژگی‌های برجسته این محصولات می‌توان به تسهیل مرور و تکرار مداوم، تثبیت فرآیند یادگیری، جمع‌بندی دقیق و جزیه‌جز، حداکثر استفاده از حافظه تصویری، دسته‌بندی‌های ساده و قابل فهم، متمرکز بر نکات مهم کنکوری و قیمت به‌صرفه و کیفیت مناسبشان اشاره کرد. خالی از لطف نیست اگر دیوار اتاق هر روان‌شناسی خواننده‌ای مزین به این مفاهیم کلیدی و پرتکرار باشد.



برای مشاهده و سفارش این محصولات، QR code مقابل را اسکن کنید.

ستاره‌های روان آموز

نام و نام خانوادگی	رتبه کشوری در گرایش	سال	نام و نام خانوادگی	رتبه کشوری در گرایش	سال
پارسا کفشچی	۱ بالینی - ۱ بهداشت روان - ۱ سلامت	۱۴۳	مهتاب شریفه	۱۸ بالینی - ۴۹ عمومی	۱۴۰۱
حدیثه حسینی	۱ بالینی - ۲ روان سنجی - ۱۱ عمومی - ۲۲ کودکان	۱۴۳	هدی ملاحسینی	۱۸ تربیتی	۱۴۲
زهره قاسمی	۱ بالینی - ۲ عمومی - ۵ کودکان - ۸ روان سنجی - ۲۳ تربیتی	۱۴۰۱	نیکناز اتحاد	۱۸ کودکان - ۳۷ عمومی	۱۴۲
فانزه قدیمی	۱ بالینی	۱۳۹۸	آرزو رنجبر مقدم	۱۹ بالینی کودک - ۲۱ بالینی - ۲۹ سلامت	۱۳۹۹
نیما فریدنی	۱ تربیتی - ۴۷ کودکان	۱۳۹۹	مجتبی احمدیان	۱۹ بالینی - ۲۳ روان سنجی - ۲۷ عمومی - ۴۶ کودکان	۱۴۲
مرضیه رحیمی	۱ کودکان - ۱۸ روان سنجی - ۲۱ تربیتی	۱۴۲	فاطمه عموزاده	۱۹ بالینی	۱۴۰۰
زهره حسینی	۲ بالینی - ۲ بالینی کودک - ۲ بهداشت روان - ۲ سلامت	۱۴۳	زینب جعفری	۱۹ روان سنجی - ۳۰ عمومی - ۴۸ کودکان	۱۴۲
مهرناز یوسفی	۲ بالینی - ۶ عمومی - ۱۵ کودکان - ۲۲ روان سنجی	۱۴۰۱	مهسا کشاورز	۲۰ بالینی	۱۴۰۰
مهسا محمدی	۲ عمومی - ۹ بالینی	۱۳۹۹	محدثه غفاری	۲۰ عمومی - ۲۸ کودکان - ۳۷ روان سنجی - ۴۸ بالینی	۱۴۳
معصومه حسینی عبد	۲ تربیتی - ۱۵ کودکان	۱۴۲	نازنین سلیمی	۲۰ عمومی - ۳۲ کودکان - ۴۸ بالینی	۱۴۲
پارسا کفشچی	۳ بالینی - ۳۷ عمومی - ۴۷ روان سنجی	۱۴۳	حاجیه قمی	۲۰ کودکان - ۲۸ عمومی	۱۴۲
فریبا میری	۳ بالینی - ۱۰ عمومی - ۳۹ کودکان	۱۳۹۸	علیرضا باغبان	۲۰ روان سنجی	۱۴۰۱
آرین عمرانی	۳ عمومی - ۵ بالینی - ۱۴ روان سنجی - ۴۰ کودکان	۱۴۳	حاجیه یورقوام	۲۲ بالینی - ۲۶ عمومی	۱۴۲
سحر ابراهیمی فرد	۳ روان سنجی - ۲۵ کودکان	۱۴۳	سپهر سلیمیان	۲۳ عمومی - ۳۷ روان سنجی - ۴۶ بالینی	۱۴۲
نجمه نوری	۳ روان سنجی	۱۴۰۰	کیما ابراهیمی	۲۴ عمومی	۱۴۲
مجتبی حدائق	۴ بالینی - ۸ عمومی - ۱۲ روان سنجی - ۲۳ کودکان - ۳۰ تربیتی	۱۴۰۱	رحانه قائم مقامی	۲۵ بالینی	۱۴۲
امیرحسین ارفع رحیمیان	۴ عمومی - ۶ بالینی - ۱۰ روان سنجی - ۱۳ کودکان	۱۳۹۹	سیمنا قاسمی	۲۵ عمومی	۱۴۳
فاطمه جمالی نوروزآبادی	۴ عمومی - ۵ روان سنجی - ۶ کودکان - ۱۰ بالینی - ۲۲ تربیتی	۱۴۳	علی جعفری	۲۶ تربیتی	۱۴۳
مهدیه ابوطالبی	۴ تربیتی	۱۴۳	ویدا کویپما	۲۷ بالینی - ۲۸ بالینی کودک - ۳۱ بهداشت روان	۱۴۰۱
سارا صابری	۴ کودکان - ۸ عمومی - ۱۲ بالینی - ۱۲ روان سنجی	۱۴۰۰	علی جولایی	۲۷ کودکان - ۲۶ کودکان - ۳۰ روان سنجی	۱۴۰۰
فاطمه بهبودی	۴ کودکان - ۱۱ روان سنجی	۱۳۹۹	نیکو صیوری	۲۷ تربیتی	۱۴۰۱
زینب صالح زاده	۵ بالینی کودک - ۵ سلامت - ۷ بالینی - ۱۵ بهداشت روان	۱۴۲	رحانه گل گوشت	۲۸ بالینی - ۲۸ عمومی - ۳۴ کودکان - ۴۸ روان سنجی	۱۴۰۱
فاطمه شاکری	۵ بهداشت روان - ۹ سلامت - ۱۲ بالینی - ۱۸ بالینی کودک	۱۴۲	نسا نبهانی	۲۸ عمومی - ۵۰ بالینی	۱۴۳
فرزانه قیومی	۵ بالینی - ۳۲ عمومی - ۲۸ روان سنجی	۱۴۰۱	عالیه مرادی	۲۸ عمومی	۱۴۰۰
محمدعلی حائری	۵ بالینی - ۴۰ عمومی	۱۴۰۰	روشان موسوی	۲۸ روان سنجی - ۳۵ بالینی - ۳۶ عمومی	۱۴۳
رویا نجارباشی	۵ عمومی - ۸ روان سنجی - ۳۱ کودکان - ۴۶ تربیتی	۱۴۳	زهره قیومی محمدی	۲۹ تربیتی	۱۴۲
علی سلیمی	۵ عمومی - ۱۲ بالینی - ۳۴ کودکان - ۳۴ روان سنجی	۱۴۰۱	فاطمه رجایی	۳۱ بالینی	۱۴۲
علیرضا محمودی	۵ عمومی - ۹ روان سنجی - ۱۱ کودکان - ۱۶ بالینی - ۲۵ تربیتی	۱۴۰۰	ملیکا بهرامی	۳۱ بالینی	۱۳۹۹
زهره آقاجانی	۵ کودکان - ۳۲ عمومی - ۳۵ بالینی	۱۳۹۹	شیوا عباس زاده	۳۱ عمومی - ۴۷ بالینی	۱۴۰۱
زهره قاسمی	۶ بهداشت روان - ۱۰ سلامت - ۱۶ بالینی - ۱۶ بالینی کودک	۱۴۰۱	مهدی میروریان	۳۲ بهداشت روان - ۳۶ سلامت - ۵۰ بالینی	۱۴۰۰
انوشا ناصرطاهری	۶ عمومی - ۷ بالینی - ۸ روان سنجی - ۱۰ کودکان - ۲۷ تربیتی	۱۴۰۰	نقیسه طاهرینا	۳۲ عمومی - ۳۹ بالینی	۱۴۳
نیما ربیعی	۶ عمومی - ۲۸ روان سنجی	۱۴۲	مریم علوی	۳۲ عمومی	۱۴۲
علیرضا باغبان	۷ بهداشت روان - ۱۸ سلامت - ۳۴ بالینی - ۳۴ بالینی کودک	۱۴۰۱	فاطمه شاکری	۳۳ عمومی	۱۴۲
امیرمهدی امرانی	۷ بهداشت روان - ۲۳ سلامت	۱۴۰۱	زهره سیدمیری	۳۴ عمومی - ۳۷ بالینی	۱۴۲
ساینا فتح الله زاده	۷ سلامت - ۸ بهداشت روان - ۱۰ بالینی - ۱۰ بالینی کودک	۱۳۹۹	فاطمه مشکوری	۳۴ عمومی	۱۴۲
علیرضا زارع	۷ عمومی - ۱۱ بالینی - ۱۷ روان سنجی - ۲۳ کودکان	۱۴۲	نگار موسیوند	۳۴ روان سنجی - ۴۳ عمومی - ۴۶ بالینی	۱۴۲
سارا جلوداری	۷ عمومی - ۱۵ کودکان - ۲۳ روان سنجی - ۴۴ بالینی	۱۴۰۰	پریسا کیاد	۳۵ کودکان - ۴۲ روان سنجی	۱۴۰۱
مرضیه زمانی	۷ تربیتی	۱۴۰۱	سپیده کاردان	۳۷ بالینی	۱۴۰۰
ندا قلی پور	۸ بالینی - ۸ بالینی کودک - ۹ سلامت - ۱۰ بهداشت روان	۱۴۰۱	حسین اعلا	۳۸ عمومی - ۴۰ بالینی	۱۴۰۰
زینب صالح زاده	۸ بالینی - ۸ عمومی - ۱۴ کودکان - ۱۵ روان سنجی	۱۴۲	محمدتقی صانعی فر	۳۸ تربیتی - ۴۱ عمومی - ۴۹ کودکان	۱۴۳
نجمه نوری	۹ بالینی کودک - ۱۱ بالینی - ۱۵ سلامت - ۲۱ بهداشت روان	۱۴۲	مهدی شایسته پور	۳۸ روان سنجی - ۵۰ کودکان	۱۴۲
زهره احمدی	۹ بالینی - ۲۸ کودکان - ۴۰ عمومی - ۵۴ روان سنجی	۱۴۰۱	فاطمه کشاورز	۳۹ بالینی	۱۴۲
سعید پایدارفرد	۹ عمومی - ۲۹ روان سنجی - ۳۰ کودکان - ۳۶ بالینی	۱۴۰۰	رحانه نصرتی	۳۹ عمومی	۱۴۲
سینا فخرزاده	۹ کودکان - تربیتی - ۳۵ روان سنجی - ۳۸	۱۴۳	یاسمن کریمی	۳۹ عمومی - ۴۳ روان سنجی - ۵۰ کودکان	۱۴۰۱
امیرحسین حیدری	۹ روان سنجی - ۱۱ عمومی - ۲۶ بالینی - ۲۹ کودکان - ۴۴ تربیتی	۱۴۲	فاطمه برزی	۳۹ کودکان - ۴۷ عمومی	۱۴۰۱
فاطمه جمالی	۱۰ بالینی - ۳۵ عمومی	۱۴۲	زهره نجیبی	۳۹ روان سنجی	۱۴۰۱
پریسا شاه حسینی	۱۰ تربیتی	۱۴۳	فرزانه عبیدی	۴۰ بالینی	۱۴۰۱
مهسا هونجانی	۱۱ بالینی	۱۳۹۸	سمانه مرادی گلریز	۴۰ عمومی - ۴۱ بالینی	۱۴۳
نگین قاسمی	۱۲ بالینی - ۲۲ روان سنجی	۱۴۳	فاطمه جعفری رابنی	۴۱ بالینی	۱۴۲
سپیده سمائی	۱۲ بالینی - ۳۹ عمومی	۱۳۹۹	فاطمه کرمانی	۴۱ بالینی - ۴۲ عمومی	۱۴۰۱
گلناز حسن زاده	۱۲ عمومی - ۱۲ تربیتی	۱۴۲	سهیل ایوب سعیدی	۴۰ کودکان	۱۴۰۱
پریا الفتی	۱۲ عمومی - ۱۴ روان سنجی - ۲۴ بالینی - ۲۷ کودکان - ۳۴ تربیتی	۱۴۰۱	فاطمه خسروانجام	۴۲ بالینی - ۴۸ عمومی - ۵۰ کودکان	۱۴۰۰
مریم آرین فرد	۱۲ کودکان - ۳۴ بالینی - ۳۹ عمومی - ۴۴ روان سنجی	۱۴۳	علی خدایانه	۴۳ عمومی	۱۴۰۱
نگین قاسمی	۱۳ بالینی کودک - ۱۵ بالینی - ۱۸ سلامت - ۳۱ بهداشت روان	۱۴۳	ترکس فراهی	۴۴ بالینی	۱۳۹۹
زهره کریمی فرد	۱۳ بالینی	۱۴۲	شقایق کارگر	۴۴ کودکان	۱۴۳
زینب قاسمی	۱۳ بالینی	۱۳۹۸	شقایق احمدی	۴۴ کودکان - ۴۶ تربیتی	۱۴۲
سینا صبور	۱۳ عمومی - ۲۱ روان سنجی - ۲۶ بالینی - ۳۹ کودکان	۱۴۰۰	فاطمه ایمانی	۴۵ عمومی	۱۴۰۰
فاطمه نیکدار اصل	۱۳ کودکان	۱۴۳	محمد مهدی اکبرزاده	۴۶ بالینی	۱۴۰۱
سارا الله وردی	۱۴ بالینی - ۲۲ عمومی - ۳۱ روان سنجی - ۴۲ کودکان	۱۳۹۹	مریم میراشه	۴۷ بالینی	۱۴۰۰
محمد رضا عمومی	۱۴ عمومی - ۱۴ روان سنجی - ۲۴ بالینی - ۳۷ کودکان	۱۴۲	سیدوحید جاهدی	۴۷ کودکان	۱۴۳
نیما خوش فطرت	۱۵ عمومی - ۱۷ روان سنجی - ۲۳ کودکان - ۳۶ تربیتی - ۳۹ بالینی	۱۴۰۱	وحید جاهدی	۴۷ کودکان	۱۴۲
رفیقه حکیمی	۱۶ تربیتی	۱۴۳	یاسمن امیری	۴۷ روان سنجی	۱۴۲
فاطمه شاه حیدری پور	۱۷ بالینی - ۲۷ روان سنجی - ۴۱ عمومی - ۴۹ کودکان	۱۴۲	کوثر یوسفی	۴۸ بالینی	۱۴۰۰
طاهرا سلاجقه	۱۷ بالینی	۱۳۹۹	زهره کارگر	۴۸ تربیتی	۱۴۲
محمد ذاکری نژاد	۱۷ عمومی - ۱۸ بالینی - ۳۳ کودکان - ۳۳ روان سنجی	۱۴۰۱	زهره نیایش راد	۴۸ تربیتی	۱۴۰۱
فاطمه اسماعیلی	۱۷ تربیتی	۱۴۲	آیسودا راکتی	۵۰ تربیتی	۱۴۳
نیما خوش فطرت	۱۷ روان سنجی - ۲۳ کودکان - ۳۶ تربیتی - ۳۹ بالینی	۱۴۰۱			



برای اطلاع از ستاره‌های سال ۱۴۰۴ روان آموز، QR code مقابل را اسکن کنید.
راستی تا به حال از خودتان پرسیده‌اید چرا شما یکی از هزار هزار ستاره ما نباشید؟!

♦ داوطلب وزارت علوم
* داوطلب وزارت بهداشت

دوازده

نظرات رتبه برترها

پارسا کفشچی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۳

از کتاب‌های مختلف روان‌آموز مخصوصاً رشد، علم‌النفس و پکیج ایستگاه آخر استفاده کردم که نظم خوبی به ذهنم داد و خیلی بهم کمک کرد. ایستگاه آخر دقیقاً شبیه دفترچه‌های کنکوره و اضطراب کنکور رو کم می‌کنه.

معصومه حسینی عبد - رتبه ۲ کنکور ۱۴۰۲

آزمون‌های آزمایشی روان‌آموز، زمینه خوبی برای رقابت و سنجش آموخته‌هام فراهم کرد و فهمیدم برای بهبود رتبه‌ام باید کدوم منابع رو مطالعه کنم. پکیج ۱۰ سال کنکور روان‌آموز هم فرصت خوبی برای جمع‌بندی در روزهای پایانی بود.

زینب صالح‌زاده - رتبه ۸ کنکور ۱۴۰۲

هیچ دانشجوی روان‌شناسی نیست که روان‌آموز رو نشناسه. من هم از ابتدا می‌دونستم که روان‌آموز، بهترین کتاب‌ها رو در حوزه کنکور داره و اغلبشون رو داشتم و برام خیلی مفید بود. حتی در کنکور بهداشت هم خیلی کمکم کرد و اونجا هم رتبه ۷ بالینی شدم. روان‌آموز برایم یک راهنما و منبع مطمئن بود و از پیجش حال خوب می‌گرفتم.

محمد احمدوند - رتبه ۱۲ کنکور ۱۴۰۱

خوشبختانه پوشش جامع کتاب‌های روان‌آموز باعث شد که بی‌نیاز از مطالعه منابع اولیه باشم؛ این مسئله به ویژه درباره کتاب آسیب‌شناسی روانی صدق می‌کرد.

مرضیه زمانی - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۱

یک بار در آزمون آزمایشی شرکت کردم که در ترتیب پاسخ‌گویی به دروس خیلی کمکم کرد. فلش‌کارت‌های نارنگی رو داشتم. از کارگاه رشد خانم خجوی هم استفاده کردم. همچنین ممنونم از شون که به سری خدمات آموزشی در سایت روان‌آموز رو رایگان در اختیار داوطلبین قرار می‌دن.

سینا محمدباقری - رتبه ۳ کنکور ۱۴۰۰

با توجه به پراکندگی منابع، حجم گسترده و محدودیت زمانی که داشتم، دنبال یک منبع جامع و در عین حال اقتصادی می‌گشتم و در نهایت کتاب روان‌آموز رو انتخاب کردم و کاملاً راضی بودم.

فاطمه ایمانی - رتبه ۴۵ کنکور ۱۴۰۰

کلاس‌های بالینی و رشد خانم خجوی عبور از چالش رو برام ممکن کرد. بازخورد خوبی هم از یادگیریم می‌گرفتم. رشد سه برابر درصدهام رو نشون می‌داد. تمام مطالب سخت و مبهمی که برام وجود داشت با توضیحات عمیق خانم دکتر به نقطه قوت تبدیل شدن. مؤسسه روان‌آموز با تمام کتاب‌ها و کلاس‌ها و فلش‌کارت‌ها یک مرجع بی‌کم و کاست برای کنکور روان‌شناسیه.

انوشا ناصرطاهری - رتبه ۶ کنکور ۱۴۰۰

مطالعه برای ارشد روان‌شناسی رو از سایت روان‌آموز شروع کردم. رفرنس‌های معرفی شده رو پیدا کردم و خوندم. از کتاب‌های روان‌آموز استفاده کردم و راضی بودم چون پوشش‌دهی خوبی از نکات اصلی داره.

اگر مایلید مصاحبه‌های روان‌آموز با رتبه‌های تک‌رقمی را ببینید و از سرگذشت رتبه‌های برتر در سال کنکورشان مطلع شوید، QR code مقابل را اسکن کنید.



حدیثه حسینی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۳

رشد، بالینی و آسیب روان‌آموز رو خوندم که پوشش خیلی خوبی داره و کافیه. کلاس‌ها هم همین‌طور. روان‌آموز تو سال کنکور یه دلگرمیه.

فائزه جمالی - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۳

روان‌آموز بهترین همراه سال کنکوره. مهم‌ترین ویژگیش هم اینه که آدم رو از خوندن منابع متعدد نجات می‌ده. من فقط کتاب‌های روان‌آموز رو چندین بار خوندم و آزمون رو شرکت کردم. خب نتیجه هم گویاست. نیاز به مطالعه هیچ کتاب دیگه‌ای نیست.

مرضیه رحیمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۲

با روان‌آموز از طریق خواهرم آشنا شدم که قبل از من کنکور کارشناسی ارشد داده بود. من، هم از کتاب‌ها و هم فلش‌کارت‌های نارنگی استفاده کردم و خیلی بهم کمک کردن. برای جمع‌بندی هم کلاس روان‌شناسی عمومی روان‌آموز برای مرور مطالب، خیلی مفید بود و همشون رو به بچه‌ها پیشنهاد می‌کنم.

علیرضا زارع - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۲

دوستی که منابع رو بهم معرفی کرد، از روان‌آموز به عنوان منبع معتبر و قابل اطمینانی یاد کرد. من هم از کتاب رشد روان‌آموز، کلاس مجازی انگیزش و هیجان و همین‌طور تست‌های تألیفی آسیب و بالینی استفاده کردم که خیلی خوب بود و بهم کمک کرد.

زهرا قاسمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۱

اصلاً باور نمی‌کردم همونطور که در آزمون جامع روان‌آموز رتبه تک‌رقمی شدم، در کنکور واقعی هم همینطور بشه. من از کتاب‌ها، کلاس‌ها و فلش‌کارت‌های نارنگی خیلی استفاده کردم و به نظرم واقعاً اثرگذار بود.

مجتبی حدائق - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۱

کلاس‌های رشد و بالینی خانم دکتر خجوی خیلی جامع مباحث رو پوشش می‌دادن و من دو هفته آخر برای دوره و مرور بهشون تکیه کردم و برای شخص من خیلی مفید و کاربردی بودن.

زهرا احمدی - رتبه ۹ کنکور ۱۴۰۱

من از کتاب‌ها و کلاس‌های روان‌آموز استفاده کردم. قطعاً نقش پررنگی در این مسیر داشت و اگر این کتاب‌ها به این خوبی تألیف نمی‌شدند، جمع‌آوری این نکات از کتب مختلف قطعاً کار طاقت‌فرسا و غیرممکنی بود. آزمون جامع مرحله یک رو هم شرکت کردم و در اون آزمون به نظرم سؤال‌های خیلی خوبی طرح شده بود.

سارا صابری - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۰

از همه محصولات روان‌آموز از جمله کلاس رشد و بالینی و کتاب‌ها استفاده کردم. واقعاً ممنونم که در سال کنکور نه مثل مؤسسه‌های کنکوری، بلکه مثل یک دوست واقعی کنارمون بودن.

محمدعلی حائری - رتبه ۵ کنکور ۱۴۰۰

لازم می‌دونم که یک تشکر ویژه از مجموعه روان‌آموز داشته باشم که واقعاً در موفقیت من مؤثر بود و به کنکوری‌های آینده هم کتاب‌ها و جزوات و مخصوصاً فلش‌کارت‌های نارنگی روان‌آموز رو پیشنهاد می‌کنم.

سارا جلوداری - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۰

من خیلی خوشحالم که در مسیر کنکور روان‌آموز رو کنارم داشتم؛ چون تیم کاملیه، چه از نظر منابع درسی و کلاس‌های آنلاین و چه از نظر طرح‌های مشاوره، انتخاب مناسبیه.

شامل دروس

زبان عمومی

استعداد تحصیلی

روان‌شناسی رشد و شخصیت

آمار و روش تحقیق کمی و کیفی، آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی



فصل ۱/ سال ۱۳۹۶	۱۷
فصل ۲/ سال ۱۳۹۷	۳۳
فصل ۳/ سال ۱۳۹۸	۴۸
فصل ۴/ سال ۱۳۹۹	۶۴
فصل ۵/ سال ۱۴۰۰	۷۹
فصل ۶/ سال ۱۴۰۱	۹۵
فصل ۷/ سال ۱۴۰۲	۱۱۲
فصل ۸/ سال ۱۴۰۳	۱۲۷
فصل ۹/ سال ۱۴۰۴	۱۴۴

فهرست مطالب

خوشحالیم که روان‌آموز را انتخاب کرده‌اید و در مسیر تبدیل شدن به یک روان‌شناس خبره، فرصت در کنارتان بودن را داریم. تمام تلاش ما این است که همراه بهتری باشیم. حالا که به انتهای این فهرست رسیده‌اید برای بهبود این همراهی، به همکاریتان نیاز داریم. حتی یک ایده که به نظر خودتان شاید خیلی کوچک بیاید، ممکن است برای ما حسابی راهگشا باشد. در این لینک می‌توانید ایده‌هایتان را با ما به اشتراک بگذارید. یک فرم نظرسنجی هم خواهید دید که پاسخ‌گویی به آن، با جوایز ارزنده‌ای همراه است که پس از کنکور به قید قرعه تقدیم خواهد شد. برای ثبت ایده یا شرکت در نظرسنجی QR code را اسکن کنید.



داستان یک سفر

امید داریم لذت گشت و گذار در دنیای این کتاب به جانتان بنشیند. خوشحال می‌شویم اگر قبل از شروع کتاب، اهداف و رؤیاهای خود را در این زمینه بنویسید و عکس این صفحه را برای شرکت در کمپین داستان یک سفر و دریافت جوایز ارزنده، برای ما ارسال کنید.

کوپن اختصاصی ثبت نام رایگان آزمون‌های آزمایشی جامع روان آموز

پس از اسکن QR code، نوار زیر را خراشیده و سپس از کد یک بار مصرف مربوطه برای ثبت نام استفاده کنید.



۱) گزینه ۳) دورن‌سازی

به عقیده پیاژه، تعادل بین درون‌سازی و برون‌سازی، با گذشت زمان تغییر می‌کند. در صورتی که کودکان زیاد تغییر نکنند، بیشتر درون‌سازی می‌کنند تا برون‌سازی، حالت باثبات و راحتی که پیاژه آن را تعادل شناختی نامید. شخصی که در مواجهه با داده‌های جدید انعطاف‌ناپذیر است، تفکرش را اصلاح نمی‌کند و یا شخصی که لجباز است، عمدتاً متکی بر شیوه درونی رفتار می‌کند. همچنین، کودکان لجباز، عمدتاً تمایل کمی برای تغییر دارند و این سبب می‌شود که در مواجهه با شرایط گوناگون، بیشتر خواستار تغییر محیط به نفع سازه‌های شناختی خود باشند، یعنی تمایل به درون‌سازی دارند تا برون‌سازی.

۲) گزینه ۳) خودمیان‌بینی به رفاقت‌طلبی

آنا فروید تصریح می‌کند که کودک به گونه‌ای مستمر و خطی تحول نمی‌یابد. بلکه هریک از این خطوط تحول می‌تواند دارای حلقه‌های توقف و حتی لحظات واپس‌رونده باشد. خطوط تحول در نظریه آنا فروید شامل گذار از وابستگی به استقلال، گذار از شیرخواری به تغذیه حساب‌شده، گذار از بی‌اختیاری ادرار و مدفوع به مهار ماهیچه‌ها، گذار از بی‌تشویشی به مسئولیت‌پذیری، گذار از خودمیان‌بینی به رفاقت و همچنین گذار از بدن به بازیچه و از بازی به کار است. طبق این توضیحات، تنها گزینه ۳ در میان خطوط تحول آنا فروید قرار دارد.

۳) گزینه ۲) نسبی‌گرا

چند عامل در توجیه عدم توانایی نوجوانان در ادغام منطق با واقعیت مؤثر هستند: اول این که نوجوانی دوره رشد سریع و شروع توانایی تولیدمثل است؛ دستاوردهایی که بر خلاف مرگ هستند. دوم این که افسانه شخصی نوجوانان باعث می‌شود آن‌ها در بی‌همتایی خود غرق شوند و نتیجه بگیرند که از مرگ خیلی فاصله دارند. سرانجام این که وقتی نوجوانان هویت شخصی خود را شکل می‌دهند و اولین روابط عاشقانه را تجربه می‌کنند، به قدری جذب تصورات رمانتیک مرگ می‌شوند که منطق را زیر سؤال می‌برند. آن‌ها تا اوایل بزرگسالی قادر به تفکر نسبت‌گرا نیستند. تفکری که برای رفع و رجوع این عقاید متضاد ضروری است.

۴) گزینه ۱) نگهداری ذهنی

در نظریه پیاژه، ناهم‌ترازی افقی اصطلاحی است که به ناتوانی کودک در انتقال یادگیری مربوط به یک نوع نگهداری ذهنی به انواع دیگر اطلاق می‌شود و سبب می‌شود کودک در سنین مختلف بر انواع تکالیف ذهنی تسلط یابد. تفکر کودکان در این دوره آن قدر عینی است و آن‌چنان پیوند تنگاتنگی با یک موقعیت خاص دارد که حتی با وجود آن که اصول زیربنایی انواع مختلف نگهداری ذهنی یکسان است، نمی‌توانند به آسانی آن‌چه را که درباره نگهداری ذهنی آموخته‌اند به انواع دیگر انتقال دهند.

۵) گزینه ۴) الگوی کارکردی درونی

متغیر مهم در پایان نخستین سال زندگی، الگوی کارکرد کلی کودک از نماد دل‌بستگی است. یعنی کودک بر مبنای تعاملات روزانه‌اش، به تدریج طرحی کلی از پاسخ‌دهی و در دسترس بودن مراقب خود به وجود آورده‌است؛ مثلاً کودک یک‌ساله‌ای که نسبت به در دسترس بودن مادرش دچار تردیدهایی کلی شده باشد، در مورد کاوش موقعیت‌های جدید در هر فاصله‌ای از او

احساس اضطراب خواهد کرد. از طرف دیگر، کودکی که به این نتیجه رسیده باشد که «مادر مرا واقعاً دوست دارد» با شهامت بیشتری به کاوش جهان خواهد پرداخت.

۶) گزینه ۲) گناه و حقارت

از نظر اریکسون، کودکان در مرحله ابتکار عمل در برابر احساس گناه، چنانچه توسط بزرگسالان تهدید شوند، مورد انتقاد قرار گیرند و یا تنبیه شوند، فراخود آن‌ها به شکل بسیار سخت‌گیر شکل گرفته و احساس گناه زیادی می‌کنند. وقتی این اتفاق رخ دهد، بازی نشاط‌آور و تلاش‌های جسورانه کودکان پیش‌دبستانی برای تسلط یافتن بر تکالیف جدید سرکوب می‌شود. در کودکان دبستانی نیز که در مرحله سخت‌کوشی در برابر احساس حقارت قرار دارند، چنانچه خانواده، کودکان را برای زندگی تحصیلی آماده نکرده باشد یا معلمان و همسالان با پاسخ‌های منفی، احساس شایستگی و مهارت کودکان را تباه کرده باشند، احساس حقارت شکل می‌گیرد که سبب عدم باور کودک به توانمندی‌های خود می‌شود.

۷) گزینه ۱) ویگوتسکی

ویگوتسکی در نظریه خود، به مشکلی که کمک بیرونی برای استقلال کودک ایجاد می‌کند، کمتر توجه کرده‌است. یکی از انتقاداتی که به نظریه او وارد شده‌است نیز همین موضوع است. رشدگرایان به طور مکرر هشدار می‌دهند که هنگامی که کودکان را کمک یا هدایت می‌کنیم، درواقع آن‌ها را تشویق می‌کنیم که درباره این که چه چیزی بدانند یا چگونه فکر کنند، به دیگران وابسته باشند. و این سبب تضعیف توانایی تفکر خودبه‌خودی آن‌ها می‌شود.

۸) گزینه ۲) پدیدارشناسی

مکتبی که ورنر بسیار به آن نزدیک بود، پدیدارشناسی است. پدیدارشناسان بر این باورند که نخستین چیزی که باید هنگام مطالعه درباره کودکان یا هرکس دیگر انجام دهیم، همانا صرف نظر کردن از ذهنیات قبلی‌مان درباره آن‌هاست. ما نمی‌توانیم تصور کنیم که کودکان مانند ما فکر می‌کنند. باید نگاهی تازه به کودکان داشته باشیم و از تجارب ذهنی آنان نیز بیاموزیم. ما باید دنیای پدیده‌ای آنان و این که چگونه دنیا در نظرشان پدیدار می‌شود را کشف کنیم.

۹) گزینه ۲) ثبات موضوع هیجانی

در آخرین مرحله تفرد-جدایی، یعنی آغاز ثبات شیء و تثبیت فردیت کودک می‌تواند با ایجاد تصویر درونی مثبتی از مادر که حتی در زمان غیبت مادر نیز به آن دسترسی دارد، بین نیازهای متضاد خود یعنی خودمختاری و پرستاری مادر توازن ایجاد کند. پس از آن، اگرچه کودک ممکن است همچنان به مادر اشتیاق داشته باشد، اما می‌تواند به طور مستقل دست به عمل بزند. این تصویر درونی، ثبات شیء هیجانی نام دارد. به باور ماهرلر، رسیدن به این تصویر درونی مشروط به کسب دو مفهوم «ثبات شیء» و «اعتماد اساسی» است.

۱۰) گزینه ۴) اواخر بزرگسالی

الگوی شای، کاربردهای درحال رشد هوش را در بافتی اجتماعی مدنظر قرار می‌دهد. مراحل هفت‌گانه وی حول اهدافی شکل می‌گیرد که در دوره‌های مختلف زندگی اهمیت می‌یابند. مراحل فعالیت ذهنی از نظر وارنر شای

عبارت‌اند از: فراگیری / اکتساب شناختی (کودکی و نوجوانی)، تحقق شخصی / دستیابی (اوایل بزرگسالی)، مسئولیت / تعهد (میان‌سالی)، ادغام مجدد

/ وحدت مجدد (پیری). باتوجه به این‌که دوره پیری همان اواخر بزرگسالی است، گزینه ۴ صحیح است.

۱۱) گزینه ۱) برون‌گرایی بالا و روان‌رنجورخویی پایین

پنج عامل شخصیت در نظریه مک‌کری و کاستا عبارت‌اند از:

عامل	شرح
روان‌رنجورخویی	نگران، نایمن، عصبی، بسیار دل‌شوره‌ای
برون‌گرایی	معاشرتی، حراف، لذت‌جو، بامحبت
گشودگی (تجربه‌پذیری)	مبتکر، مستقل، خلاق، شجاع
خوشایندی	خوش‌قلب، دل‌سوز، ساده‌دل، مؤدب
وظیفه‌شناسی	بادقت، قابل‌اعتماد، سخت‌کوش، منظم

در چند تحقیق، برون‌گرایی با سلامت هیجانی هم‌بستگی مثبت داشت و روان‌رنجورخویی با سلامت هیجانی رابطه منفی داشت. پژوهشگران نتیجه گرفته‌اند افرادی که برون‌گرایی بالا و در روان‌رنجورخویی پایین هستند برای ثبات هیجانی آمادگی ژنتیکی دارند، همچنین معلوم شده است جنبه افسردگی روان‌رنجورخویی و جنبه هیجانات مثبت برون‌گرایی، پیش‌بینی‌کننده‌های اثبات رضایت کلی از زندگی و سلامت هیجانی هستند. با توجه به توضیحات بهترین گزینه برای پیش‌بینی صفت شادکامی، گزینه یک است.

۱۲) گزینه ۴) عملکردهای پیشین

بندورا احساس کارایی را به‌صورت اعتقاد افراد به توانایی‌شان در اعمال کردن مقداری کنترل بر عملکرد خودشان و بر رویدادهای محیطی تعریف کرد. احساس کارایی از طریق چهار منبع یا ترکیب آن‌ها فراگیری می‌شود و افزایش و کاهش می‌یابد: ۱) تجربیات مهارت: بانفوذترین منبع احساس کارایی تجربیات مهارت است، یعنی عملکردهای گذشته. ۲) سرمشق‌گیری اجتماعی: به معنای تجربیات جانشینی که دیگران تأمین می‌کنند. ۳) قانع‌سازی اجتماعی: تأثیر این منبع محدود است، اما تحت شرایط مناسب قانع‌کردن دیگران می‌تواند احساس کارایی را بالا ببرد یا پایین بیاورد. ۴) حالت‌های جسمانی و هیجانی: کاهش اضطراب یا افزایش آرمیدگی جسمانی می‌تواند عملکرد را تسهیل کند.

۱۳) گزینه ۲) تعدیل

نظریه سازه شخصی، به‌صورت یک فرض اساسی و یازده اصل تبعی حامی بیان شده است. فرض اساسی نظریه سازه شخصی این است: فرایندهای شخص از لحاظ روان‌شناختی به‌وسیله روش‌هایی هدایت می‌شوند که آن شخص به کمک آن‌ها رویدادها را پیش‌بینی می‌کند. یکی از یازده اصل تبعی، اصل تبعی تعدیل است که به این معنا است که تغییر در سیستم سازه فرد، به نفوذپذیری سازه‌هایی که این تغییرات در دامنه مناسب آن‌ها قرار می‌گیرند، بستگی دارد.

۱۴) گزینه ۳) ارگ

کتل دو نوع صفت پویایی، برانگیزنده را معرفی کرد: ارگ‌ها و احساس‌ها. کلمه erg از واژه یونانی ergon به معنی کار یا انرژی گرفته شده است. کتل از ارگ برای اشاره به مفهوم غریزه یا سائق استفاده کرد. ارگ‌ها منبع انرژی فطری یا نیروی برانگیزنده تمام رفتارها هستند، واحدهای بنیادی انگیزش که ما را به سمت

هدف‌های خاصی هدایت می‌کنند. درحالی‌که ارگ صفت عمق سرشتی است، احساس صفت عمقی محیط ساخته است.

۱۵) گزینه ۴) صفات

اولین شواهد موثق بودن نظریه پنج عاملی شخصیت، از مطالعات تحلیلی زبان به دست آمده است، مخصوصاً از اصطلاحاتی که در زبان روزمره مردم عادی برای توصیف شخصیت به کار می‌رود. فرانسیس گالتون اولین کسی بود که یک فرضیه لغوی (Lexical Hypothesis) ارائه داد و گفت که تفاوت‌های مشهود بین مردم، که بر نحوه تعامل آن‌ها تأثیر می‌گذارند در لغات زبان کدگذاری شده است. به مرور زمان، مردم ویژگی‌هایی را که برای روابط میان‌فردی آن‌ها حیاتی است تشخیص می‌دهند و برای آن‌ها نام تعیین می‌کنند. این کلمات به‌وفور مورد استفاده قرار می‌گیرند و درک ما از دنیا و دیگران را منعکس می‌سازند. با توجه به توضیحات در رویکرد صفات از روش واژگانی استفاده می‌شده است.

۱۶) گزینه ۳) مقعدي

طبق نظریه روان‌تحلیل‌نگری، اولین تعارض عمده بین فرد و جامعه در مرحله مقعدي رخ می‌دهد. جامعه در قالب والدین، گرایش دارد که در سال اول زندگی، تسلیم نیازهای کودک شود اما این وضعیت در ۱۸ ماهگی به‌نحو چشمگیری تغییر می‌کند، زمانی که از کودک درخواست تازه‌ای، یعنی آموزش استفاده از توالت می‌شود. فروید معتقد بود که تجربه آموزش استفاده از توالت در مرحله مقعدي تأثیر بسزایی بر رشد شخصیت دارد. عمل دفع لذت شهوانی برای کودک تولید می‌کند، اما با شروع آموزش استفاده از توالت کودک باید یاد بگیرد این لذت را به تعویق اندازد و وقتی والدین تلاش می‌کنند زمان و مکان عمل دفع را تنظیم کنند، برای اولین بار ارضای تکانه‌ای غریزی با مانع روبه‌رو می‌شود.

۱۷) گزینه ۳) تهدید

براساس نظریه جورج کلی، افراد زمانی احساس تهدید می‌کنند که متوجه شوند ثبات سازه‌های بنیادی آن‌ها به خطر افتاده است. کلی تهدید را به این صورت تعریف کرد: آگاهی از تغییر فراگیر در ساختارهای اساسی فرد. انسان می‌تواند توسط دیگران یا رویدادها تهدید شود و گاهی این دورا نمی‌توان از هم جدا کرد. برای مثال، مراجعان معمولاً در جریان روان‌درمانی از تغییرکردن می‌ترسند، حتی زمانی که تغییر به نفع آن‌ها است. اگر آن‌ها درمانگر را به صورت محرک احتمالی تغییر در نظر بگیرند، او را عامل تهدید می‌انگارند.

۱۸) گزینه ۲) وابسته

مراحل رشد در نظریه ماهر:

مرحله درخودماندگی یا اوتیسم طبیعی (۰-۱ ماهگی): نوزاد در ابتدای تولد، تنها روی خود، متمرکز بوده و توجهی به دنیای بیرون ندارد. او مادر را بخشی از خود درونی می‌داند و برای او، ماهیتی جدا قائل نیست.

مرحله هم‌زیستی (۱-۵ ماهگی): در نظریه ماهر در این مرحله، نوزاد به‌طور مبهم وجود مادر را تصدیق می‌کند، اما باز هم نه به‌عنوان کسی که موجودیتی جدا دارد، بلکه او را به‌عنوان منبع ارضای نیازهای خود می‌داند.

اوایل زندگی ما را برانگیخته می‌کردند، از شرایط اولیه‌شان خودمختار یا مستقل می‌شوند. همین‌طور، وقتی پخته‌شده و جا می‌افتیم، از والدین خود مستقل می‌شویم. اگرچه ارتباط خود را با آن‌ها حفظ می‌کنیم، ولی از لحاظ کارکردی دیگر به آن‌ها وابسته نیستیم و آن‌ها دیگر نباید زندگی ما را کنترل یا هدایت کنند.

۲۰) گزینه ۱) رفتارگرایی

اسکینر در رویکرد رفتارگرایی خود سعی داشت کل رفتار، نه فقط شخصیت را به‌صورت واقعی و توصیفی توجیه کند. اسکینر معتقد بود که روان‌شناسان باید تحقیقات خود را به واقعیت‌ها، به آنچه بتوان دید و در آزمایشگاه دست‌کاری و ارزیابی کرد، محدود کنند. این به معنی تأکید صرف بر پاسخ‌های آشکاری است که آزمودنی می‌دهد و نه چیز بیشتر. اسکینر معتقد بود که روان‌شناسی علم رفتار است، علم کاری که ارگانیزم انجام می‌دهد. اسکینر برای توجیه‌کردن رفتار به حالت‌های ذهنی هیچ اشاره‌ای نکرد. او نیازی نمی‌دید که برای شکلی از فعالیت درونی، درون ارگانیزم را جست‌وجو کند. از نظر اسکینر، انسان‌ها ارگانیزم‌های تهی هستند، که منظور او این بود که درون ما چیزی نیست که بتواند رفتار را به‌صورت علمی توضیح دهد.

مرحله جدایی-تفرد (۵-۲۴ ماهگی): در این مرحله نهایی، بین این دو محدوده جدایی و تفرد که هم‌پوشی زیادی با هم دارند، گذر مهمی اتفاق می‌افتد. در جدایی، کودک درکی نسبت به حد و مرزهای خود پیدا می‌کند و مادر را به‌عنوان فردی جدا از خود می‌بیند. در مرحله تفرد نیز شروع به پرورش مفهوم خود (Self) می‌کند. در نظریه ماهر، این مرحله خود دارای چهار زیر مرحله است.

با توجه به مفاهیم موجود در نظریه تفرد-جدایی ماهر، این نظریه برای اختلال شخصیت وابسته به نسبت سایر گزینه‌های ذکرشده در سؤال تبیین بهتری فراهم می‌کند. فردی که از مراحل نظریه ماهر عبور نکند همچنان وابسته به مادر خواهد ماند.

۱۹) گزینه ۲) خودمختاری کارکردی

آلپورت نه تنها در نظریه شخصیت خود، بلکه در دیدگاه انگیزش خویش نیز بر تأثیر موقعیت کنونی فرد تأکید کرد. این حالت کنونی فرد است که اهمیت دارد نه آنچه که در گذشته رخ داده است. مفهوم خودمختاری کارکردی آلپورت اعلام می‌دارد که انگیزه‌های افراد پخته و از لحاظ هیجانی سالم، با تجربیات قبلی که این انگیزه‌ها ابتدا از آن‌ها پدیدار شدند، ارتباط کارکردی ندارند. نیروهایی که در

آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی)

۲۱) گزینه ۱) آزمون آنوا

در آزمون آنوا، فرض صفر و فرض خلاف همواره به این صورت نوشته می‌شود:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \dots$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3 \neq \dots$$

بنابراین، فرض خلاف در این آزمون را فقط بدون جهت می‌توان نوشت.

۲۲) گزینه ۳) آزمون دورشته‌ای

در این سؤال، متغیر معدل از نوع پیوسته و متغیر وضعیت قبولی از نوع اسمی دوسطحی است. ضریب هم‌بستگی مناسب برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، ضریب هم‌بستگی دورشته‌ای است. ضریب هم‌بستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین دو متغیر در مقیاس فاصله‌ای یا نسبتی، ضریب هم‌بستگی تتراکوریک برای بررسی رابطه بین دو متغیر در مقیاس اسمی و دو سطحی و ضریب هم‌بستگی فای نیز برای بررسی رابطه بین دو متغیر در مقیاس اسمی و دو سطحی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۲۳) گزینه ۱) انحراف متوسط

برای رسم نمودار جعبه‌ای به کوچک‌ترین و بزرگ‌ترین داده، چارک‌ها و میانه نیاز است؛ بنابراین دامنه تغییرات و چارک سوم از این نمودار قابل استخراج است. کجی را نیز می‌توان از طریق بررسی اینکه میانه در کدام سمت داده‌ها قرار دارد تشخیص داد، اما انحراف استاندارد از نمودار جعبه‌ای قابل استخراج نیست.

۲۴) گزینه ۴) ۰/۶۵

مقدار هم‌بستگی تحت تبدیلات خطی (جمع و ضرب) تغییر نمی‌کند، اما از آن جایی که در این معادله، مقدار ۷ در ۵- ضرب می‌شود، ضرب علامت‌های منفی (۵- و ۰/۶۵-)، باعث مثبت شدن مقدار هم‌بستگی می‌شود. بنابراین گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

۲۵) گزینه ۲) ۰.۵، a = ۷۵، n

توان آزمون تحت تأثیر اندازه نمونه و سطح معنی‌داری (a) آزمون قرار می‌گیرد. هرچه اندازه نمونه بزرگ‌تر باشد، توان آزمون بیشتر است و هر چه سطح معنی‌داری آزمون بیشتر باشد، توان آزمون نیز بیشتر است. بنابراین، گزینه ۲ که بزرگ‌ترین نمونه و بالاترین سطح معنی‌داری را دارد، صحیح است.

۲۶) گزینه ۴) ۴

از آن جایی که توزیع داده شده، نرمال است می‌توان آن را توزیع z در نظر گرفت. از طرفی با توجه به اینکه ۹۵ درصد نمرات بین ۳۵ تا ۵۱ قرار دارد، می‌توان میانگین را میانگین همین دو عدد در نظر گرفت. بنابراین میانگین توزیع داده شده برابر است با:

$$\mu = \frac{35 + 51}{2} = \frac{86}{2} = 43$$

از طرفی می‌دانیم وقتی ۹۵ درصد نمرات در یک توزیع z، بین $Z = -1.96$ و $Z = 1.96$ قرار دارند. پس طبق فرمول محاسبه نمره Z داریم:

$$z = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

داده‌های را در فرمول جای‌گذاری می‌کنیم:

$$1.96 = \frac{51 - 43}{\sigma}$$

$$-1.96 = \frac{35 - 43}{\sigma}$$

از یکی از این معادله‌ها می‌توان برای محاسبه انحراف استاندارد استفاده کرد:

$$\sigma = \frac{51 - 43}{1.96} \approx 4.08$$

با توجه به این توضیحات، پاسخ صحیح گزینه ۴ است.

۲۷) گزینه ۳) حجم نمونه پژوهش ۳۱ نفر است.

به بررسی گزینه‌های سؤال می‌پردازیم؛ گزینه ۱ نادرست است، زیرا $p > 0.05$

پیش‌بینی نتایج می‌پردازد.

۳۲) گزینه ۱) روایی درونی بالایی دارد.

در طرح تک‌آزمودنی، یک یا تعداد کمی آزمودنی مورد بررسی قرار می‌گیرند و به همین دلیل قابلیت تعمیم نتایج اندکی دارد. از آنجایی که در این طرح‌ها شرایط محیطی به دقت کنترل می‌شوند، روایی درونی بالایی دارند. به علاوه، برای بررسی رفتارهای قابل مشاهده و اندازه‌گیری مناسب هستند. در این طرح‌ها آزمودنی‌ها در شرایط مختلف تحت بررسی قرار می‌گیرند و از این طریق، در هر دو شرایط آزمایشی و گواه بررسی می‌شوند؛ بنابراین، گزینه ۱ صحیح است.

۳۳) گزینه ۲) پارادایم

الگو، نمایشی ساده‌شده از یک مفهوم، فرایند یا سیستم است که برای توصیف، توضیح یا پیش‌بینی رفتارهای آن استفاده می‌شود. قانون، یک اصل یا قاعده کلی مبتنی بر شواهد تجربی قوی که مکرراً آزمایش شده است و به طور کلی، به عنوان یک حقیقت علمی پذیرفته شده است. فرضیه، یک پیش‌بینی علمی براساس نظریه است که قابلیت آزمایش دارد و معمولاً در مورد رابط، چند متغیر با هم است. تعریف داده شده در سؤال، تعریف پارادایم است.

۳۴) گزینه ۲) ۴

تعداد تعاملات مرتبه دوم از روش زیر محاسبه می‌شود:

$$\binom{n}{2} = \frac{n(n-1)}{2}$$

که در این سؤال مقدار n ، یعنی تعداد عوامل، برابر است با ۳. بنابراین می‌توان گفت:

$$\binom{3}{2} = \frac{3 \times 2}{2} = 3$$

به این ترتیب پاسخ صحیح، گزینه ۳ خواهد بود.

توجه داشته باشید با توجه به اینکه در پاسخ‌نامه کلیدی گزینه صحیح، گزینه ۲ عنوان شده است، ممکن است منظور سؤال از تعاملات مرتبه دوم، تمامی تعاملات مرتبه دوم و بالاتر باشد؛ که در این صورت، یک تعامل مرتبه سوم نیز وجود دارد و در مجموع ۴ تعامل مرتبه دو و بالاتر وجود دارد. اما باز هم منظور از تعامل مرتبه دوم، تمامی تعاملات دو به دوی عوامل است که با توجه به این موضوع، همان گزینه سوم پاسخ صحیح است.

۳۵) گزینه ۴) نتیجه (outcome validity)

در این سؤال، مسئله این است که آیا نتایج به دست آمده از مطالعه به درستی به پرسش‌های جدید یا پیش‌بینی‌های جدید، در اینجا اثر متغیر مستقل بر خودکارآمدی، تعمیم‌پذیر است یا خیر. این پرسش، در حیطه روایی نتیجه قرار دارد. بنابراین گزینه ۴ صحیح است.

۳۶) گزینه ۲) تأییدی

مصاحبه اکتشافی با هدف اصلی جمع‌آوری اطلاعات اولیه و کشف مسائل ضروری در مراحل ابتدایی تحقیق انجام می‌شود. مصاحبه تأییدی برای تأیید یا رد اطلاعات جمع‌آوری شده استفاده می‌شود. مصاحبه ساختاری برای جمع‌آوری داده‌های قابل مقایسه و استاندارد استفاده می‌شود و معمولاً در تحقیقات کمی به کار می‌رود. مصاحبه غیررسمی بدون ساختار مشخص و به صورت گفت‌وگوی آزاد انجام می‌شود. هدف آن ایجاد فضایی راحت برای مصاحبه‌شونده است تا اطلاعاتی بدون محدودیت به اشتراک بگذارد. بنابراین گزینه ۲ صحیح است.

به این معنی است که اختلاف میانگین‌ها معنی‌دار نیست. گزینه ۲ نادرست است، زیرا با توجه به df داده شده (۲۹) می‌توان مجموع حجم نمونه دو گروه را محاسبه کرد، اما نمی‌توان با قطعیت گفت که حجم دو گروه با هم برابر است. گزینه ۳ درست است زیرا با توجه به اینکه $df = n_1 + n_2 - 2$ و مقدار df برابر است با ۲۹، پس $n_1 + n_2 = 31$ یعنی حجم نمونه پژوهش برابر است با ۳۱. گزینه ۴ نادرست است زیرا با توجه به داده‌های سؤال، میانگین‌ها قابل بررسی و محاسبه نیستند.

۳۸) گزینه ۲) واریانس آن نسبت به توزیع نرمال بزرگ‌تر است.

در بررسی گزینه‌ها می‌توان گفت که گزینه‌های ۱ و ۳ نادرست هستند، زیرا میانگین توزیع t همواره برابر با صفر است، به علاوه، میانگین توزیع نرمال نیز برابر با میانگین توزیع t و صفر است. گزینه ۴ نیز نادرست است زیرا هرچه درجه آزادی بزرگ‌تر شود، توزیع t به توزیع نرمال نزدیک‌تر می‌شود و واریانس آن کاهش می‌یابد؛ بنابراین واریانس توزیع t با درجه آزادی ۵ نسبت به واریانس توزیع t با درجه آزادی ۳۰ بزرگ‌تر است. گزینه ۲ صحیح است، زیرا در توزیع t با درجه آزادی کم معمولاً بیشتر از توزیع نرمال است، زیرا دم‌های سنگین‌تری دارد.

۳۹) گزینه ۲) $df = 2, SS = 0$

برای محاسبه مقدار مجموع مجذورات بین گروهی می‌توان از فرمول زیر استفاده کرد:

$$SS_b = n_1(\bar{x}_1 - \bar{x})^2 + n_2(\bar{x}_2 - \bar{x})^2 + \dots$$

با توجه به اینکه میانگین هر سه گروه با هم برابر است، پس میانگین کل یعنی $\bar{x}$ نیز برابر با میانگین هر سه گروه است؛ بنابراین، طبق فرمول:

$$SS_b = n_1(0)^2 + n_2(0)^2 + n_3(0)^2 = 0$$

براین اساس گزینه‌های ۳ و ۴ حذف می‌شوند. در ادامه برای محاسبه مقدار درجه آزادی بین گروهی، داریم:

$$df_b = k - 1$$

با توجه به سه سطحی بودن متغیر مستقل، مقدار درجه آزادی بین گروهی برابر است با:

$$df_b = 3 - 1 = 2$$

با در نظر گرفتن نتایج فوق به این نتیجه می‌رسیم که گزینه ۲، پاسخ صحیح آزمون است.

۳۰) گزینه ۳) تعریف عملیاتی

پایایی به معنای این است که یک ابزار اندازه‌گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می‌دهد. روایی به این معنی است که ابزار اندازه‌گیری چقدر می‌تواند همان چیزی را اندازه بگیرد که ادعای آن را دارد. قانون، یک اصل یا رابطه کلی است که براساس مشاهدات مکرر و آزمایش‌های متعدد تأیید شده است و به طور مداوم در موقعیت‌های همانند تکرار می‌شود. تعریف داده شده در سؤال، تعریف عملیاتی را توضیح می‌دهد.

۳۱) گزینه ۱) آزمایشی

تبیین رابطه علت و معلولی تنها از طریق روش پژوهش آزمایشی مقدور است. روش پژوهش هم‌بستگی صرفاً وجود یا عدم وجود رابطه بین متغیرها را نشان می‌دهد. روش علی-مقایسه‌ای به نوعی گذشته‌نگر است و به این می‌پردازد که متغیرهای مشاهده شده احتمالاً به چه عواملی که قبلاً اتفاق افتاده‌اند، ربط دارند. روش پژوهش پیمایشی به توصیف نگرش‌ها، ویژگی‌ها، رفتارها یا

(۳۷) گزینه ۱) محیطی

همسوسازی محیطی نوعی از همسوسازی است که شامل مشاهده و جمع‌آوری داده‌ها از محیط‌ها و شرایط مختلف برای فهم بهتر یک پدیده است. در همسوسازی روش شناختی، از روش‌های مختلف تحقیقاتی مانند مصاحبه، مشاهده، پیمایش، برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده می‌شود. همسوسازی داده‌ها به معنای استفاده از منابع داده‌ای مختلف برای بررسی یک موضوع است. در همسوسازی بررسی‌کننده، چندین پژوهشگر به تحلیل و بررسی داده‌های یکسان می‌پردازند تا از بی‌طرفی و اعتبار نتایج اطمینان حاصل شود. بنابراین گزینه ۱ صحیح است.

(۳۸) گزینه ۱) $\bar{X} \pm 1 \sigma$

برای مقایسه فواصل اطمینان در نمونه‌های مختلف، باید در نظر داشت که فاصله اطمینان با جذر اندازه نمونه ($\sqrt{n}$) رابطه وارونه دارد؛ یعنی هرچه اندازه نمونه بزرگ‌تر شود، فاصله اطمینان کوچک‌تر می‌شود. می‌توان گفت:

$$\text{فاصله اطمینان جدید} = \frac{\sqrt{25}}{\sqrt{100}} \times 20 = \frac{5}{10} \times 20 = 10$$

آسیب‌شناسی روانی**(۴۱) گزینه ۴) نارسایی در توجه اشتراکی**

نشانه‌های درخودماندگی غالباً در اوایل زندگی مشاهده می‌شود و اولین مشاهده‌ها در اغلب موارد، قبل از دو سالگی کودک است. ویژگی‌های اساسی و مرکزی این اختلال در دو حیطه از علائم مرضی نمایان می‌گردد: ۱) ارتباط و تعامل اجتماعی، ۲) الگوهای رفتار، علائق و فعالیت‌های تکراری، کلیشه‌ای و محدود. اختلال طیف درخودماندگی (ASD)، نشانگر اختلال کیفی در تعامل اجتماعی و ارتباطات است، ویژگی اصلی درخودماندگی، اختلال در پاسخ‌دهی اجتماعی است و برای تعامل اجتماعی به توجه مشترک نیاز است که کودکان مبتلا به اوتیسم در آن ناتوان هستند. توجه مشترک، یعنی توانایی هماهنگ کردن و تنظیم توجه متقابل و دوجانبه با یک فرد، شیء یا رویداد که کودکان مبتلا به اوتیسم در آن نارسایی‌هایی دارند. توجه مشترک که معمولاً بین سنین ۹ تا ۱۴ ماهگی ظاهر می‌شود عبارت است از برقراری ارتباط اجتماعی با شخص دیگر از طریق جلب توجه آن فرد به صورت نشان دادن یا نگاه کردن به شیء یا فرد دیگر. سایر گزینه‌ها از جمله نشانگان ASD هستند، اما از آنجایی که سؤال نشانه مهم را خواسته است پاسخ صحیح گزینه ۴، یعنی نقص در تعاملات اجتماعی خواهد بود.

(۴۲) گزینه ۱) توهم

بلولر چهار ویژگی اصلی یا بنیادین برای اسکیزوفرنی در نظر گرفت و معتقد بود که آن‌ها در همه افراد مبتلا به اسکیزوفرنی حضور دارند. این ویژگی‌ها هنوز رایج هستند و به چهار بلولر معروف هستند: ۱) آشفتگی‌های تداعی (Association disturbances)، ۲) مختل‌شدگی عاطفه (Affect disturbances)، ۳) دوسوگرایی هیجانی (Ambivalence)، ۴) اوتیسم (Autism). به عقیده بلولر، این چهار سمپتوم بنیادین در سراسر طول بیماری، با شدت و ضعف مختلف حضور دارند، درحالی‌که سمپتوم‌های ثانویه یعنی توهم، هذیان، کاتاتونیا و آشفتگی‌های رفتاری، در سراسر طول بیماری می‌آیند و می‌روند و در سایر اختلالات روانی

(۳۹) گزینه ۴) آیا آسیب در نیمکره راست نسبت به نیمکره چپ موجب کاهش بیشتر در حافظه می‌شود؟

در تمامی گزینه‌ها، هدف، بررسی رابطه علت و معلولی بین متغیرهاست؛ بنابراین به‌طور کلی برای همه گزینه‌ها می‌توان از روش آزمایشی استفاده کرد، اما گزینه چهارم، منع اخلاقی دارد، زیرا برای اجرای آن باید آسیبی به نیمکره‌های مختلف مغز آزمودنی‌ها وارد کرد تا بتوان اثرات آن بر حافظه را سنجید. در سایر گزینه‌ها منع اخلاقی وجود ندارد.

(۴۰) گزینه ۱) با شیب صفر

در طرح‌های آزمودنی خط پایه نشان‌دهنده وضعیت آزمودنی در شرایط بدون مداخله است. شیب مثبت یا منفی در خط پایه نشان می‌دهد که متغیر وابسته در آزمودنی، در شرایط بدون مداخله نیز تغییر می‌کند. به همین دلیل، در مرحله ارائه مداخله، تمایز بین اثرات ناشی از مداخله و تغییرات خودبه‌خودی متغیر در آزمودنی، مشابه شرایط خط پایه، مشکل است. وجود افت و خیز یا نوسان در خط پایه نیز به همین دلیل چندان مطلوب نیست؛ بنابراین یک خط پایه ایدئال، خط پایه‌ای است که در آن شیب، صفر باشد و متغیر تغییرات چشمگیری نداشته باشد تا در مرحله مداخله، اثرات ناشی از مداخله به راحتی قابل مشاهده باشد.

نیز مشاهده می‌شوند.

(۴۳) گزینه ۲) اضطراب بیماری

اختلال اضطراب بیماری (هیپوکندریا) عبارت است از ترس مکرر و دائمی از مبتلا بودن یا مبتلا شدن به یک بیماری خطرناک و کشف نشده. علت این اختلال سوءتفسیر علائم یا سمپتوم‌های جسمی است. معاینه‌ها و دلگرمی‌دادن‌های پزشکان از شدت این ترس نمی‌کاهد. اشتغال ذهنی دائمی درباره ابتلا به بیماری‌های خطرناک باید به رنج شخصی (دیسترس) و نقص شدید در عملکرد اجتماعی یا شغلی منجر شود و حداقل ۶ ماه ادامه داشته باشد. اختلال اضطراب بیماری، یعنی بیمار شدن از ترس بیمار شدن (بیماری از ترس بیماری) سه خصوصیت دارد: ۱) اشتغال ذهنی درباره بدن و اعمال بدن: فرد تمایل به خودمشاهده‌گری دارد، نسبت به حس‌های بدنی خود بیش از حد حساس است.

۲) فوبیای بیماری: فرد از مبتلا بودن به یک بیماری جدی یا مردن به دلیل یک بیماری ناگهانی می‌ترسد.

۳) ایمان به بیماری: اعتقاد راسخ به مریض بودن، حتی بعد از معاینات مکرر و قوت‌قلب‌های بی‌پایان از سوی پزشکان، دوستان و اعضای خانواده، فرد بازهم باور دارد که مریض است.

(۴۴) گزینه ۳) ایجاد احساس ایمنی

افراد مبتلا به هراس (فوبی خاص) برای اجتناب از شیء یا موقعیتی که از آن می‌ترسند، از هیچ کوششی فروگذار نمی‌کنند؛ این رفتارهای اجتنابی به آن‌ها احساس امنیت می‌دهد. اگر آن‌ها نتوانند اجتناب کنند، آن موقعیت را با اضطراب و ناراحتی زیادی تحمل می‌کنند. محرک‌های فوبیازا معمولاً ترس بسیار شدیدی ایجاد می‌کنند و به همین دلیل، افراد فوبیک برای اجتناب از آن‌ها استراتژی‌هایی را به کار می‌برند (رفتارهای ایمنی) تا احتمال مواجه شدن با محرک‌های فوبیازا به حداقل برسد. برای مثال نرفتن به یک پارک جهت

۴۹) گزینه ۳ (علائم بدنی)

افراد مبتلا به اختلال سوماتیک سمپتوم (نشانه بدنی) معمولاً درباره سلامت خود به شدت نگران هستند، می‌گویند که از سمپتوم‌های سوماتیک رنج می‌برند و معمولاً باور دارند که به یک بیماری مبتلا شده‌اند، ولی پزشکان به عمد نمی‌خواهند آن‌ها را مبتلا به آن بیماری اعلام کنند. این افراد حرف پزشکان و اطرافیان را که می‌گویند هیچ‌گونه مشکلی وجود ندارد یا اگرهم مشکلی باشد، چندان مهم نیست را باور نمی‌کنند. اسپسیفایرها برای این اختلال عبارت‌اند از: ۱) دائمی: سمپتوم‌های شدید، نابسامانی شدید و طولانی مدت (بیشتر از ۶ ماه)، ۲) همراه با درد غالب: این طبقه‌بندی برای افرادی در نظر گرفته شده که بیشتر از همه از درد شکایت دارند. مثال مطرح شده در صورت سؤال به شخصی با اختلال سوماتیک سمپتوم دائمی همراه با درد غالب اشاره دارد.

۵۰) گزینه ۳ (در اولی ضایعه جسمی و عصب‌شناختی وجود دارد، ولی در دومی وجود ندارد.)

حدود ۱۰۰ سال پیش درمانگران یک گروه بیماری‌های فیزیکی را شناسایی کردند که به نظر می‌رسید توسط تعامل بین عوامل زیستی، روانی، اجتماعی (یا اجتماعی-فرهنگی) به وجود می‌آیند یا به علت آن‌ها وخیم‌تر می‌شوند. ویراست‌های قدیمی DSM این بیماری‌ها را اختلالات سایکوفیزیولوژیک یا سایکوسوماتیک (روانی-جسمی) می‌نامیدند؛ در نتیجه، در بیماری‌های روان‌تنی، عارضه پزشکی وجود دارد. مشخصه اختلال سوماتیک سمپتوم (علائم بدنی) عبارت است از یک یا چند سمپتوم سوماتیک همراه با افکار، احساسات و رفتارهای افراطی در رابطه با سمپتوم‌ها یا نگرانی‌های مرتبط با سلامت. در این اختلال عارضه پزشکی وجود ندارد یا اگر وجود دارد نگرانی بیمار برای آن افراطی است.

۵۱) گزینه ۴ (کاهش گرا)

رویکرد پزشکی، به رغم اهمیت آشکاری که در ایجاد نگرش علمی نسبت به بیماری‌های روانی دارد و به رغم بعضی درمان‌های مهمی که ارائه می‌دهد، با تعداد معانی ضمنی همراه است که در نگرش ما نسبت به مشکلات روانی تأثیر می‌گذارند. اولین معنای ضمنی این است که علت‌های پزشکی یا بیولوژیک در پشت پرده بیماری‌های روانی قرار دارند. این ادعا اغلب صحیح نیست، زیرا بعضی رفتارهای غیرعادی از طریق فرایندهای یادگیری به وجود می‌آیند. مورد دوم این است که رویکرد پزشکی سعی می‌کند ویژگی‌های هیجانی و روانی پیچیده بیماری‌های روانی را با دلایل بیولوژیک ساده توضیح دهد، موضوعی که تقلیل‌گرایی (کاهش‌گرایی یا reductionism) نامیده می‌شود. رویکرد پزشکی علاقه شدیدی به رویکرد تقلیل‌گرایی دارد، یعنی دوست دارد رفتار را به عناصر نوروئی و بیوشیمیایی آن تقلیل دهد. برای اکثر نوروسایکولوژیست‌ها، ذهن و هوشیاری صرفاً فعالیت‌های مغزی هستند.

۵۲) گزینه ۱ (پریفرانتال چپ (پیش‌پیشانی چپ))

در تکنیک تحریک مغناطیسی فراجمعه‌ای مکرر (rTMS)، روان‌شناسان پالس‌های مغناطیسی قوی و متوالی را از بعضی قسمت‌های مغز عبور می‌دهند. در درمان افسردگی، این امواج از کورتکس پریفرانتال سمت چپ عبور داده می‌شوند. در بعضی افراد افسرده، کورتکس پریفرانتال سمت چپ معمولاً فعالیت متابولیکی اندکی نشان می‌دهند. کسانی که (rTMS) دریافت می‌کنند عوارض جانبی زیادی را گزارش نمی‌دهند و معمولاً سردردهای خفیفی احساس می‌کنند که با آسپیرین از بین می‌رود.

اجتناب از دیدن یک گربه که شخص نسبت به آن فوبیا دارد یک رفتار ایمنی بخش است. این رفتارها در طول زمان منجر به تثبیت شدن فوبیا می‌شوند.

۴۵) گزینه ۲ (اسکیزوفرنیا)

سنجش گزینه ۲، یعنی اسکیزوفرنی را به عنوان پاسخ صحیح مشخص کرده است. براساس عقیده بلولر، دوسوگرایی یا ambivalence جزو یکی از چهار سمپتوم بنیادین در اسکیزوفرنی است که در سراسر طول بیماری، با شدت و ضعف مختلف حضور دارد و به این معنا است که بیمار قادر نیست تصمیم بگیرد، یا بعد از تصمیم‌گیری به انجام دادن کاری، قادر نیست آن را ادامه دهد. همچنین، دوسوگرایی در افکار و رفتار از ویژگی‌های افراد مبتلا به وسواس است. بر اساس نظریه فروید دوسوگرایی در افراد وسواسی به دلیل تثبیت در مرحله مقعدی است و می‌توان آن را در رفتارهای انجام-ابطال و شک مداوم فرد مبتلا به OCD دید. باتوجه به این توضیحات می‌توان گزینه ۲ را نیز صحیح دانست.

۴۶) گزینه ۴ (بازداری ارتباطی)

در کتاب روان‌شناسی ژنتیک منصور و دادستان جلد دوم، می‌خوانیم که در «خود خزیدن من» یک مکانیسم دفاعی در مقابل ترس از یک خطر بیرونی است که براساس آن «من» می‌تواند فعالیت‌های خود را محدود سازد و آن‌ها را در چهارچوب یک بازخورد فعل‌پذیرانه محبوس سازد. به عبارت دیگر، خود خزیدگی من دفاعی کودکانه برای مقابله با خطرات بیرونی است و با بازداری نوروئی در بزرگسالان که نوعی مقابله با خطر درونی است متفاوت است. در خودخزیدگی من می‌تواند در دوره‌هایی از تحول بهنجار باشد، اما نتیجه آن نوعی از بازداری مثل بازداری در ارتباط است.

۴۷) گزینه ۲ (عدم توانایی و بیان حروف لغات و جملات)

نقص در عملکرد مغز، مخصوصاً مناطق پیشانی-آهیانه‌ای باعث می‌شود که فرد در ربط دادن حروف کتبی به صداهای آن‌ها مشکل پیدا کند. به بیان دقیق‌تر، به نظر می‌رسد سه ناحیه از نواحی نیمکره چپ در مشکلات مربوط به خوانش پریشی نقش دارند که شامل ناحیه بروکا یا منطقه حرکتی که بر تولید آوا و تحلیل کلمه تأثیر می‌گذارد، قسمتی در ناحیه آهیانه‌ای گنجگاهی چپ که بر تحلیل کلمه تأثیر می‌گذارد و ناحیه ای در قسمت پس‌سری گنجگاهی که بر بارشناسی شکل کلمه تأثیر می‌گذارد. این منطقه در مجاورت کورتکس حرکتی قرار دارد و حرکات لب‌ها، زبان و تارهای صوتی را کنترل می‌کند. آفازی بروکا که آفازی بیانی و آفازی حرکتی نیز نامیده می‌شود با آسیب دیدگی منطقه بروکا همراه است. در این نوع آفازی فرد حرف‌های دیگران می‌فهمد و می‌داند خودش چه می‌خواهد بگوید، اما کلمات را پیدا نمی‌کند، به همین دلیل اصلاً حرف نمی‌زند یا به زحمت حرف می‌زند. به غیر از گزینه ۲ سایر گزینه‌ها به این آفازی دریافتی اشاره می‌کنند.

۴۸) گزینه ۲ (اختلال وحشت‌زدگی)

اختلال وحشت‌زدگی به معنای حملات مکرر وحشت یا اضطراب است. این حملات با برخی از سمپتوم‌های فیزیکی همراه هستند، مانند تپش قلب، تنفس سریع، سرگیجه، تعرق زیاد، تهوع و لرزش. علاوه بر آن، ممکن است فرد به شدت رعب و دی‌پرسونالیزیشن احساس کند. دی‌پرسونالیزیشن حالتی است که در آن فرد احساس می‌کند خودش نیست، اعمال خود را از نگاه فرد دیگری تماشا می‌کند و هیچ کنترلی روی شرایط محیطی ندارد. باتوجه به نشانگان ذکرشده در صورت سؤال، بهترین پاسخ اختلال وحشت‌زدگی است.

(۱) عدم تحمل بلا تکلیفی، (۲) باورهای مثبت در مورد نگرانی، (۳) جهت‌گیری منفی نسبت به مشکل، (۴) اجتناب شناختی

تمرکز مدل داگاس بر نقش عدم تحمل بلا تکلیفی در ایجاد علائم و نشانه‌های اختلال اضطراب فراگیر است. عدم تحمل بلا تکلیفی می‌تواند پیش‌زمینه جهت‌گیری منفی نسبت به مشکل و اجتناب شناختی باشد. برخی یافته‌ها نشان می‌دهند که هر چه عدم تحمل بلا تکلیفی بیشتر باشد، اختلال اضطراب فراگیر نیز شدیدتر است.

(۵۷) گزینه ۳) خودکشی

ادوارد اشناپدمن از پیشگامان بررسی عوامل خطر در خودکشی است. یکی از روش‌های اشناپدمن برای مطالعه شرایط و رویدادهایی که شخص را آسیب‌پذیر می‌کنند، کالبدشکافی روانی است. در این روش، با مصاحبه‌های مشروح با دوستان و آن دسته از اعضای خانواده که احتمالاً می‌دانسته‌اند شخص خودکشی‌گرا قبل از مرگ، چه فکرها و رفتارهایی داشته، نیم‌رخ روانی شخص ترسیم می‌شود. محققان با این روش و روش‌های دیگر می‌توانند عوامل خطر خودکشی را شناسایی کنند.

(۵۸) گزینه ۳) سوء تعبیر درکی از محرک واقعی

اگر ادراک غیرعادی واقعاً محرک بیرونی داشته باشد، می‌گوییم illusion روی داده‌است. مثلاً فردی که مواد مخدر مصرف کرده‌است به تابلوی روی دیوار نگاه می‌کند و آن را در حال ذوب شدن می‌بیند. در این مورد، تابلوی روی دیوار محرک است که مثل سایر محرک‌های بصری در حال تحریک کردن سیستم بینایی است، اما سیستم بینایی، این محرک را سوء ادراک می‌کند. تفاوت هالوسینیشن (توهم) و ایلوژن در این است که در هالوسینیشن محرک بیرونی وجود ندارد و فرد چیزی را ادراک می‌کند که وجود خارجی ندارد اما در ایلوژن محرک خارجی واقعاً وجود دارد اما فرد آن را به شیوه دیگری ادراک می‌کند.

(۵۹) گزینه ۱) موفقیت‌ها را به عامل بی‌ثبات و شکست‌ها را به عامل ثابت نسبت دادن

اسنادها، یا به قول بعضی روان‌شناسان، انتساب‌ها، توضیحاتی هستند که افراد در مورد رفتارها و رویدادهایی که برایشان اتفاق می‌افتد، ارائه می‌دهند. سلیگمن و همکارانش معتقدند که وقتی مردم رویدادهای منفی زندگی را به عواملی نسبت می‌دهند که کنترل آن‌ها بسیار دشوار یا تغییردانش غیرممکن است، سرانجام افسرده می‌شوند. کسانی که احتمال افسرده شدن دارند معمولاً رویدادهای منفی زندگی را به موارد زیر نسبت می‌دهند:

- (۱) عوامل درونی نه عوامل بیرونی (به صفات شخصیتی نه به رویدادهای بیرونی)
- (۲) عوامل ثابت نه عوامل تغییر
- (۳) عوامل کلی نه عوامل خاص

(۶۰) گزینه ۲) در صرع روانی-حرکتی موج‌نگار مغزی تخلیه ناگهانی عصبی را نشان می‌دهد.

در اختلال برانگیختگی در خواب NREM، نوع فرعی راه رفتن در خواب (خواب‌گردی) فرد از بستر خود برمی‌خیزد و اعمالی را انجام می‌دهد که خودش بعداً آن‌ها را به یاد نمی‌آورد. یکی از موارد طبی را که باید از خواب‌گردی افتراق دهیم، صرع است. صرع عبارت است از تخلیه الکتریکی غیرعادی در داخل مغز که عملکرد عادی مغز را مختل می‌کند، پس از حمله صرعی در فرد مصروع می‌بینیم که رفتارهایی

(۵۳) گزینه ۱) هر چه یاد می‌آید زندگی پر از مصیبت بوده است.

در حافظه افراد افسرده سوگیری دیده می‌شود. افراد افسرده کلمات منفی را بیشتر از کلمات مثبت به یاد می‌آورند، همچنین تحقیقات جدید نشان داده است که افراد افسرده، درباره خود، بیشتر اطلاعات منفی را به یاد می‌آورند تا اطلاعات مثبت و در یادآوری خاطرات اتوبیوگرافیک نیز سوگیری نشان می‌دهند، این افراد نسبت به افراد سالم، نه تنها تجربه‌های اتوبیوگرافیک مثبت را کمتر به خاطر می‌آورند، بلکه همان تعداد خاطرات مثبتی را که به یاد می‌آورند خاطرات عمومی‌تر و نه‌چندان دقیق هستند. مطالعات دیگر نشان داده‌اند که بین تجربه یک رویداد تروماتیک (آسیب‌زا) در دوران کودکی و کاهش حافظه اتوبیوگرافیک از لحاظ خاطرات مثبت رابطه وجود دارد و خاطرات اتوبیوگرافیک نه‌چندان دقیق، ممکن است به علت نقص‌هایی در مهارت‌های حل مسئله باشند که در افراد افسرده دیده می‌شود.

(۵۴) گزینه ۴) شخصیت مرزی

گروهی جدید از درمان‌های شناختی-رفتاری که به آن‌ها موج سوم گفته می‌شود، در سال‌های اخیر ظهور کرده‌اند. این رویکردها به درمان جویان کمک می‌کنند تا به جای قضاوت کردن درباره افکار مشکل‌زای خود، آن‌ها را همان‌طور که هستند بپذیرند و قبول داشته باشند. رویکردهای شناختی-رفتاری موج سوم به دو عنصر پذیرش و ذهن‌آگاهی تأکید دارند. روان‌درمانی مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT) ازجمله برجسته‌ترین آن‌ها است، عناصر اصلی ACT شامل دست برداشتن از تلاش برای کنترل افکار و احساسات ناخواسته و نامطلوب و پیش‌گرفتن یک روند رفتاری برای تغییرکردن و متعهدماندن به آن روند است. به این ترتیب، ACT به دو موضوع می‌پردازد: پذیرش و تغییر. بر اساس تعاریف رویکرد پذیرش و تعهد و علائم اختلال شخصیت مرزی، این درمان می‌تواند برای بیماران مبتلا به شخصیت مرزی مفید باشد. مؤلفه پذیرش و ذهن‌آگاهی می‌تواند به کاهش تکانش‌گری و واکنش سریع نسبت به افکار کمک کند و مؤلفه تعهد می‌تواند به شکل‌گیری یک خودپنداره منسجم و عمل طبق آن منجر شود.

(۵۵) گزینه ۴) هسته‌های قاعده‌ای مغز

در بعضی انواع OCD نوعی نقص نوروفیزیولوژیک وجود دارد. این نقص باعث می‌شود تا درباره درست انجام شدن همه کارها، تردید به وجود آید و این تردید یکی از ویژگی‌های اصلی انواع OCD است. مناطق مهم مغزی در این زمینه عبارت‌اند از مناطق پیشانی و عقده‌های پایه. با توجه به نقش برجسته حرکات در OCD مانند نظافت کردن و نظم دادن، از دیرباز تصور می‌شد که مبنای زیستی این اختلال از نابهنجاری‌هایی در عقده‌های پایه، مناطق زیرقشری که در کنترل حرکتی فعال هستند، سرچشمه می‌گیرد. به علاوه، تصور می‌شد که آن‌چه در نشانه‌های حرکتی مشارکت دارد، ناتوانی قشر پیش‌پیشانی در جلوگیری از افکار، تصورات ذهنی یا امیال شدید است. وقتی به افراد مبتلا به OCD محرک‌های مربوط به وسواس یا اجبار نشان داده می‌شود، جریان خون، هم در مناطق پیشانی و هم در عقده‌های پایه افزایش می‌یابد. در عقده‌های پایه مغزی مدارهای بازدارنده باعث کامپالژن‌های OCD می‌شود.

(۵۶) گزینه ۱) عدم تحمل ابهام

مطابق با آنچه که درخصوص علل روان‌شناختی اختلال اضطراب فراگیر در کتاب آسیب‌شناسی باجر آمده است می‌توان گفت که مدل شناختی داگاس بر اهمیت چهار عامل در تمایز افراد دچار اختلال اضطراب فراگیر و افراد عادی تأکید دارد:

توجه به توضیحات فوق، پاسخ گزینه ۲) یعنی «در صرع روانی- حرکتی موج نگار مغزی تخلیه ناگهانی عصبی را نشان می‌دهد.» خواهد بود که در دفترچه سؤالات موج‌نگار مغزی به اشتباه «موج و گاز مغزی» تایپ شده است.

را به شکل خودکار انجام می‌دهد و بعداً آن‌ها را به یاد ندارد. آنچه این دو را از هم متمایز می‌کند، تغییر ناگهانی الگوی فعالیت مغزی در صرع است که عامل اصلی تشنج بوده است، درحالی‌که چنین چیزی در خواب‌گردی وجود ندارد. با

نوروسایکولوژی

۶۱) گزینه ۳) پیشانی

در ضایعات شدید قطعه پیشانی، حالت «بی‌انگیزشی» مشاهده می‌شود. در این حالت بیمار در هر وضعیتی که قرار بگیرد بی‌حرکت باقی می‌ماند که به این حالت، وضعیت مومی شکل گفته می‌شود. در چنین حالتی، بیمار حتی اگر از گرسنگی در شرف مرگ هم باشد، به صورت خودانگیخته غذا را در دهان نخواهد برد.

۶۲) گزینه ۲) بخش میانی گیجگاهی

محدودیت‌های مرتبط با حافظه، می‌تواند در اثر آسیب پراکنده مانند التهاب مغزی و بیماران آلزایمر پدید آید. آسیب بخش میانی گیجگاهی در یادزدودگی پیش‌گستر و آسیب بخش جانبی گیجگاهی در منطقه اینسولا در یادزدودگی پس‌گستر نقش مهمی ایفا می‌کند.

۶۳) گزینه ۱) آهیانه نیمکره راست

چنانچه فرد در منطقه حسی-بدنی ثانوی غالباً در نیمکره راست آسیب دیده باشد، تشخیص هم‌زمان دو محرک روی بدن وی امکان‌پذیر نیست و آزمودنی یکی از دو محرک را ادراک نمی‌کند. در ضایعات قطعه آهیانه‌ای راست، نوعی «غفلت» نسبت به طرف مقابل بدن (سمت چپ) وجود دارد و گویی وجود آن نیمه بدن را انکار می‌کند؛ مثلاً بیمار ریش آن طرف صورتش را نمی‌تراشد یا آستین لباس خود را در آن طرف نمی‌پوشد.

۶۴) گزینه ۴) برتری راه عصبی متقاطع گوش راست با نیمکره چپ

برتری گوش راست نسبت به گوش چپ در این است که وقتی پیام به گوش چپ وارد می‌شود، موجب تحریک بیشتر قشر شنیداری نیمکره راست می‌گردد. چنانچه پیام به گوش راست وارد شود، نیمکره چپ بیشتر تحت تأثیر قرار می‌گیرد و وقتی هر دو گوش هم‌زمان پیام‌های متعارض دریافت می‌کند، پیام گوش راست نسبت به گوش چپ برتری دارد؛ چراکه ارتباط مستقیم بیشتر با نیمکره چپ برقرار است. ارتباط عضو حسی با نیمکره مقابلش (مثلاً گوش راست با نیمکره چپ) را راه عصبی متقاطع گویند. نتایج آزمون شوند دو گوشی بر روی بیماران و افراد سالم مبین آن است که راه عصبی متقاطع اهمیت زیادی دارد. آسیب در یکی از راه‌ها منجر به کری نمی‌گردد؛ چراکه هریک از این راه‌ها اطلاعات شنیداری را از هردو گوش به صورت متقاطع و غیرمتقاطع انتقال می‌دهد.

۶۵) گزینه ۱) پتانسیل فراخوانده مغزی (ERP)

اگر امواج زمینه نوار مغزی را حذف کنیم، می‌توانیم پتانسیل فراخوانده مغز را ثبت کنیم؛ و به این ترتیب می‌توان پتانسیل فراخوانده هر تحریک خاص حسی را در نقاط مختلف مغز مشاهده کرد. عموماً پتانسیل‌های وابسته به رویداد به وسیله ۳ نوع تحریک کلی یعنی بصری، شنیداری و حرکتی ایجاد و ثبت می‌شوند.

۶۶) گزینه ۲) دم‌دار

بیماری کره (داء الرقص) در اثر ضایعه هسته دم‌دار از مجموعه هسته‌های قاعده‌ای در زیرقشر مغز و در کنار بطن‌های جانبی ایجاد می‌شود. این بیماری با حرکات سریع و غیرعادی مشخص می‌شود. هسته دم‌دار در فعالیت‌های شناختی،

عاطفی و حرکتی نقش دارد. مطالعات نشان داده‌اند که هسته دم‌دار می‌تواند در فعالیت‌های هدفمند نیز نقش داشته باشد.

۶۷) گزینه ۲) دندریت

دندریت قسمتی از نورون است که عمل دریافت اطلاعات را انجام می‌دهد. قسمت‌های دیگر از قبیل آکسون، گره‌های رانویه، و غشا همگی در ایجاد پتانسیل فعالیت دخیل هستند. دندریت‌ها زوائد رشته‌مانندی هستند که به جسم سلولی نورون‌ها متصل هستند و پیام‌های صادرشده از سلول‌های مجاور را به درون سلول می‌برند.

۶۸) گزینه ۴) ۱۰

اساساً بین مؤلفه‌های پتانسیل با تعداد سلول‌های عصبی مناطق زیر الکترو، هم‌بستگی وجود دارد. به همین دلیل می‌توان از نقصان و کاهش دامنه معینی به چگونگی کنش بافت عصبی پی برد. این وضعیت بیشتر برای مؤلفه‌هایی مشهود است که تا ۱۰۰ میلی‌ثانیه پس از تحریک حسی ظاهر می‌شوند (مؤلفه‌های برون زاد). امواج تا ۱۰ میلی‌ثانیه را پتانسیل ساقه مغز می‌نامند که مؤلفه‌های آن در ایستگاه‌های مختلف نظام شنیداری تجمع یافته و از آن‌جا به کاسه سر انتقال می‌یابند. تمام مؤلفه‌هایی که پس از ۱۰۰ میلی‌ثانیه ظاهر می‌شوند تغییرات ناشی از تغییرات روانی را نشان می‌دهند و تنها به شرایط محرک-پاسخ بستگی ندارند. این مؤلفه‌ها را به نام مؤلفه‌های درون زاد می‌شناسند؛ چرا که پیش‌بینی می‌شود منشأ این تغییرات در درون ارگانیزم باشد. مؤلفه‌های قبلی به پتانسیل فراخوانده شده توسط محرک مربوط می‌شوند.

۶۹) گزینه ۳) خروج پتاسیم از سلول عصبی

دپلاریزاسیون بستگی به ورود یون سدیم و هایپرپلاریزاسیون بستگی به خروج یون پتاسیم یا ورود یون کلر دارد. در واقع، هنگامی که اثر تحریک موجب تغییر پتانسیل به سمت صفر شود، غشا دپلاریزه می‌شود و وقتی تفاوت پتانسیل بین درون و برون سلول افزایش پیدا می‌کند غشا در حالت دپلاریزاسیون است. بنابراین، این حالت بستگی به ورود زیاد یون‌های سدیم و برعکس، هایپرپلاریزاسیون بستگی به خروج زیاد یون‌های پتاسیم یا ورود زیاد یون‌های کلر دارد.

۷۰) گزینه ۱) اینسولا

از نوار مجرد دو راه ارتباطی منشعب می‌شوند که یکی به هسته‌های شکمی-پشتی تالاموس و از آن‌جا به ناحیه چشایی قشر مخ و اینسولا می‌رود و دیگری از ساقه مغز (برجستگی حلقوی) به دستگاه کناری (بادامه) و هیپوتالاموس طرفی کشیده می‌شود که در ادراک چشایی عاطفی و لذت‌جویانه اهمیت دارد.

۷۱) گزینه ۳) جسم سیاه- هسته‌های دم‌دار- تالاموس- کرتکس- حرکت

یکی از مسیرهای عصبی مربوط به فعالیت حرکتی از هسته‌های قاعده‌ای به تالاموس، به کرتکس، به ساقه مغز، به نخاع، و نهایتاً به ماهیچه‌ها است. جسم سیاه و هسته دم‌دار بخشی از هسته‌های قاعده‌ای هستند و از مدارهای

دوپامینرژیک محسوب می‌شوند.

(۷۲) گزینه ۴) آگنوزی ادراکی

آگنوزیا به معنی عدم توانایی تشخیص اشیاء، افراد و مکان‌ها است و معمولاً بر یک مسیر اطلاعاتی در مغز اثر می‌گذارد. آگنوزی ادراکی در اثر آسیب به قطعه آهیانه‌ای، مخصوصاً در نیمکره راست، ایجاد می‌شود. در این اختلال فرد نمی‌تواند ماهیت شیء را شناسایی کند. این وضعیت ممکن است باعث شود که افراد در درک تفاوت اشیاء با یکدیگر نیز مشکل داشته باشند.

(۷۳) گزینه ۴) گیجگاهی

راه شکمی بینایی (VT) از قطعه پس سری (منطقه بینایی اولیه) به سمت قطعه گیجگاهی می‌رود و در قطعه اخیر عملیات بازشناسی شیء انجام می‌شود. همچنین، عملیات فضایی شیء در قطعه آهیانه‌ای انجام می‌شود. لوب پس سری به چندین ناحیه عملکردی بینایی تقسیم می‌شود که دربرگیرنده نقشه کاملی از محرک‌های دیداری است و از این نظر اهمیت زیادی دارد.

(۷۴) گزینه ۳) میلین سفال

میلین انسفال همان بصل النخاع (پیاژ مغز تیره) است. این قسمت از ساقه مغز درگیر اعمال حیاتی است. به این معنا که حرکات غیرارادی و خودکار همچون تنفس، ضربان قلب و عملیات بلع را برعهده دارد. به این دلیل که مرکز کنترل بخش عصبی خودمختار است، هماهنگ‌کننده فعالیت‌های بین دستگاه‌های گوارش، تنفس و گردش مواد نیز می‌باشد.

(۷۵) گزینه ۱) آهیانه‌ای تحتانی راست

اختلال غفلت که شکل ضعیف‌تر اختلال انکار است به خصوص در اثر ضایعه به قطعه آهیانه‌ای راست ایجاد می‌شود. در این اختلال، بیمار یک نوع بی‌توجهی نسبت به سمت مقابل بدن (معمولاً قسمت چپ) نشان می‌دهد. این اختلال با ناتوانی در درک و پردازش محرک‌های یک قسمت بدن شناخته می‌شود.

(۷۶) گزینه ۲) گلوتمات

وقتی نورون دچار کمبود اکسیژن می‌شود، گلوتمات بیشتری تولید می‌کند؛ به طور مثال در سلول‌های هیپوکامپ فراوانی گیرنده‌های گلوتمات پیش می‌آید؛

استعداد تحصیلی

(۱۰۱) گزینه ۳) رویکردی متفاوت به موضوع اقتصاد سیاسی بین‌الملل

در پاسخ به این گونه سؤالات باید به کل متن توجه کنیم، نه اینکه صرفاً جزئیات را مورد توجه قرار دهیم. گزینه ۱ و ۴ در همان ابتدا رد می‌شوند زیرا به جزئیات پرداخته‌اند. محتوای کلی متن نیز به رویکردهای مختلف در اقتصاد سیاسی بین‌الملل پرداخته است نه بنیان‌های نظری موجود در این حیطه. در نتیجه پاسخ صحیح، گزینه ۳ است.

(۱۰۲) گزینه ۱) به مسئله تأثیرپذیری اقتصاد کشورها از یکدیگر اشاره کردند.

در متن می‌خوانیم که آن دو در کتاب دوم خود به نام قدرت و وابستگی متقابل: سیاست جهانی در حال گذار، بیان داشتند که اقتصاد کشورها از تحولات مؤثر در کشورهای دیگر تأثیر می‌گیرد. گزینه ۱ هم دقیقاً به همین موضوع اشاره می‌کند.

بنابراین می‌توان نتیجه گرفت افزایش گلوتمات موجب مرگ نورون می‌شود. در چنین مواقعی می‌توان با ایجاد وقفه در کار گیرنده‌های گلوتمات از مرگ نورون‌ها جلوگیری کرد.

(۷۷) گزینه ۱) آستروسیت‌ها

اتصال استتاله‌های آستروسیت‌ها به سلول‌های آندروتلایال مویرگ‌ها سد خونی-مغزی را ایجاد می‌کند. سد خونی-مغزی محدوده‌ای است که مایع برون سلولی مغز را از گردش خون بدن جدا می‌کند. این بخش از مویرگ‌های ویژه‌ای تشکیل شده است که دارای اتصالات محکم هستند. همچنین تبادل گازی بین گردش خون و مغز نیز از همین طریق انجام می‌شود.

(۷۸) گزینه ۴) مرگ سلول

تشکیل رادیکال‌های آزاد نشان‌دهنده مرگ قریب الوقوع سلول است. رادیکال‌های آزاد محصولاتی سمی هستند که حاصل متابولیسم اکسیژن هستند. تولید بیش از حد این رادیکال‌های آزاد باعث آسیب به قسمت‌های مختلف سلول نظیر پروتئین‌های DNA غشای سلول می‌گردد. این آسیب‌های برگشت‌ناپذیر منجر به تغییر در عملکرد سلول یا مرگ سلول می‌شود و بیماری‌هایی همچون بیماری‌های قلبی-عروقی و آلزایمر ایجاد می‌کند.

(۷۹) گزینه ۳) گیجگاهی

معنای پیام به بافت آن بستگی دارد. به همین ترتیب بازشناسی چهره نیز به بافت و پیام ضمنی آن بستگی دارد. در بازشناسی محرک‌ها معمولاً اطلاعات ضمنی که در بافتار ارائه‌دهنده محرک وجود دارد لازم است. به این دلیل که بافت و پیام ضمنی به عنوان کلید بازشناسی محرک‌ها تلقی می‌شوند. اختلال در استفاده از این اطلاعات می‌تواند از پیامدهای ضایعات قطعه گیجگاهی باشد.

(۸۰) گزینه ۲) پیوندگاه پس‌سری-گیجگاهی

بیماران مبتلا به ضایعه قطعه گیجگاهی راست در بازشناسی چهره و به خاطر آوردن آن‌ها از حافظه دچار مشکل هستند. به نظر می‌رسد که آن‌ها نمی‌توانند ارزش معنای علائم دیداری را تعیین کنند. همچنین آن‌ها نمی‌توانند نقاشی‌ها را بشناسند و ترسیم کنند. این آسیب می‌تواند موجب ناتوانی شناخت چهره دیگران، شناخت چهره نزدیکان، و حتی چهره خود در آینه شود.

(۱۰۳) گزینه ۴) دلیل حمایت برخی تئوری‌پردازان از حضور یک دولت هژمونیک در عرصه اقتصاد را بیان می‌کند.

جمله مورد نظر از دولت هژمونیک پشتیبانی می‌کند تا روابط اقتصادی باز و آزاد میان کشورها جریان پیدا کند. محتوای جمله حالتی استدلال‌گونه و یا توصیفی از تناقضی موجود ندارد. در نتیجه گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

(۱۰۴) گزینه ۲) پاراگراف اول درباره رویکردی تحلیلی به موضوع خاص اطلاعاتی می‌دهد و پاراگراف دوم درباره رابطه آن با رویکردی دیگر توضیح می‌دهد.

در پاراگراف اول متن رویکردهایی توضیح داده می‌شوند و در پاراگراف دوم رویکردی جدید به نام دولت هژمونیک معرفی می‌شود که در زیر آن نیز خط کشیده شده است. در پاراگراف دوم، محتوایی در جهت حمایت یا مخالفت از دیدگاهی خاص، اشاره به یک دوره تاریخی و تلاشی برای توصیف یک پدیده، دیده نمی‌شود. در نتیجه گزینه دوم پاسخ صحیح است.

۱۰۵) گزینه ۲) اثرات پیشگیرانه

در سرتاسر متن به علت ظهور قانون گذاری ضد تروریستی، نقش دولت ها در آن و خطراتی که در پی آن ممکن است به وجود بیاید، اشاره شده است اما به اثرات پیشگیرانه ای که قانون گذاری ضد تروریستی ممکن است داشته باشد، اشاره ای نشده است.

۱۰۶) گزینه ۳) ارائه مثالی در حمایت از ایده های که در خصوص قانون گذاری ضد تروریستی در اوایل متن مطرح شده است.

در جمله ابتدایی پاراگراف اول به خطرات توجه سریع به تروریسم اشاره شده است و انگلستان و رویدادهایی که در آن رخ داده است، مثالی از همین توجه سریع به تروریسم توسط قانون گذاران است که پیامدهای این اقدام سریع را در قالب مثال نیز بیان کرده است.

۱۰۷) گزینه ۴)

در چنین سؤالاتی باید صورت سؤال را با دقت بخوانیم تا محتوای آن را کامل متوجه شویم. جمله صورت سؤال، درباره حقوق کیفری جدید است، دقیقاً همان عنوانی که گارلند در بخش چهارم متن از آن سخن گفته است. در نتیجه جمله صورت سؤال متعلق به بخش چهارم متن است.

۱۰۸) گزینه ۲) ابزار مدیریتی مؤثری در امر مبارزه با تروریسم محسوب نمی شود. براساس سطر ۳۵ تا ۴۰ متن، این ضعف حقوق کیفری است که نمی تواند از ابزارهای سیاسی به درستی استفاده کند در نتیجه گزینه ۱ غلط است. در متن اشاره ای مستقیم به گزینه ۳ و ۴ نیز نشده است، اما در سرتاسر متن نیز می بینیم که نویسنده سعی دارد تا این موضوع را به مخاطب منتقل کند که هرگونه اقدام سریع و شتاب زده در برابر تروریسم، مؤثر و مناسب نیست. در نتیجه، گزینه دوم صحیح است.

۱۰۹) گزینه ۱) هزینه تولید نفت در کشورهای مختلف، یکسان نیست.

در این گونه از سؤالات، باید جملات متن را به دقت بخوانیم و ببینیم جملات متن سعی در اشاره و تبیین کدام گزینه را دارند. در این سؤال جملات «احتمال اقتصادی نبودن تولید نفت در برخی از نقاط دنیا» و «اگر کشوری هزینه های تولید کمتری داشته باشد» اشاره به گزینه اول دارند یعنی این موضوع که در کشورهای مختلف، هزینه تولید نفت متفاوت است.

۱۱۰) گزینه ۴) نمی توانیم از فلسفه فرار کنیم.

براساس متن، گرین حکمت را جزئی از فلسفه می داند. گزینه ۱ نیز صرفاً به همین نکته اشاره می کند؛ اما جمله ارسطو اعتقاد گرین را نیز تحت پوشش قرار می دهد که فلسفه بسیار گسترده است و به هیچ وجه نمی توان از آن فرار کرد. به عبارت دیگر صرفاً با توجه به جمله ارسطو می توان گزینه صحیح را پیدا کرد.

۱۱۱) گزینه ۳) تعداد زیادی از کارتن خواب ها جان خود را در زمستان ها در طول روز و سرمای روزانه از دست می دهند.

با مطالعه دقیق متن به این نکته می رسیم که چون میزان مرگ و میر کارتن خواب ها با وجود ایجاد مراکز برای اسکان شبانه، تغییر قابل توجهی نداشته است، پس بهتر است این مراکز را شبانه روزی کنیم؛ چون این عدم کاهش مرگ و میر کارتن خواب ها با وجود مراکز برای اسکان شبانه، نشان از این است که در طول روز نیز کارتن خواب ها با مشکلات زیادی مواجه می شوند.

۱۱۲) گزینه ۴) جمله اول بخشی از ادعای کلی متن است. جمله دوم یافته ای است که در جهت همان ادعای کلی می باشد.

به طور خلاصه متن به این گزاره تأکید دارد که مغز ما تحت تأثیر جاذبه زمین است و هماهنگ با آن تکامل یافته است. گزینه اول نادرست است، زیرا که جمله اول مطابق با مقصود اصلی نویسنده است و آن را تضعیف نمی کند. همچنین در مقصود نویسنده تناقضی دیده نمی شود که لازم باشد جمله ای آن را تعدیل کند، در نتیجه گزینه ۲ هم نادرست است. جمله دوم نیز استثنایی برای جمله اول نیست فقط سعی دارد این نکته را منتقل کند که مغز ما آن قدرها هم هماهنگ با گرانش عمل نمی کند. با توجه به توضیحات، گزینه ۴، مناسب ترین پاسخ است.

۱۱۳) گزینه ۲) نکته ای مربوط به قرن پنجم و ششم

با توجه به متن، قرن پنجم و ششم یک چهره منفی و یک چهره مثبت دارد. منظور از چهره مثبت گسترش علم و آزاداندیشی و توضیح مواردی است که وجود دارند. به عبارت دیگر، اقوال ها شاید خیلی ابتکاری نباشند اما همان چیزهایی هستند که در چهره مثبت قرن پنجم و ششم وجود داشتند. در مورد غزالی هم متن این گونه اشاره کرده است که وی بسیار حیرت انگیز بوده است و بسیاری از درگیری های فلسفی را حل کرده است، پس این موضوع هم نمی تواند چهره منفی باشد. با توجه به توضیحات تنها گزینه ۲ است که ارتباطی با چهره مثبت ندارد.

۱۱۴) گزینه ۱) بسیاری از روستاییانی که در منطقه شان واحدهای بوم گردی ایجاد شده، علی رغم آنکه از کشاورزی دست کشیده اند درآمدشان افزایش یافته است.

محتوای متن سعی در انتقال این نکته را دارد که با افزایش رشد واحدهای بوم گردی بدون قواعد مشخصی، حیات طبیعی و هویت اصلی روستاها به خطر می افتد. در بین گزینه ها، گزینه ۱ نیز به همین موضوع اشاره می کند که با افزایش اقامتگاه های بوم گردی روستاییان از کشاورزی فاصله می گیرند و صرفاً در اقامتگاه ها مشغول به کار می شوند؛ در نتیجه روستاها از ماهیت اصلی خود دور می شوند.

۱۱۵) گزینه ۳) با ساخت این پارکینگ فضای آزاد پارک خودرو که در محدوده شرکت قرار دارد، خالی می شود و کارکنان می توانند خودروی خود را به جای پارکینگ عمومی و پرداخت هزینه آنجا پارک کنند.

اگر با کاهش حقوق ماهیانه کارمندان، پارکینگ ساخته شود که از آن به بعد همه کارکنان بتوانند از آن به شکل رایگان استفاده کنند و به این شکل دیگر نیازی به پرداخت هزینه برای پارکینگ نداشته باشند، در نهایت آنان هم سود می کنند و با کاهش حقوق فقط برای یک سال از دادن هزینه پارکینگ برای مدت نامحدودی خلاص شوند. در نتیجه اعتراض کارکنان غیرمنطقی است، چون آنان هم در نهایت سود می کنند.

۱۱۶) گزینه ۴) نمی توان تعیین کرد.

با توجه به داده های سؤال می توانیم جدولی به شکل زیر رسم کنیم:

شماره ساعت	۱	۲	۳	۴
کشور				T
ساعتی که نشان می دهد.			۴ یا ۵	۵

اگر فرض کنیم ساعت شماره ۴ در کشور T، عدد ۵ را نشان دهد با توجه به توضیح اول در کشور X، ساعت ۱ است. براساس توضیح سوم نیز می توان گفت ساعت شماره ۳، ۴ یا ۵ است. با توجه به اطلاعات سؤال و توضیحات ابتدایی

۱۲۰) گزینه ۲ و ۸۷ و ۱۴

اگر اتومبیل ۲۹ مدال طلا را بگیرد، براساس توضیح سوم، اتومبیل سوم باید ۸۷ باشد و براساس توضیح دوم، اتومبیل دوم نیز باید ۴۱ باشد. براساس توضیح چهارم نیز اتومبیل ۳۸ با اختلاف یک اتومبیل از اتومبیل ۱۴ جلوتر بوده است در نتیجه داریم:

$$۱۴ - ۳۸ - ۸۷ - ۴۱ - ۲۹$$

۱۲۱) گزینه ۲ و ۱۴

براساس صورت سؤال، اتومبیل ۸۷ سوم شده است. براساس توضیح سوم نیز بین اتومبیل ۸۷ و ۲۹ نیز یک اتومبیل فاصله است. پس می توان گفت اتومبیل ۲۹، پنجم شده است. براساس توضیح دوم نیز می توان گفت اتومبیل ۴۱ نیز ششم شده است. براساس توضیح چهارم نیز، اتومبیل ۱۴ در جایگاه دوم قرار می گیرد، در نتیجه نفر اول مسابقه، اتومبیل ۱۱ است.

۱۲۲) گزینه ۳ و ۱۴

علاوه بر توضیحات ابتدایی این سؤالات، یک توضیح دیگر نیز در این سؤال اضافه شده است.

براساس توضیحات، اتومبیل های ۴۱ و ۲۹ پشت سرهم هستند، بین اتومبیل ۲۹ و ۸۷، یک اتومبیل دیگری نیز وجود دارد. اتومبیل ۳۸ نیز زودتر و با یک اختلاف از اتومبیل ۱۴ از خط پایان گذر کرده است و بین دو اتومبیل ۴۱ و ۱۱ نیز، دو اتومبیل وجود دارد. در نتیجه داریم:

$$۱۴ - ۳۸ - ۸۷ - ۴۱ - ۲۹$$

اگر سؤال ۱۲۰ را با دقت حل کرده باشید، متوجه آن می شوید که ترتیب اتومبیل های این سؤال دقیقاً همانند سؤال ۱۲۰ است.

۱۲۳) گزینه ۳ و ۳

براساس صورت سؤال، اتومبیل ۲۹ پنجم شده است پس براساس توضیح سوم، اتومبیل ۸۷، سوم شده است. براساس توضیح چهارم نیز اتومبیل ۳۸ زودتر از ۱۴ به خط پایان رسیده است و حداقل هم یک فاصله بین اتومبیل ۳۸ و ۱۴ نیز وجود دارد. براساس توضیح اول نیز اتومبیل ۴۱ و ۲۹ باید پشت سر هم باشند پس اتومبیل ۱۱ هم باید قطعاً در جایگاه اول قرار بگیرد. باتوجه به توضیحات جایگاه اتومبیل های ۱۱، ۸۷ و ۳۸ قطعی است.

۱۲۴) گزینه ۲ و ۸۳

با تجزیه و تحلیل بین اعداد می توان فهمید که در الگو، هر یک از اعداد اول با توان دوم اعداد طبیعی جمع شده اند:

$$۲ + ۱^۲ = ۳$$

$$۳ + ۲^۲ = ۷$$

$$۵ + ۳^۲ = ۱۴$$

$$۷ + ۴^۲ = ۲۳$$

$$۱۱ + ۵^۲ = ۳۶$$

$$۱۳ + ۶^۲ = ۴۹$$

$$۱۷ + ۷^۲ = ۶۶$$

در نتیجه خواهیم داشت:

$$۱۹ + ۸^۲ = ۸۳$$

نمی توانیم اختلاف زمانی کشورهای X و Y را بفهمیم.

۱۱۷) گزینه ۲ و ۴

براساس صورت سؤال ساعت شماره ۴، ساعت ۱۳ را نشان می دهد. براساس توضیح سوم، ساعت شماره ۳ نیز ساعت ۱۲ یا ۱۴ را باید نشان دهد. براساس توضیح دوم نیز ساعت شماره ۲، ساعت ۱۶ را نشان می دهد. اگر فرض کنیم ساعت شماره ۲ متعلق به کشور T باشد، براساس توضیح اول، ساعت شماره ۳ را می توانیم متعلق به کشور X بدانیم که ساعت ۱۲ را نشان دهد. ساعت شماره ۱ را هم می توانیم متعلق به کشور Z بدانیم. آن کشوری که باقی ماند، کشور Y است که می توانیم آن را برای ساعت شماره ۴ بدانیم.

شماره ساعت	۱	۲	۳	۴
کشور	Z	T	X	Y
ساعتی که نشان می دهد.	۶ بعد از ظهر	۴ بعد از ظهر	۱۲ بعد از ظهر	۱ بعد از ظهر

۱۱۸) گزینه ۲ و ۱

براساس صورت سؤال، ساعت های شماره ۲ و ۳ با هم ۵ ساعت اختلاف زمان دارند. اگر براساس توضیح دوم، ساعت شماره ۲ را که ساعت ۱۶ را نشان می دهد، متعلق به کشور X بدانیم، ساعت شماره ۳ نیز با احتساب ۵ ساعت اختلاف ساعت، باید ساعت ۱۱ یا ۲۱ را نشان دهند. اگر ساعت شماره ۴ را نیز متعلق به کشور T فرض کنیم براساس توضیح اول، باید ساعت ۱۲ یا ۲۰ عصر را نشان دهد و براساس توضیح سوم، اختلاف زمانی ساعت های شماره ۳ و ۴، یک ساعت است. پس ساعت شماره ۳ باید ساعات ۱۱ یا ۲۱ را نشان دهد. براساس توضیح چهارم نیز، ساعت Z، ۱۸ را نشان می دهد. در نتیجه ساعت شماره ۱ را باید متعلق به کشور Z در نظر بگیریم. در نتیجه ساعت شماره ۳ متعلق به کشور Y است.

شماره ساعت	۱	۲	۳	۴
کشور	Z	X	Y	T
ساعتی که نشان می دهد.	۱۸	۴ بعد از ظهر	۱۱ یا ۲۱	۱۲ یا ۲۰

۱۱۹) گزینه ۲ و ۲

اگر فرض کنیم که ساعت شماره ۱، متعلق به کشور Z باشد، براساس توضیح چهارم ساعت ۱۸ را نشان می دهد، پس ساعت شماره ۴ باید ساعت ۱۹ را نشان دهد. براساس توضیح دوم هم ساعت شماره ۲، ساعت ۱۶ را نشان می دهد. اگر ساعت شماره ۲ را نیز متعلق به کشور X بدانیم و ساعت شماره ۳ را نیز متعلق به کشور T بدانیم، براساس توضیح اول، ساعت شماره ۳ باید یا ۱۲ را نشان دهد یا ۲۰ و براساس توضیح سوم پس ساعت شماره ۳ باید ساعت ۲۰ را نشان دهد. براساس توضیحات ساعت شماره ۴ نیز باید متعلق به کشور Y باشد. صورت سؤال اختلاف ساعت X با ساعت Y را خواسته است: $۱۶ - ۱۸ = ۲$

شماره ساعت	۱	۲	۳	۴
کشور	Z	X	T	Y
ساعتی که نشان می دهد.	۱۸	۴ بعد از ظهر	۲۰	۱۹

۱۲۵) گزینه ۳

با یک نسبت ساده می‌توانیم این مسئله را حل کنیم.

$$8A + 6B = 10A$$

$$6B = 10A - 8A$$

$$6B = 2A$$

$$B = \frac{1}{3}A$$

در نتیجه:

$$B = \frac{1}{3}A$$

پس سرعت دستگاه A، سه برابر B است.

۱۲۶) گزینه ۴

ابتدا درصد آلومینوم و آهن را در حالت غیراستاندارد محاسبه می‌کنیم:

درصد آلومینوم در آلیاژ

$$\frac{3}{8} \times 100 = 37.5\%$$

درصد آهن در آلیاژ

$$\frac{5}{8} \times 100 = 62.5\%$$

در صورت سؤال نسبت وزنی آلومینوم به آهن در آلیاژ استاندارد را خواسته است. پس باید به درصد آلومینوم در آلیاژ غیراستاندارد، ۱۰ درصد اضافه کنیم تا درصد آلومینوم در آلیاژ استاندارد به دست آید، یادتان باشد که با افزایش ۱۰ درصدی به آلومینوم، ده درصد از میزان آهن نیز کم می‌شود.

$$\frac{37}{5} \times 100 = 47.5\%$$

حالا برای به دست آوردن نسبت وزنی آلومینوم به آهن در آلیاژ استاندارد، نسبت‌ها را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{47.5}{62.5} = \frac{19}{25}$$

۱۲۷) گزینه ۳

تعداد کلاه‌ها به میزانی است که بشود آن را در هفت حالت متفاوت تقسیم‌بندی کرد. در نتیجه تعداد کلاه‌ها، ۷ مقسوم‌علیه دارد پس تعداد کلاه‌ها، عددی مربع کامل است و از بین اعداد مربع کامل، عدد ۶۴ است که ۷ مقسوم‌علیه دارد که عبارت‌اند از: ۱، ۲، ۴، ۸، ۱۶، ۳۲، ۶۴

حالا اگر یک کلاه فروخته شود، ۶۳ کلاه باقی می‌ماند. برای اینکه متوجه شویم این ۶۳ کلاه را به چند روش می‌توانیم تقسیم‌بندی کنیم که کلاهی اضافه نیاید، باید تعداد مقسوم‌علیه‌های عدد ۶۳ را پیدا کنیم که عبارت‌اند از: ۱، ۳، ۷، ۹، ۲۱، ۶۳

در نتیجه ۶۳ کلاه را می‌توانیم به ۶ روش مختلف تقسیم‌بندی کنیم.

۱۲۸) گزینه ۴) براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نمی‌توان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود.

در صورت سؤال n عدد صحیح متوالی داریم، پس می‌توانیم تصاعد حسابی با قدر نسبت ۱ را در نظر بگیریم که کوچک‌ترین آن a باشد.

$$a, a+1, \dots, (n-1)d$$

مجموع n جمله اول تصاعد حسابی:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n-1)d)$$

حالا اگر d را برابر با ۱ و s_n را برابر با ۴۲ بگیریم، داریم:

$$\frac{n}{2}(2a + (n-1)) = 42$$

$$2an + (n-1) = 84$$

حالا باید برای n عددی را در نظر بگیریم که در رابطه بالا به یک a منطقی برسیم. اگر n را ۷ در نظر بگیریم، داریم:

$$2a \times 7 + 7 \times (7-1) = 84$$

$$a = 3$$

اکنون اگر کوچک‌ترین عدد را ۳ در نظر بگیریم، برای ستون الف که میانگین را از ما خواسته است، داریم:

$$\frac{42}{7} = 6$$

و برای ستون ب که تفاضل کوچک‌ترین و بزرگ‌ترین عدد را خواسته است، داریم: کوچک‌ترین عدد که ۳ است و برای محاسبه بزرگ‌ترین عدد از فرمول زیر استفاده می‌کنیم:

$$a + (n-1) \times d = 9$$

تفاضل برابر است با:

$$9 - 3 = 6$$

ستون الف و ب برابر شد، برای اطمینان از اینکه گزینه صحیح را انتخاب کنیم، n را ۴ در نظر می‌گیریم:

$$2a \times 4 + 4 \times 3 = 84$$

$$a = 9$$

میانگین اعداد برابر است با:

$$\frac{42}{4} = 10.5$$

کوچک‌ترین عدد نیز برابر با ۹ و بزرگ‌ترین عدد نیز برابر با ۱۲ و تفاضل آن دو برابر است با:

$$12 - 9 = 3$$

با توجه به نتایج به دست آمده نمی‌توانیم رابطه‌ای بین ستون ۱ و ۲ بیابیم در نتیجه، گزینه ۴ صحیح است.

۱۲۹) گزینه ۱

در گروه‌های A تا F، تعدادی سؤال از خانم‌ها و آقایان پرسیده می‌شود. با کمی دقت در جدول می‌بینیم از آنجا که تعداد پاسخ‌های غلط هر گروه و تعداد پاسخ صحیح خانم‌های هر گروه مشخص شده است، پس می‌توانیم خودمان تعداد پاسخ‌های صحیح آقایان در هر گروه را نیز مشخص کنیم. در جدول گروه C نیز کامل پر شده است، پس قطعاً راهنمای بسیار خوبی برای ما خواهد بود. کل سؤالات گروه C برابر است با ۳۰ که به ۱۴ تا آن پاسخ غلط داده شده است پس تعداد سؤالاتی که به آنان پاسخ صحیح داده شده است، ۱۶ عدد بوده است. پاسخ صحیح مردها نیز در این گروه برابر است با ۶. براساس نمودار دایره‌ای نیز ۴۰ درصد از پاسخ‌های صحیح مربوط به گروه C است.

در نتیجه داریم:

$$\frac{40}{100} \times \text{کل پاسخ صحیح} = 40$$

$$\frac{1600}{40} = 40$$

کل پاسخ‌های صحیح برابر است با: ۴۰

$$\frac{37}{100} \times 40 = 15$$

پس پاسخ صحیح گروه A: ۱۵

در نتیجه کل پاسخ‌های صحیح و نادرست گروه A باید برابر باشد با ۲۴. پس

C	۱۷	۱۳	۱۴	۱۰
D	۳	۲	۳	۰
E	۱	۳	۲	
F	۴	۵	۶	۳

در مورد آنچه این سؤال از ما خواسته است می‌توانیم بگوییم که در گروه D، از آقایان ۳ سؤال پرسیده شده است و آنان به ۱ سؤال پاسخ نادرست داده‌اند. در گروه F نیز از آقایان ۴ سؤال پرسیده شده است که به هر ۴ سؤال پاسخ نادرست داده‌اند، در نتیجه داریم:

تعداد کل سؤالات دو گروه F و D داریم: ۱۴

$$\frac{5}{14} = 35 / 7$$

۱۳۰ (گزینه ۳)

براساس جدول زیر، ۲۱ پاسخ صحیح است.

$$0 + 1 + 2 + 6 + 0 + 12 = 21$$

گروه	تعداد سؤالات خانم‌ها	تعداد پاسخ‌های صحیح خانم‌ها	تعداد پاسخ‌های نادرست خانم‌ها	تعداد پاسخ‌های صحیح آقایان
A	۴	۳	۱	۱۲
B	۶	۲	۴	۰
C	۱۳	۱۰	۳	۶
D	۲	۰	۲	۲
E	۳	۱	۲	۱
F	۵	۳	۲	۰

تعداد سؤالاتی که از آقایان این گروه پرسیدند، برابر است با: ۲۰

$$\frac{5}{100} \times 40 = 2 \text{ B: پاسخ صحیح گروه B}$$

همان‌طور که بعد از محاسبه متوجه شدیم، در گروه B دو پاسخ صحیح داده شده، در نتیجه مردها به هیچ سؤالی در این گروه، پاسخی صحیح ندادند. براساس جدول نیز می‌دانیم تعداد کل سؤالات گروه B، ۸ عدد می‌باشد پس پاسخ‌های نادرست این گروه برابر است با ۶.

$$\frac{5}{100} \times 40 = 2 \text{ D: پاسخ صحیح گروه D}$$

براساس جدول، تعداد کل سؤالات گروه D، ۵ عدد است که ۲ عدد آن صحیح بوده است، در نتیجه به ۳ سؤال پاسخ نادرست داده شده است.

$$\frac{5}{100} \times 40 = 2 \text{ E: پاسخ صحیح گروه E}$$

براساس جدول، این گروه دو پاسخ صحیح و دو پاسخ نادرست دارد، پس می‌توان گفت که تعداد سؤالات خانم‌ها در این گروه برابر است با ۳.

$$\frac{7/5}{100} \times 40 = 3 \text{ F: پاسخ صحیح گروه F}$$

براساس جدول، آقایان در گروه F به سؤالی پاسخ نادرست ندادند. در این گروه ۶ سؤال صحیح و ۳ سؤال نادرست پاسخ داده شده است، در نتیجه کل سؤالات F برابر است با ۹. در نتیجه تعداد سؤالات خانم‌ها ۵ عدد بوده است. حال با توجه به اطلاعات محاسبه شده، جدول زیر را خواهیم داشت:

گروه	تعداد سؤالات آقایان	تعداد سؤالات خانم‌ها	تعداد پاسخ‌های غلط	تعداد پاسخ‌های صحیح زنان
A	۲۰	۴	۹	
B	۲	۶	۶	۲

زبان انگلیسی - عمومی

● بخش ۱: دستور زبان

دستورالعمل: گزینه پاسخ را از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) که جای خالی را به بهترین نحو پر می‌کند، انتخاب کنید. بعد گزینه صحیح را در پاسخ‌نامه خود علامت بزنید.

(۱۳۱) گزینه ۱) مددکاران اجتماعی نقش مهمی در جمع‌آوری داده‌ها در مورد دانش‌آموزانی که با آن‌ها کار می‌کنند و شرایطی که در آن زندگی می‌کنند، ایفا می‌کنند.

در جملات موصولی، بسته به نوع و معنای جمله، می‌توان از "in which, where" یا سایر حروف ربط استفاده کرد. در این جمله، "in which" به درستی نقش حروف ربط را ایفا می‌کند و برای توضیح شرایط زندگی استفاده شده است. ساختار "in which they live" نشان‌دهنده یک عبارت موصولی است که به "circumstances" (شرایط) مربوط است و برای این نوع جمله‌ها مناسب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

عبارتی که بعد از "circumstances" می‌آید نباید به شکل سؤالی باشد، چون کل جمله خبری است؛ لذا گزینه‌های ۲ و ۴ غلط است. گزینه ۳ نیز غلط است زیرا

"them" و "where" یک مدلول دارند و وجود "them" زائد است.

(۱۳۲) گزینه ۴) طبقه‌بندی اقلام درآمد و هزینه، مانند طبقه‌بندی دارایی‌ها و ادعاهای مختلف در صورت وضعیت مالی، اغلب توسط کسانی که سیستم حسابداری را طراحی می‌کنند، مورد قضاوت قرار می‌گیرد.

این جمله یک جمله خبری ساده است که "are often a matter of judgment" به عنوان فعل و مسند به درستی استفاده شده است. ساختار اصلی جمله، بدون نیاز به توضیحات اضافی یا جملات موصولی، کامل است و برای رساندن معنا کافی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۲ با بقی صورت سؤال یک جمله کامل را تشکیل نمی‌دهند. گزینه ۳ هم با معنی جمله متناسب نیست.

(۱۳۳) گزینه ۲) گروستست و راجر بیکن، علاوه بر بیان مجدد الگوی استقرایی قیاسی ارسطو در تحقیق علمی، در مسئله ارزیابی تبیین‌های رقیب نیز مشارکت اصلی داشتند.

هنگام استفاده از جراند‌ها، عبارت‌های پیش‌فرض مانند "in addition to" می‌توانند ارتباط معنایی بهتری بین دو بخش جمله ایجاد کنند. عبارت "in addition to" به‌درستی یک فعل جراند را برای تکمیل جمله استفاده می‌کند. این ساختار به‌طور طبیعی به جمله اضافه می‌شود و توضیح بیشتری درباره اقدامات Roger Bacon و Grosseteste ارائه می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

وجود دو کاما بین عبارت ناقص، نشان می‌دهد که عبارت مورد نظر نباید جمله کامل باشد؛ لذا گزینه ۱ غلط است. عبارت "who additionally restating" در گزینه ۳ ساختار گرامری ناقصی دارد و به فعل اصلی نیاز دارد. گزینه ۴ از لحاظ ساختاری و معنایی ناسازگار است.

(گزینه ۲) یونگ و مایرز اولین کسانی نبودند که تیپ‌های شخصیتی را مشاهده کردند و یونگ نیز اولین کسی نبود که در مورد گونه‌شناسی آگاهی نوشت.

برای اضافه کردن یک جمله منفی درون یک جمله منفی دیگر، از "nor" استفاده می‌شود و پس از آن باید از ساختار معکوس (فعل کمکی + فاعل) استفاده کرد.

(گزینه ۳) اگر شخصی بخواهد از سمت مدیر پروژه به مدیر ارشد پروژه منتقل شود، ممکن است لازم باشد که نوعی گواهی‌نامه مدیریت پروژه را تکمیل کند. برای ساختارهای شرطی رسمی، می‌توان از "were, should" یا "had" در ابتدای جمله استفاده کرد که به ترتیب معانی فرضی یا احتمالی را نشان می‌دهند. عبارت "Should a person want" به‌درستی ساختار شرطی نوع دوم را نشان می‌دهد. در این ساختار رسمی، از "should" به‌عنوان فعل کمکی استفاده می‌شود که به معنای "اگر" است و به موقعیتی فرضی اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

این جمله یک شرطی خبری نوع ۱ محسوب می‌شود؛ لذا گزینه ۱ غلط است. گزینه ۲ نیز متناسب با ساختار شرطی نوع ۳ است. گزینه ۴ اصلاً یک جمله شرطی را نمی‌سازد.

(گزینه ۱) اقتصاددانان بازاریابی اولیه بازارهای کشاورزی و صنعتی را بررسی کردند و آن‌ها را با جزئیات بیشتری نسبت به اقتصاددانان کلاسیک توصیف کردند.

در جملات مقایسه‌ای، برای مقایسه مستقیم بین دو چیز از "more/greater... than" استفاده می‌شود. در اینجا، چون دو گروه مقایسه شده‌اند، به صفت تفصیلی نیاز داریم. عبارت "in greater detail than" به‌درستی برای مقایسه بین دو گروه از اقتصاددانان استفاده شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

بعد از صفت تفصیلی باید "than" استفاده شود، نه "from". بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ نادرست است. گزینه ۳ ساختار دستوری نادرستی دارد و "greatest" برای مقایسه بیش از دو مورد استفاده می‌شود و نیازی به "than" ندارد.

(گزینه ۳) از دیدگاه فرد بیمه‌شده، ریسک بیمه‌پذیری خطری است که احتمال خسارت آن به حدی نباشد که نیاز به حق بیمه بیش از حد داشته باشد. برای نشان دادن نتیجه، از "so... as to" یا "so... that" استفاده می‌شود. عبارت "so high as to require" به‌درستی برای نشان دادن نتیجه به‌کار می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

سایر گزینه‌ها ساختار دستوری و ترتیب نادرستی دارند.

(گزینه ۴) اگرچه اقتصاددانان کلاسیک به آسانی تصدیق کردند که دلیل انگیزه کارگران صرفاً پول نیست، اما انتزاعات آن‌ها فقط بر جنبه‌های اقتصادی واقعیت استوار بود.

"Although" برای نشان دادن تضاد در جملات پیچیده استفاده می‌شود و با یک جمله مستقل همراه است. این جمله دو واقعیت را در تضاد با هم قرار داده است. عبارت "Although classical economists" به‌درستی جمله‌ای شرطی ایجاد می‌کند که پذیرفتن یک موضوع را در تضاد با عملکرد آن‌ها نشان می‌دهد. بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه ۱، چون قسمت اول جمله فعل دارد، باید از "although" استفاده کرد، نه از "despite". "Despite" نیاز به یک عبارت اسمی دارد و نمی‌تواند به‌تنهایی به جمله متصل شود.

در گزینه ۲، "while" به‌تنهایی تضاد را نشان نمی‌دهد و برای این جمله کافی نیست. در گزینه ۳، "However" به‌عنوان یک قید تضاد عمل می‌کند و برای شروع جملات پیچیده یا شرطی استفاده نمی‌شود.

● بخش ۲: واژگان

دستورالعمل: گزینه پاسخ را از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) که جای خالی را به بهترین نحو پر می‌کند، انتخاب کنید. بعد گزینه صحیح را در پاسخ‌نامه خود علامت بزنید.

(گزینه ۱) مستقل

مؤسسه تحقیقاتی توسعه اجتماعی یک نهاد مستقل است که مسئول تحقیق در مورد مسائل توسعه اجتماعی و اقتصادی در سراسر جهان است.

- | | |
|-----------|----------------|
| (۱) مستقل | (۲) بی‌اعتقاد |
| (۳) نشسته | (۴) خودانگیخته |

(گزینه ۲) بای میلی

هنگامی که مری دستش را به سمت گوشی تلفن دراز کرد، او بای میلی آن را رها کرد و سپس به دیوار تکیه داد تا بتواند مکالمه او را بشنود.

- | | |
|--------------------|--------------|
| (۱) منحصرأ | (۲) بای میلی |
| (۳) به‌طور کارکردی | (۴) عمیقاً |

(گزینه ۴) اجتناب‌ناپذیر

به نظر می‌رسد پسر اکنون رفتار خوبی دارد، با این حال من و شوهرم هنوز در حال آماده شدن برای حکم زندان اجتناب‌ناپذیر او هستیم.

- | | |
|-----------|-------------------|
| (۱) محسوس | (۲) شکست‌ناپذیر |
| (۳) ظاهری | (۴) اجتناب‌ناپذیر |

(گزینه ۲) غرق کردن

هنگامی که آتش فشان فوران می‌کند، گدازه شهر را غرق خواهد کرد و مردم را از خانه‌هایشان بیرون خواهد راند.

- | | |
|----------------|---------------|
| (۱) تحقیرکردن | (۲) غرق کردن |
| (۳) منتقل کردن | (۴) شتاب دادن |

● بخش ۳: درک مطلب

دستورالعمل: دو متن زیر را بخوانید و از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) بهترین پاسخ برای سؤال را انتخاب کنید. سپس، در دفترچه پاسخ نامه خود گزینه صحیح را مشخص کنید.

- متن ۱ -

در حال حاضر اکثر کشورهای جهان یک سازمان حرفه‌ای مشابه برای روان‌پزشکان دارند. به عنوان مثال، انجمن روان‌پزشکی آمریکا، مانند کالج سلطنتی روان‌پزشکان بریتانیا، از اوایل قرن نوزدهم و دوره پزشکیان تیمارستان آغاز شده است. با این حال، تا سال ۱۹۶۱ بود که انجمن جهانی روان‌پزشکی (WPA) به طور رسمی تأسیس شد که نشانه‌ای از حرکت به سوی هویت حرفه‌ای بین‌المللی بود. دهه ۱۹۵۰، همان‌طور که دیده‌ایم، دوره‌ای از تغییرات و پیشرفت‌های بزرگ در روان‌پزشکی بود. ژان دیلای، که همراه با پیر دنیگر کلرپرومازین را کشف کرده بود، با هنری ای، روان‌پزشک برجسته فرانسوی که به عنوان نخستین دبیرکل این سازمان فعالیت می‌کرد، تأسیس WPA را به همراه هنری ای، روان‌پزشک برجسته فرانسوی دیگری که به عنوان اولین دبیرکل آن خدمت می‌کرد، رهبری کرد. این دوره مهمی برای همکاری بین‌المللی بود؛ زیرا سازمان بهداشت جهانی تازه ششمین نسخه از طبقه‌بندی بین‌المللی بیماری‌ها را منتشر کرده بود که برای اولین بار بخشی را به «اختلالات روانی، روان‌نژندی و شخصیت» اختصاص داده بود. چند سال بعد انجمن روان‌پزشکی آمریکا نخستین نسخه‌ای از راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی خود را منتشر کرد. هر سه سال یک بار WPA کنگره جهانی روان‌پزشکی را به اضافه تعداد زیادی نشست‌های منطقه‌ای برگزار می‌کند. این سازمان در پنج منطقه جهانی نمایندگانی دارد و سعی دارد برای همه سازمان‌های ملی عضو نمایندگی ارائه دهد. همچنین بخش‌های علمی مختلفی دارد که هدف آن‌ها افزایش همکاری علمی بین‌المللی در این حرفه است. امروز، این سازمان همچنین نقش آموزشی فزاینده‌ای را به ویژه در کشورهای در حال توسعه، با همکاری سازمان بهداشت جهانی، ایفا می‌کند. اما نقشی که WPA به ویژه به خاطر آن شناخته شده، نقشی است که در پاسخ به شکایات مربوط به سوءاستفاده‌های سیاسی از روان‌پزشکی ایفا کرده است.

۱۵۱) گزینه ۱) کدام یک از جملات زیر صحیح است؟

۱) هم انجمن روان‌پزشکی آمریکا و هم کالج سلطنتی روان‌پزشکان بریتانیا در اوایل قرن نوزدهم تأسیس شدند.

۲) هم انجمن روان‌پزشکی آمریکا و هم کالج سلطنتی روان‌پزشکان بریتانیا در اوایل قرن بیستم تأسیس شدند.

۳) انجمن روان‌پزشکی آمریکا یک قرن بعد از کالج سلطنتی روان‌پزشکان بریتانیا تأسیس شد.

۴) انجمن روان‌پزشکی آمریکا قبل از کالج سلطنتی روان‌پزشکان بریتانیا تأسیس شد.

۱۵۲) گزینه ۳) کدام یک از عبارات زیر با اصطلاح asylum در خط ۴ مرتبط است؟

۱) سوءاستفاده سیاسی ۲) هویت حرفه‌ای

۳) اختلالات شخصیت ۴) همکاری علمی

asylum در متن به معنای دارالمجانین است. نزدیک‌ترین اصطلاح در میان گزینه‌ها اختلالات شخصیت (گزینه ۳) خواهد بود.

۱۴۳) گزینه ۱) هم بستگی

وزیر جدید خواستار هم بستگی بیشتر به ویژه بین کارفرمایان و کارکنان از طریق اشکال جدید همکاری و ارتباطات است.

۱) هم بستگی ۲) پرحرفی

۳) ابهام ۴) سردی

۱۴۴) گزینه ۴) هدایت‌کننده

بسیاری از مردم بر این باورند که فضای غیررسمی سالن دانشجویی برای یافتن دوستان جدید مناسب بود.

۱) کنج‌کاو ۲) سلطه‌پذیر

۳) اعتیادآور ۴) هدایت‌کننده

با توجه به معنای جمله، نزدیک‌ترین واژه‌ای که مفهوم باعث شدن را برساند، گزینه ۴ می‌باشد.

۱۴۵) گزینه ۲) مخدوش شدن

ویژگی‌های دختر که اصالتاً برجسته بودند و نه غیرمعمول، به دلیل بیماری او مخدوش شد.

۱) تحلیل رفتن ۲) مخدوش شدن

۳) تحقیر شدن ۴) دور انداخته شده.

۱۴۶) گزینه ۳) مفید

در سال ۱۹۶۹، یک جراح برجسته آمریکایی ادعا کرد که برای اکثر مردم، استفاده از تنباکو اثر مفیدی دارد.

۱) شبانه ۲) فنی و حرفه‌ای

۳) مفید ۴) متعارف

۱۴۷) گزینه ۳) مستعار

پسرعموی من نویسنده مشهوری است که از حریم خصوصی خود لذت می‌برد، بنابراین از یک نام مستعار برای پنهان کردن هویت واقعی خود استفاده می‌کند.

۱) خلاصه ۲) پارادایم (الگو)

۳) نام مستعار ۴) سلسله مراتب

۱۴۸) گزینه ۴) کتیبه

نگاه مارتین به سنگ مقابلش افتاد و کتیبه آن‌جا را با صدای بلند برای خود خواند.

۱) فساد ۲) آرزو

۳) استعداد ۴) کتیبه

۱۴۹) گزینه ۱) معاصر

این نقاشی‌های رنگ روغن احترام به پیش‌آرانی‌ها، پیکاسو، مونک و ون گوگ را نشان می‌دهد، با این حال بسیار معاصر، شهری و مدرن هستند.

۱) معاصر ۲) آسیب‌پذیر

۳) تکنانشی ۴) دل‌خواهی

۱۵۰) گزینه ۲) شک و تردید

شک و تردید دکتر در مورد استفاده از گیاهان به عنوان دارو، زمانی از بین رفت که بیمار از مالاریا بهبود یافت.

۱) سرقت ادبی ۲) شک و تردید

۱۵۳) گزینه ۴) در متن به کدام یک از گزینه‌های زیر به صورت ضمنی اشاره شده است؟

- ۱) سازمان بهداشت جهانی از انجمن روان‌پزشکی آمریکا خواست تا اولین نسخه از راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی خود را منتشر کند.
- ۲) تأسیس انجمن روان‌پزشکی آمریکا نتیجه همکاری بزرگ بین‌المللی بوده است.
- ۳) ششمین نسخه از طبقه‌بندی بین‌المللی بیماری‌ها نقش مهمی در کشف کلرپرومازین داشته است.
- ۴) ششمین نسخه از طبقه‌بندی بین‌المللی بیماری‌ها نقش مهمی در تأسیس WPA داشته است.

۱۵۴) گزینه ۲) متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام یک از سؤالات زیر را ارائه می‌دهد؟

۱. هر چند وقت یک بار انجمن جهانی روان‌پزشکی، کنگره جهانی روان‌پزشکی را برگزار می‌کند؟

۲. چرا کلرپرومازین کشف شد و چه استفاده‌ای دارد؟

۳. اولین دبیرکل انجمن جهانی روان‌پزشکی که بود؟

۱) فقط ۱۱۱ (۲) فقط ۱ و ۱۱۱

۳) ۱ و ۱۱ (۴) ۱، ۱۱ و ۱۱۱

جواب سؤال یک در سطر ۱۴ آمده است؛ «هر سه سال یک بار.» جواب سؤال ۱۱۱ در سطر ۸ و ۹ آمده است، «Henry Eey». متن توضیحی درباره موارد استفاده کلرپرومازین و علت کشف آن ارائه نمی‌دهد.

۱۵۵) گزینه ۳) به کدام یک از روان‌پزشکان زیر در متن اشاره نشده است؟

۱) ژان دیلی (۲) هنری ای

۳) آدولف مایر (۴) پیر دنیگر

گزینه ۱ در سطر ۷، گزینه ۲ در سطر ۸، و گزینه ۴ در سطر ۷ مورد اشاره قرار گرفته است.

- متن ۲

مثل بیشتر مردم، احتمالاً شما هم معتقدید که تبلیغات یک پدیده نسبتاً مدرن است، شاید یک یا دو قرن عمر داشته باشد، و اینکه در آمریکا اختراع شده است. هر دو مورد اشتباه است. تابلوهای تبلیغاتی حدود ۶۰۰۰ سال پیش وجود داشتند و در روم و سراسر دنیای باستان رایج بودند. اما احتمالاً این آتنی‌های کلاسیک بودند که می‌توانند اختراع تبلیغات تجاری به گونه‌ای که امروزه می‌شناسیم را به خود نسبت دهند. در آتن، جارچی‌ها که به خاطر صدای دلنشین و بیان واضح‌شان انتخاب می‌شدند، در خیابان‌ها قدم می‌زدند و اعلامیه‌های عمومی می‌خواندند و در میان این اعلامیه‌ها با تبلیغات پولی وقفه می‌انداختند (دقیقاً مانند تبلیغاتی که امروزه گزارش‌های خبری تلویزیونی را قطع می‌کنند). آیسکیپتو، یک آرایشگر آتنی اولیه، از جارچی‌ها برای تبلیغ لوسیون‌ها و معجون‌های خود با حرفه‌ای‌ترین روش‌ها استفاده می‌کرد.

در دوران «قرون تاریک» پس از سقوط امپراتوری روم، تبلیغات به نظر می‌رسد که ناپدید شده باشد. سپس در قرن ۱۳ دوباره در بریتانیا و فرانسه ظاهر شد و دوباره توسط جارچی‌ها خوانده می‌شد. تبلیغات چاپی پس از اختراع دستگاه چاپ گوتنبرگ در آلمان در حدود ۱۴۵۰ ظاهر شد. اولین تبلیغات چاپی شناخته شده به زبان انگلیسی در سال ۱۴۷۷ منتشر شد، توسط ویلیام ککسون که

چاپ را چند سال پیشتر به بریتانیا آورده بود، چاپ شد. تا آغاز قرن هفدهم، تبلیغات به قدری رایج شده بود که در سال ۱۷۱۲ دولت بریتانیا مالیات یک شیلینگ (مبلغ قابل توجهی) بر هر تبلیغ منتشر شده در روزنامه‌ها وضع کرد. اما این مالیات تأثیر کمی در محدود کردن رشد تبلیغات داشت. در سال ۱۷۵۹، دکتر ساموئل جانسون، لغت‌شناس بزرگ نوشت: «تبلیغات اکنون به قدری زیاد شده‌اند که با بی‌توجهی مورد مطالعه قرار می‌گیرند»، نظریه‌ای که بسیاری از مردم تا به امروز به آن اشاره می‌کنند، بدون اینکه از تاریخچه چند قرن آن مطلع باشند.

۱۵۶) گزینه ۱) پاراگراف اول عمدتاً درباره چه چیزی بحث می‌کند؟

۱) تبلیغات چگونه در دنیای باستان انجام می‌شد.

۲) چرا جارچی‌ها با صدای دلنشین استخدام می‌شدند.

۳) چرا امروزه تبلیغات گزارش‌های خبری تلویزیونی را قطع می‌کنند.

۴) چگونه آیسکیپتو از جارچی‌ها برای تبلیغ لوسیون‌ها و معجون‌های خود استفاده می‌کرد.

۱۵۷) گزینه ۲) واژه «twaddle» در پاراگراف ۱ به چه معناست؟

۱) شیطنت‌آمیز (۲) بی‌معنی

۳) خوش‌بین (۴) آزمایشی

اگر داوطلب معنی «twaddle» (یاوه) را از قبل نمی‌داند که بعید هم نیست، باید معنی را از متن استنباط کند. البته، هدف سؤال هم همین است. متن در دو خط اول ایده‌ای را مطرح می‌کند که در ادامه آن را با ارائه شواهد نقض می‌نماید. لذا در جمله «Both are twaddle» باید به دنبال کلمه‌ای بود که به مفهوم غلط نزدیک باشد. گزینه ۲ نزدیک‌ترین معنا را می‌رساند.

۱۵۸) گزینه ۴) چه کسی باید به خاطر اختراع تبلیغات تجاری اعتبار دریافت کند؟

۱) انگلیسی‌ها (۲) فرانسوی‌ها

۲) رومی‌ها (۴) یونانی‌ها

۱۵۹) گزینه ۱) کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن فهمید؟

۱) مالیاتی که توسط دولت بریتانیا برای تبلیغات منتشرشده در روزنامه‌ها وضع شد، رشد بیشتر آن‌ها را محدود نکرد.

۲) اختراع دستگاه چاپ گوتنبرگ در آلمان از طریق تلاش‌های جارچی‌ها به عموم معرفی شد.

۳) دستگاه چاپ توسط ویلیام ککسون ۲۷ سال پس از اختراع آن در آلمان به بریتانیا آورده شد.

۴) اکثر جارچی‌ها شغل خود را در دوران «قرون تاریک» پس از سقوط امپراتوری روم از دست دادند.

۱۶۰) گزینه ۳) نظر ساموئل جانسون درباره تبلیغات به چه معناست؟

۱) مردم آن قدر پرمشغله هستند که به ندرت آنچه تبلیغات می‌گوید را دنبال می‌کنند.

۲) مردم اغلب به تبلیغات بی‌توجه هستند، اگرچه [تبلیغات] هزینه زیادی دارند.

۳) تبلیغات به قدری فراگیر شده‌اند که مردم معمولاً توجه کمی به آن‌ها می‌کنند.

۴) انواع مختلفی از تبلیغات در روزنامه‌ها وجود دارد و مردم اغلب آن‌ها را نمی‌خوانند.