

بسم الله الرحمن الرحيم

روانشناسی بالینی

نظریه‌ها، مبانی و سنجش بالینی

از سری کتاب‌های جامع روان‌آموز (درس نامه + تست) 

منطبق بر محتوای کلاس‌های جامع روان‌آموز 

شامل تست‌های کنکور سال‌های اخیر 

سه مرحله آزمون جامع کشوری رایگان 

به‌روزرسانی دائمی در طول سال تحصیلی ۱۴۰۴ 

سخن روان آموز • مقدمه مؤلف

برای شناخت ابعاد یک انسان با همه پیچیدگی‌هایش، نیازمند آشنایی با مهم‌ترین شیوه‌های سنجش و درمان هستیم. همان‌طور که روان‌شناسی بالینی را ترکیبی از هنر و فن تعریف می‌کنند، شما نیز با مسائل مختلفی مواجه خواهید شد. لیست تقریباً بلندی از روش‌ها و ابزار چشم‌انتظارند تا شما به سراغشان بروید! پس از آن، برای آشنایی با مداخلات درمانی، لازم است ابتدا انواع رویکردهای درمانی را بیاموزید. روان‌شناسان با حدود چهارصد نوع شیوه درمانی، در تلاش‌اند تا بفهمند بهترین راه کمک به بیماران چیست؛ گرچه آخر کار به این نتیجه می‌رسند که شباهت‌های زیادی بین آن‌ها وجود دارد! با این حال، هر شخصی در ابتدای این مسیر باید با رویکردهای مجزا و اساسی در این زمینه آشنا شود. هرکه طاووس خواهد، جور هندوستان کشد! بی‌دلیل نیست که این درس، مهم‌ترین درس در کنکور ارشد گرایش بالینی با ضریب سه است. ما با نوشتن این کتاب و تدریس مطالب آن قصد داریم مطالعه این درس را برایتان تسهیل کنیم. کتاب حاضر در دو بخش اساسی سنجش و مداخلات بالینی ارائه شده است و با بخش سوم یعنی تخصص‌های روان‌شناسی به پایان می‌رسد. جهت تألیف این کتاب، از منابع مهم و پایه شامل روان‌شناسی بالینی فیرس، کرامر، نظریه‌های روان‌درمانی پروچاسکا و سنجش روانی مارنات استفاده شده است. ویژگی منحصر به فرد کتاب حاضر این است که در عین ترکیب مطالب مهم منابع فوق و جدا کردن نکات برجسته، کاملاً منسجم و ساختارمند است. پوشش‌دهی منابع حجیم، شما را از مطالعه منابع متعدد در سال کنکور، بی‌نیاز می‌کند. همچنین، خلاصه فصل و سؤالات طبقه‌بندی شده کنکورهای سال‌های گذشته با پاسخ تشریحی که در انتهای هر فصل ارائه شده است، ابزارهای مهمی برای مرور و یادگیری کارآمدتر هستند. در کنار این کتاب، می‌توانید با استفاده از کلاس مجازی روان‌شناسی بالینی، فهم عمیق‌تری از مطالب به دست آورید. امیدواریم که این کتاب بتواند یار مناسبی برای شما در این راه پرفرازونشیب باشد و در کنار یادگیری مباحث شیرین روان‌شناسی، به شما در کسب درصدی عالی کمک کند.

زینب خجوی، بهار و تابستان ۱۴۰۴

علم هم برای خودش سلسله مراتبی دارد؛ مثلاً اولین سطح علم، چارچوب‌های ثابت‌اند؛ مثل پل‌ها و ساختمان‌ها که مطالعه آن کار مهندسان عمران است. در سطح دوم به ساعت‌واره‌ها می‌رسیم، مثل ساعت و موتور خودرو که بر خلاف سطح قبل، حرکت هم می‌کنند. مهندسی مکانیک این موارد را بررسی می‌کند. در سطح سوم، دستگاه‌های برنامه‌پذیر قرار می‌گیرند؛ مثل ترموستات که علاوه بر حرکت کردن، می‌شود به آن برنامه داد. برنامه‌نویسی کامپیوتر و علم مهندسی کنترل، در این سطح است. سطح بعدی سلول است؛ تک‌یاخته زنده‌ای که مستقلاً می‌تواند تولید مثل کند و با محیط ارتباط برقرار کند. دنیایی خیلی پیچیده‌تر از دنیای مهندسی! رشته‌های زیست‌شناسی و ژنتیک در این سطح از علم فعالیت می‌کنند. سطح بعدی گیاه و اندام‌هاست؛ مجموعه‌ای از سلول‌ها که باهم تقسیم وظیفه می‌کنند و هرکدام کاری را به عهده می‌گیرند. رشته‌های پزشکی و گیاه‌شناسی در این سطح مشغول‌اند. سطح بعدی حیوانات هستند و از اینجا آگاهی آغاز می‌شود؛ جاندارانی که آموزش‌پذیراند و از تجربه‌های قبلی خود درس می‌گیرند. روان‌شناسان رفتارگرا و کسانی که حیوانات را آموزش می‌دهند، در این سطح فعالیت می‌کنند. سطح بعدی فهم و تحلیل هیجانات و رفتار انسان خودآگاه است که به لحاظ پیچیدگی فراتر از تمام علوم پزشکی و مهندسی است و در بالاترین سطوح علم قرار می‌گیرد. جایی که شما با شگفتی‌های ذهن انسان روبه‌رو می‌شوید و مسائلی را حل می‌کنید که علوم پزشکی و مهندسی، نه تنها نمی‌توانند راه‌حلی برایشان ارائه دهند، بلکه حتی ابزاری برای پیدا کردن مسئله ندارند. اینجا آغاز دنیای روان‌شناسی است. خوشحالیم که در رویای بزرگ اکتشاف این سرزمین شگفت‌انگیز، قدم به قدم همراه شما هستیم!

روایت از زندگی کن!

مشاوره بروکا

در کنار منبعی قابل اطمینان برای دریافت پاسخ‌های فوری، اهمیت برخورداری از راهنمایی‌های عمیق یک مشاور دلسوز، چیزی نیست که بشود آن را نادیده گرفت. همراهی که برای هر روز از مسیر پیش‌رویتان نقشه‌ای تسهیل‌کننده ترسیم کند و از پستی و بلندی‌های مسیر، به سان فرصتی برای تقویت مهارت‌های شما بهره‌گیرد. روان‌آموز برای ایجاد پلی بین داوطلبان کنکور کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی با مشاوران تحصیلی متخصص در حوزه تحصیلات تکمیلی، پلتفرم بروکا را ایجاد کرده است. با استفاده از این سرویس، شما و هر داوطلب دیگری پس از مشاهده رزومه تحصیلی مشاورین بروکا، به سادگی قادرید مشاور مورد نظر خود را انتخاب کرده و به کمک او به تمام سؤالات و دغدغه‌هایی که در مسیر کنکور با آن‌ها مواجه شده‌اید، بپردازید. طرح مشاوره بروکا با ایجاد یک چرخه توانمندسازی و تبدیل داوطلب کنکور به مشاور کنکور، یکی از بزرگترین دست‌آوردهای ما در مجموعه روان‌آموز است. از آنجایی که اغلب مشاورین بروکا از رتبه‌برترهای کنکورهای سال‌های گذشته بوده‌اند، با تمام مسائل موجود در مسیر کنکور ارشد و دکتری آشنایی داشته و در نتیجه داوطلبین، پاسخ تمامی سؤالات خود اعم از انتخاب گرایش مورد علاقه، انتخاب مهم‌ترین منابع، روش مطالعه مخصوص هر درس، تکنیک‌های تست‌زنی، ظرفیت‌های پذیرش و ... را از مشاور خود دریافت می‌کنند و با قدم‌های محکم‌تر و مطمئن‌تری مسیر موفقیت خود را پی‌ریزی کرده و مشابه سالیان گذشته حامل برترین رتبه‌های کنکور خواهند بود.

شاید برای شما هم اتفاق افتاده باشد که وقتی برای اولین بار در مسیر جدیدی قدم گذاشته‌اید، ابهام زیاد و ترس از اشتباه کردن، موجب افول از سرعت و کیفیت مطلوبتان شده باشد یا با انتخاب‌های ناآگاهانه پا به بیراهه گذاشته باشید. اصلاً یک وقت‌هایی کار به جایی می‌کشد که باید یک نفر باشد تا کاملاً مستدل و حساب‌شده بتواند پاسخ سؤالات دور و دیرتان را به درستی و از سر حوصله بدهد. در همین راستا بود که SOS، یکی از پروژه‌های تخصصی روان‌آموز، طراحی و راه‌اندازی شد. اکنون ۴ سال از اولین اجرای آزمایشی آن می‌گذرد و جز محبوب‌ترین و راهگشایترین خدمات ما در بین مخاطبینمان شناخته می‌شود. وجه برتری طرح SOS نسبت به هر مشاوره دیگری دسترسی پذیری آن است. شما داوطلبین در هر زمان و هر شرایطی که نیاز به راهنمایی حرفه‌ای در حیطه‌های متنوع کنکور داشته باشید، می‌توانید از طریق تماس تلفنی یا پرکردن فرم مشخصات در سایت روان‌آموز، به مشاورین طرح SOS متصل شوید.

این مشاورین با تجارب ارزشمند و آموزش‌های آکادمیک در حیطه کنکور روان‌شناسی در مقاطع مختلف، آماده ارائه اطلاعات کامل در حوزه‌های متنوعی از جمله انتخاب منابع، روش‌های برنامه‌ریزی، زمان‌بندی و شیوه ثبت‌نام کنکور و ... هستند. شگفتی این طرح در این است که به صورت کاملاً رایگان در حال اجراست. همچنین در پایان هر جلسه ۱۵ دقیقه‌ای با اعلام میزان رضایت خود از مکالمه، می‌توانید ما را در بهبود روند پاسخ‌دهی، یاری کنید.



کتاب‌های جامع

در مسیر ارتقای دانش آکادمیک، هیچ چیز به اندازه مطالعه مستقیم کتاب‌های مرجع، مؤثر نیست؛ با این حال در سال کنکور اوضاع کمی متفاوت است. شما یا هر داوطلب کنکوری برای مدیریت بهینه زمان و انرژی محدود خود و کسب نتایج مقبول، نیاز به عوامل تسریع‌کننده و تسهیل‌گر دارید. یک نمونه بارز از این عوامل، کتاب‌های جامع کمک آموزشی است که با توجه به نیازهای محتوایی شما برای یادگیری عمیق پاسخ‌دهی به تست کنکور و براساس اصلی‌ترین و مهم‌ترین منابع دست اول نگاشته شده‌اند. تحلیل کامل سؤالات سال‌های گذشته و کاوش خط فکری طراحان تست‌های کنکور، پایه و اساس اصلی‌ترین و تألیف محتوای آن‌هاست. این منابع، دست برنده هستند که اگر دقیق و کامل به آن‌ها بپردازید، چه داوطلب کنکور ارشد با کارشناسی مرتبط باشید و چه رشته کارشناسی خود را تغییر داده باشید، می‌توانند نسبت به سطح فعلیتان، دانش شما را چندین پله افزایش دهند. همچنین، ساختار یکپارچه و قاعده‌مند آن‌ها در شیوه ارائه محتوا، از جمله مجهز بودن به نمودارهای شماتیک در ابتدای هر فصل، درس‌نامه‌های مفصل، خلاصه‌های پایان فصل مناسب، پاسخ‌های تشریحی طبقه‌بندی شده، متن روان و پوشش گسترده سؤالات کنکور، از نقاط قوت آن‌هاست. ما در روان‌آموز به سبب اعتقادمان به اصلاح مداوم و به مدد تیم گسترده تولید، هر سال دست به ویرایش‌های صوری و محتوایی بنیادین در محصولات چاپی و الکترونیکمان می‌زنیم تا بتوانیم پیوسته و بلاوقفه استانداردهای منطقی و منحصر به فردی را درحیطه تخصصمان ارائه دهیم.



کتاب‌های مرجع

روی صحبت ما با شماست؛ شمایی که به نحوی یا به دلیلی این کتاب را در دست دارید. اگر داوطلب کنکور هستید، اگر دانشجوی روان‌شناسی یا سایر رشته‌های مرتبطید، اگر در این حیطه از تخصص خوبی برخوردارید و یا صرفاً از طرفداران و علاقمندان این علم عمیق هستید، گشت و گذار در میان کتاب‌های مرجع، برایتان خالی از لطف نخواهد بود. این گلزار، معطر به عطر صفحات طیف گسترده‌ای از کتاب‌هایی است که روان‌آموز با هدف ارتقا سطح کیفی دانش شما و تکمیل سبد خریدتان تدارک دیده است. مجموعه‌ای که بدون تردید کتاب‌های نام‌آشنایی مثل هیلگارد و فیرس تا کتاب‌های گمنام‌تری که چه بسا به راحتی قابل دسترسی نیستند را در بر گرفته است. وجود بیش از سه هزار عنوان کتاب مرجع، در کنار کتاب‌های جامع و تألیفی، آن هم با تخفیفات ویژه، فروشگاه روان‌آموز را به مرجعی ایدئال و قابل اطمینان بدل کرده است؛ به نحوی که به راحتی و بدون نیاز به مراجعه به سایت‌ها و فروشگاه‌های مختلف، در کمترین زمان ممکن می‌توانید پاسخ همه نیازهای خود را در روان‌آموز بیابید. علاوه بر تنوع فوق‌العاده، موجودی مثبت تمام کتاب‌های مرجع در انبار روان‌آموز، بسته‌بندی منحصر به فرد، تخفیفات قابل ملاحظه روی جدیدترین چاپ و ویراست کتب، ارسال در سریع‌ترین زمان ممکن و برخورداری از خدمات تیم پشتیبانی نیز از دیگر مزایای تهیه کتاب‌های مرجع از فروشگاه روان‌آموز است.

درصد تطابق

می‌دانید که با مطالعه دقیق و کامل کتاب‌های جامع روان‌آموز، می‌توانید در هر درس، درصد بالایی در آزمون کسب کنید. برای تأیید این سخن، روان‌آموز هر سال با ارائه فایل مستندات دقیق، میزان پوشش‌دهی کتاب‌ها را محاسبه و منتشر می‌کند.

به نظر شما هواپیما چند درصد زمان پرواز را در مسیر از پیش تعیین شده حرکت می‌کند؟ صفر درصد! سیستم خلبان خودکار، در هر ثانیه هزاران بار اختلاف موقعیت فعلی هواپیما را با موقعیتی که باید در آن باشد، محاسبه کرده و دستورهای اصلاحی مورد نیاز را صادر می‌کند. رولف دوبلی در کتاب «هنر خوب زندگی کردن» می‌گوید: اصلاح، یک جزء همیشگی در مسیر زندگی است و رمز بقا و ماندگاری محسوب می‌شود.



برای دانلود فایل مستندات درصدهای تطابق، QR code مقابل را اسکن کنید.

ما هم در روان‌آموز هر چند تمام تلاشمان را برای ارائه بی‌عیب و نقص تمام کتاب‌ها انجام می‌دهیم اما معتقدیم، اصلاحات و اضافات را نباید دست‌کم گرفت. علاوه بر اینکه هر ساله پس از برگزار شدن کنکور، اقدام به جمع‌آوری اطلاعات به‌روز در تمامی درس‌ها مطابق با آخرین تغییرات کتاب‌های مرجع و منبع اصلی و شیوه طراحی تست طراحان کنکور می‌کنیم؛ کاری که کمتر مؤسسه‌ای می‌کند، اما باز هم پس از انتشار، این روند را متوقف نمی‌کنیم. مؤلفین و همکاران روان‌آموز همه‌روزه در حال مطالعه و تفحص در باب مباحث علمی و مشاوره‌ای کنکور هستند تا چنانچه محتوا و مطالب جدیدی به دستمان رسید، آن‌ها را با شما نیز به اشتراک بگذاریم. از آن‌جا که ما خود را در قبال داوطلبین و مخاطبینمان متعهد و مسئول می‌دانیم، این پروسه پیچیده و سخت برایمان شیرین و اثربخش است. ما در طول یک سال تحصیلی از این طریق با تمام افرادی که کتاب‌ها را تهیه کرده‌اند در ارتباط خواهیم بود و در صورت لزوم، محتواهای مکمل از جمله مقالات، مطالب علمی جدید و تست‌های مرتبط را در لینک‌های مربوطه بارگذاری خواهیم کرد. لازم به ذکر است استفاده از محتوای مکمل، فقط در همان سال و ویژه داوطلبانی است که کتب چاپ جدید را تهیه کرده‌اند. اطلاع‌رسانی‌ها در مورد انتشار محتوای جدید از طریق کانال‌های روان‌آموز در شبکه‌های اجتماعی انجام خواهد شد.





کلاس‌های نکته و تست

ماه‌های آخر، غالباً مهم‌ترین و سرنوشت‌سازترین بازه برای شماست؛ بازه‌ای که نیازمند انتخاب‌ها و تصمیمات صحیح و هوشمندانه است. کلاس‌های نکته و تست این امکان را برایتان فراهم می‌کنند تا با سبک و سیاق سؤالات کنکور خو گرفته و با خط مشی طراحان آشنا شوید. در مقابل کلاس‌های جامع که بیشتر متمرکز بر تدریس کامل نکات مهم منابع اصلی هستند و در کنار آن به تست‌ها هم می‌پردازند، کلاس‌های نکته و تست ماهیتشان حل سؤالات کنکور ده پانزده سال اخیر و مرور نکات مهم مطرح‌شده در این تست‌ها است. وجه تمایز مثبت این کلاس‌ها با مطالعه صرف تست‌های کنکور، رفع اشکال با همراهی مدرسان موفق است که به طور کامل به عناوین درسی مربوطه و سؤالات کنکور مسلط بوده و غالباً خود یکی از رتبه‌برترهای سال‌های گذشته بوده‌اند. همچنین این کلاس‌ها مملو از نکات کلیدی و سؤال‌خیزی است که در حین پاسخ‌گویی به تست‌ها، بازگو می‌شوند و به این ترتیب، این جلسات نه چندان طولانی، بستری مناسب و اثربخش برای جمع‌بندی، مرور و تثبیت مطالب نیز محسوب می‌گردند.



کلاس‌های جامع

یادگیری به طرق مختلفی اتفاق می‌افتد. بعضی اوقات خواندن یک کتاب و گاهی هم دیدن یک کلاس می‌تواند اثرات ژرفی بر ذهن شما بگذارد و تحقق اهدافتان را ملموس‌تر کند. با مشاهده کلاس‌های جامع روان‌آموز، گوش دادن فعال را خواهید آموخت و با همراهی مدرسینی کاربرد با قدرت بیان و سطح سواد بالا، فهم پیچیده‌ترین مطالب برایتان شیرین خواهد شد. کلاس‌های مجازی جامع که در بستر اینترنت و به صورت آنلاین و ضبط شده در استودیو ارائه شده‌است، به مدت یک‌سال قابلیت مشاهده و تکرار نامحدود دارند و با صرفه‌جویی در وقت شما، انتخاب ارزشمندی در دوران کنکور محسوب می‌شوند. در انتهای هر جلسه از این کلاس‌ها، آزمونک‌هایی برگزار می‌شود که هم به تثبیت مطالب کمک کرده و هم ارزیابی مناسبی از میزان فهم و یادگیری‌تان ارائه می‌نماید. پیش از این گفتیم که به روز بودن، از افتخارات روان‌آموز است؛ در همین راستا به‌روزرسانی‌ها و اصلاحاتی که همه ساله در خصوص کلاس‌های جامع ترتیب داده می‌شوند، برای داوطلبانی که قبلاً اقدام به تهیه کلاس‌ها نموده‌اند نیز اعمال می‌گردد.



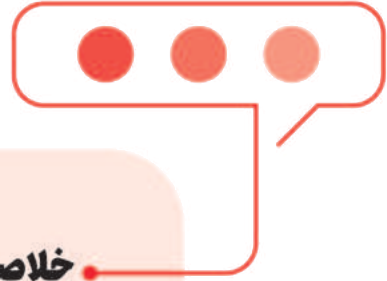
فلش کارت‌های نارنگی

دقیقه‌ها، ارزشمندترین دارایی ما هستند و استفادهٔ بهینه از آن‌ها، رمز موفق شدن در هرکاری است اما همهٔ شما زمان‌های بلااستفاده‌ای دارید که در مسیرهای رفت و آمد، فواصل بین ساعات مطالعاتی، انتظار برای شروع کلاس‌ها و یا حتی در پایان شب و پیش از خواب از دست می‌روند. اینجاست که فلش‌کارت‌های نارنگی در هیبت قهرمان‌هایی کوچک ولی کار راه‌انداز، پا به عرصهٔ میدان گذاشته و شما را از حمل کتاب‌های سنگین و قطور، نجات می‌دهند! فلش‌کارت‌های سؤال و پاسخ کوتاه نارنگی، همیشه همراه شما هستند، فرصت‌هایتان را به بهترین شکل احیا کرده و کمک می‌کنند تا مطالبی را که قبلاً مطالعه کرده‌اید، مرور و ارزیابی کنید. فلش‌کارت‌ها برای ایجاد آمادگی در آزمون‌های مختلف سراسری و کلاسی از جمله کنکور و امتحانات دانشگاهی، بسیار مفیدند و مهم‌ترین نکات کتاب‌های مرجع را به صورت دسته‌بندی‌شده، در عناوین درسی مختلف پوشش داده‌اند. اگر از رتبه‌برترها و نارنگی‌خورده‌های قدیمی‌تر روان‌آموز بپرسید، حتماً به شما خواهند گفت که در روزهای سخت و پرچالش پیش از کنکور، لذت خوردن یک پَر نارنگی آب‌دار، خوشمزه و سرشار از ویتامین، با هیچ چیز دیگری قابل قیاس نیست!

کارگاه‌های آموزشی

هر فصل از داستان زندگی، چالش‌های مخصوص به خودش را دارد. حتی اگر شما پیروز میدان قبلی بوده باشید، برای مبارزه در نبرد امروز، باید دوباره تحت تمرینات حرفه‌ای و درست قرار بگیرید تا ورزیده و آماده شوید. این نزدیک‌ترین و ساده‌ترین استعاره برای موفقیت در کنکور است. خیلی از دوستان شما در سالیان گذشته توانسته‌اند با روش‌های منحصر به فرد خود، موفق به کسب درصدهای بالا و لمس رویاهای تحصیلی و شغلی‌شان شوند؛ شما هم می‌توانید با پیدا کردن مسیر درست، این جاده را با کمترین خطرات پشت سر بگذارید. اما مسیر درست کدام است؟ روان‌آموز که هدفش همراهی همه‌جانبهٔ داوطلبین کنکور و علاقه‌مندان به روان‌شناسی بوده و هست، برای این مرحله هم تدبیری اندیشیده است. ما سعی کرده‌ایم بستری فراهم کنیم تا در طی سال، با برگزاری کارگاه‌های آموزشی متعدد، با موضوعات مختلف و اساتید متخصص، بتوانیم در ایجاد نگرشی واقع‌بینانه و شناختی درست در هر یک از شما نقشی مثبت ایفا کنیم. درون‌مایهٔ کارگاه‌های آموزشی، غالباً مبتنی بر مباحث مشاوره‌ای از جمله ارائهٔ اطلاعات جامع دربارهٔ کنکور، بررسی و معرفی رشته‌ها و گرایش‌های مختلف، انتخاب بهترین منابع، چگونگی برنامه‌ریزی و مطالعه متناسب با سبک‌های یادگیری، مدیریت فردی و ... است. دغدغه‌هایی که هر یک از شما در برهه‌های زمانی گوناگون با آن‌ها مواجه هستید، در کارگاه‌های آموزشی روان‌آموز، مورد کالبدشکافی قرار گرفته و سعی می‌شود تا درست‌ترین روش مدیریت این موارد آموزش داده شود. برای اطلاع از زمان برگزاری و شرکت در کارگاه‌های روان‌آموز، از جمله کارگاه بیس‌کمپ کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی، حتماً سایت و شبکه‌های اجتماعی ما را دنبال کنید.





خلاصه‌های الکترونیک

روان‌آموز برای شمایی که تمایل به آشنایی و مطالعه کتاب‌های مرجع روان‌شناسی به زبان اصلی دارید اما زمان یا دانش کافی برای مطالعه آن‌ها را ندارید، اقدام به تهیه فایل‌های خلاصه الکترونیک با نام «منشورهای روان‌آموز»، نموده است. کتاب‌های سنگینی که غالباً بیش از هزار صفحه حجم داشته و مطالعه آن‌ها در عمل، بالاخص در کشاکش کنکور، اگر غیرممکن نباشد، بسیار دشوار است. تیم ترجمه روان‌آموز، متشکل از مترجمین حرفه‌ای در کنار متخصصین علم روان‌شناسی، به تدوین و تهیه این فایل‌ها مشغول‌اند. فایل‌های الکترونیک روان‌آموز، در کامل‌ترین و در عین حال خلاصه‌ترین شکل و با بیانی رسا و روان، نگاشته شده‌اند و می‌توانند جایگزین مناسب کتاب‌های مرجع برای داوطلبینی باشند که فرصت مطالعه همه منابع را ندارند. علاوه بر این طی چندین سال اخیر، شاهد این بوده‌ایم که بسیاری از اساتید از سراسر کشور، این خلاصه‌ها را به عنوان منبعی برای واحد درسی دانشگاهی نیز معرفی کرده و بازخوردهای بسیار مثبتی داشته‌اند. منشورهای الکترونیک روان‌آموز در عناوین مهم و پرشماری از جمله نظریه‌های شخصیت، روان‌شناسی رشد، آسیب‌شناسی روانی، روان‌شناسی بالینی و ... تألیف شده‌اند. بدین ترتیب شما با صرف کم‌ترین میزان وقت و هزینه، نکات اساسی کتاب‌های مرجع زبان اصلی را تا حد تسلط می‌آموزید. راستی اگر هنوز برای تهیه منشورها مردد هستید باید بگوییم که علاوه بر نمونه‌های کوتاهی که از تمام منشورها در سایتمان موجود است، تا این لحظه دو منشور ارزشمند و پرمخاطب «خلاصه روان‌شناسی رشد و تحول انسان پاپالیا» و «خلاصه روان‌شناسی مرضی تحولی دادستان» هم به صورت کاملاً رایگان، برای استفاده شما عزیزان، در سایت روان‌آموز قرار گرفته است.



آزمون‌های جامع آزمایشی

اگر همراه چندین و چند ساله ما باشید حتماً به خاطر دارید که همیشه بزرگ‌ترین موفقیت‌هایمان را از صمیم قلب با شما شریک شده‌ایم تا طعم شیرین شادی‌ها چند برابر شود. داستان کمپین تستیک هم از همین‌جا آغاز شد. وقتی شما، که مرهون محبت‌های مدامتان هستیم، از اثرات مثبت بی‌اندازه‌ای گفتید که شرکت در آزمون‌های آزمایشی جامع روان‌آموز بر مسیر قبولیتان در کنکور گذاشته بود. این آزمون‌ها پس از تحلیل‌های عمیق، با ارائه تست‌های شبیه‌ساز کاملاً استاندارد و همسو با نگرش طراحان کنکور، فرصت خوبی را فراهم کرد تا داوطلبین سال‌های گذشته، نقاط ضعف و قوت خود را شناسایی کرده و عملکرد خود را محک بزنند. همان‌طور که گفتیم، امسال برای دومین سال با هدف دسترسی‌پذیری طیف گسترده‌ای از داوطلبین کنکور از سراسر کشور به این خدمت ویژه و کسب نتایج دلخواه، شرکت در سه مرحله آزمون آزمایشی جامع برای تمام مخاطبین کتب روان‌آموز رایگان شد. با فراهم کردن این بستر و عملیاتی شدن این کمپین مبتنی بر تست‌زنی صحیح برای آمادگی در کنکور ۱۴۰۵، آزمون‌های آزمایشی با جامعه آماری بی‌سابقه‌ای خواهیم داشت که نتایج آن تا حدود بسیار زیادی به واقعیت نزدیک بوده و پیش‌بینی نسبتاً دقیقی از وضعیت هر داوطلب در بین سایرین به دست می‌دهد. این سوپرایز ویژه، هدیه‌ای است از جانب روان‌آموز تا به سان همیشه که همراهی مشتاقانه‌اش را ثابت کرده، باز هم به شما یادآور شود که در این مسیر چیزهای بسیار مهم‌تری از مسائل مادی وجود دارد که تا بتوانیم و دستمان برسد در سبب اخلاص تقدیمتان خواهیم کرد. به یاد داشته باشید که آزمون‌های آزمایشی، معیاری برای کیفیت مطالعه در سال کنکور هستند. با شرکت در آزمون‌های آزمایشی روان‌آموز، تجربه فضای جلسه کنکور را خواهید داشت و زمان‌بندی صحیح را نیز می‌آموزید. این آزمون‌ها به صورت مجازی و آنلاین برگزار می‌شوند و یکی از برجسته‌ترین مزیت‌هایشان، دفترچه‌های پاسخ تشریحی است که پس از هر آزمون در اختیار شرکت‌کنندگان قرار می‌گیرد. گنج‌نامه‌ای که تمام نکات مهم و کلیدی مباحث کنکوری را در بر گرفته و در جمع‌بندی و مرورهای آخر بسیار ثمربخش است. برای فعال کردن کوپن شرکت در آزمونتان، کافی است پس از ورود به لینک زیر، کد یکبار مصرف درج شده در صفحه شانزدهم کتاب را وارد کرده و فرم اطلاعات فردی را تکمیل کنید؛ سپس منتظر اطلاع‌رسانی‌های بعدی ما در بازه زمانی یک هفته پیش از هر آزمون باشید.

کمپین مسئولیت اجتماع



تستیک

استیکرهای اختصاصی

در سال کنکور که همه شما نه تنها تحت فشار مطالعاتی زیاد هستید، بلکه فشار روانی سنگینی را هم متحمل می‌شوید و بازه‌ای بسیار حساس و سرنوشت‌ساز را پیش رو دارید، آنچه از اهمیت حیاتی برخوردار است، حفظ روحیه از طریق تقویت انگیزه است. روان‌آموز با طراحی استیکرهای اختصاصی با محوریت روان‌شناسی، در شمایی جذاب و فانتزی و با کیفیت متریال بالا در تلاش برای رفع این نیاز برآمده است. این استیکرها در طرح‌ها و رنگ‌های متنوعی عرضه شده‌اند و به راحتی قابل نصب در صفحات کتاب، پشت گوشی، میز مطالعه و ... هستند. پوسته چرمی، خاصیت ضد آب و ضد خش، دوام بالا و جذابیت بصری این رده از محصولات، محرک خوبی برای انگیزه و تلاشتان خواهد بود. علاوه بر این استیکرهای روان‌آموز می‌توانند انتخاب بسیار خوب و خوشحال‌کننده‌ای برای هدیه دادن به دوستان روان‌شناسان نیز باشند.



پوسترهای آموزشی

برداشتن گام‌های نو و گشودن مسیرهای بن‌بست، از چالش‌های موردعلاقه تیم روان‌آموز بوده و هست. ما همواره و پیوسته با اشتیاقی وصف‌ناشدنی در پی درنوردیدن قله‌های مرتفع پیش‌روییم و در این راه از هیچ تلاشی فروگذار نخواهیم کرد. پوسترهای آموزشی نیز، نمونه‌ای موفق از ابتکاری مدرن برای شما مخاطب سخت‌پسند امروزی است که علاوه بر کاربردهای فزاینده در یادگیری و باز یادآوری دانش عمیق روان‌شناسی، از منظر زیبایی‌شناسانه نیز تجلیگر خلاقیت و ذوق مصرف‌کنندگان است. به جرئت می‌توان گفت این اولین باری است که در سطح کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روان‌شناسی چنین ایده‌ای اجرایی می‌شود. در برشمردن ویژگی‌های برجسته این محصولات می‌توان به تسهیل مرور و تکرار مداوم، تثبیت فرآیند یادگیری، جمع‌بندی دقیق و جزبه‌جز، حداکثر استفاده از حافظه تصویری، دسته‌بندی‌های ساده و قابل فهم، متمرکز بر نکات مهم کنکوری و قیمت به‌صرفه و کیفیت مناسبشان اشاره کرد. خالی از لطف نیست اگر دیوار اتاق هر روان‌شناسی خواننده‌ای مزین به این مفاهیم کلیدی و پرتکرار باشد.



برای مشاهده و سفارش این محصولات، QR code مقابل را اسکن کنید.

ستاره‌های روان آموز

سال	رتبه کشوری در ۶ گرایش	نام و نام خانوادگی	سال	رتبه کشوری در ۶ گرایش	نام و نام خانوادگی
۱۴۰۱	۱۸ بالینی - ۴۹ عمومی	مهتاب شرفیه	۱۴۰۳	۱ بالینی - ۱ بهداشت کودک - ۱ بهداشت روان - ۱ سلامت	پارسا کفشچی
۱۴۰۲	۱۸ تربیتی	هدی ملاحسینی	۱۴۰۳	۱ بالینی - ۲ روان‌سنجی - ۱۱ عمومی - ۲۲ کودکان	حدیثه حسینی
۱۴۰۲	۱۸ کودکان - ۳۷ عمومی	نیکناز اتحاد	۱۴۰۱	۱ بالینی - ۲ عمومی - ۵ کودکان - ۸ روان‌سنجی - ۲۳ تربیتی	زهرا قاسمی
۱۳۹۹	۱۹ بالینی کودک - ۲۱ بالینی - ۲۹ سلامت	آرزو زنجیر مقدم	۱۳۹۸	۱ بالینی	فانزه قدمی
۱۴۰۲	۱۹ بالینی - ۲۳ روان‌سنجی - ۲۷ عمومی - ۴۶ کودکان	مجتبی احمدیان	۱۳۹۹	۱ تربیتی - ۴۷ کودکان	نیما فریدنی
۱۴۰۰	۱۹ بالینی	فاطمه عموزاده	۱۴۰۲	۱ کودکان - ۱۸ روان‌سنجی - ۲۱ تربیتی	مرضیه رحیمی
۱۴۰۲	۱۹ روان‌سنجی - ۳۰ عمومی - ۴۸ کودکان	زینب جعفری	۱۴۰۳	۲ بالینی - ۲ بالینی کودک - ۲ بهداشت روان - ۲ سلامت	زهرا حسینی
۱۴۰۰	۲۰ بالینی	مهسا کشاورز	۱۴۰۱	۲ عمومی - ۶ عمومی - ۱۵ کودکان - ۲۲ روان‌سنجی	مهرتاز یوسفی
۱۴۰۳	۲۰ عمومی - ۲۸ کودکان - ۳۷ روان‌سنجی - ۴۸ بالینی	محدثه غفاری	۱۳۹۹	۲ عمومی - ۹ بالینی	مهسا محمدی
۱۴۰۲	۲۰ عمومی - ۳۴ کودکان - ۴۸ بالینی	نازنین سلیمی	۱۴۰۲	۲ تربیتی - ۲۵ کودکان	معصومه حسینی‌عبد
۱۴۰۲	۲۰ کودکان - ۲۸ عمومی	حانیه قمی	۱۴۰۳	۳ بالینی - ۳۷ عمومی - ۴۷ روان‌سنجی	پارسا کفشچی
۱۴۰۱	۲۰ روان‌سنجی	علیرضا باغبان	۱۳۹۸	۳ عمومی - ۱۰ عمومی - ۳۹ کودکان	فریبا مهری
۱۴۰۲	۲۲ بالینی - ۲۶ عمومی	حانیه پورقوام	۱۴۰۳	۳ عمومی - ۵ بالینی - ۱۴ روان‌سنجی - ۴۰ کودکان	آرین عمرانی
۱۴۰۲	۲۳ عمومی - ۳۷ روان‌سنجی - ۴۶ بالینی	سپهر سلیمیان	۱۴۰۳	۳ روان‌سنجی - ۲۵ کودکان	سحر ابراهیمی‌فرد
۱۴۰۲	۲۴ عمومی	کیما ابراهیمی	۱۴۰۰	۳ روان‌سنجی	نجمه نوری
۱۴۰۲	۲۵ بالینی	رحانه قائم‌مقامی	۱۴۰۱	۴ عمومی - ۸ عمومی - ۱۲ روان‌سنجی - ۲۳ کودکان - ۳۰ تربیتی	مجتبی حدائق
۱۴۰۳	۲۵ عمومی	سیمنا قاسمی	۱۳۹۹	۴ عمومی - ۶ بالینی - ۱۰ روان‌سنجی - ۱۳ کودکان	امیرحسین ارفع رحیمیان
۱۴۰۳	۲۶ تربیتی	علی جعفری	۱۴۰۳	۴ عمومی - ۵ روان‌سنجی - ۶ کودکان - ۱۰ بالینی - ۳۲ تربیتی	فاطمه جمالی نوروزآبادی
۱۴۰۱	۲۷ بالینی - ۲۸ بالینی کودک - ۲۸ سلامت - ۳۱ بهداشت روان	ویدا کوهیما	۱۴۰۳	۴ تربیتی	مهدیه ابوطالبی
۱۴۰۰	۲۷ کودکان - ۲۶ کودکان - ۳۰ روان‌سنجی	علی جولایی	۱۴۰۰	۴ کودکان - ۸ عمومی - ۱۲ بالینی - ۱۲ روان‌سنجی	سارا صابری
۱۴۰۱	۲۷ تربیتی	نیکو صبوری	۱۳۹۹	۴ کودکان - ۱۱ روان‌سنجی	فاطمه بهبودی
۱۴۰۱	۲۸ بالینی - ۲۸ عمومی - ۳۴ کودکان - ۴۸ روان‌سنجی	رحانه گل‌گوند	۱۴۰۲	۵ بالینی کودک - ۵ سلامت - ۷ بالینی - ۱۵ بهداشت روان	زینب صالح‌زاده
۱۴۰۳	۲۸ عمومی - ۵۰ بالینی	نسا ننهانی	۱۴۰۲	۵ بهداشت روان - ۹ سلامت - ۱۲ بالینی - ۱۸ بالینی کودک	فاطمه شاکری
۱۴۰۰	۲۸ عمومی	عالیه مرادی	۱۴۰۱	۵ بالینی - ۳۲ عمومی - ۳۸ روان‌سنجی	فرزانه قیومی
۱۴۰۳	۲۸ روان‌سنجی - ۳۵ بالینی - ۳۶ عمومی	روشان موسوی	۱۴۰۰	۵ بالینی - ۶ عمومی	محمدعلی حائری
۱۴۰۲	۲۹ تربیتی	زهرا قیومی محمدی	۱۴۰۳	۵ عمومی - ۸ روان‌سنجی - ۳۱ کودکان - ۴۶ تربیتی	رویا نجارباشی
۱۴۰۱	۳۱ بالینی	فاطمه رحابی	۱۴۰۱	۵ عمومی - ۱۲ بالینی - ۳۱ کودکان - ۳۴ روان‌سنجی	علی سلیمی
۱۳۹۹	۳۱ بالینی	ملیکا بهرامی	۱۴۰۰	۵ عمومی - ۹ روان‌سنجی - ۱۱ کودکان - ۱۶ بالینی - ۲۵ تربیتی	علیرضا محمودی
۱۴۰۱	۳۱ عمومی - ۴۷ بالینی	شیوا عباس‌زاده	۱۳۹۹	۵ کودکان - ۲۲ عمومی - ۳۵ بالینی	زهرا آقاچانی
۱۴۰۰	۳۲ بهداشت روان - ۳۶ سلامت - ۵۰ بالینی	مهدی میرویان	۱۴۰۱	۶ بهداشت روان - ۱۰ سلامت - ۱۶ بالینی - ۱۶ بالینی کودک	زهرا قاسمی
۱۴۰۳	۳۲ عمومی - ۳۹ بالینی	نقیسه طاهرینا	۱۴۰۰	۶ عمومی - ۸ بالینی - ۸ روان‌سنجی - ۱۰ کودکان - ۲۷ تربیتی	انوشا ناصرطاهری
۱۴۰۲	۳۲ عمومی	مریم علوی	۱۴۰۲	۶ عمومی - ۲۸ روان‌سنجی	نیما ربیعی
۱۴۰۲	۳۳ عمومی	فاطمه شاکری	۱۴۰۱	۷ بهداشت روان - ۱۸ سلامت - ۳۴ بالینی - ۳۴ بالینی کودک	علیرضا باغبان
۱۴۰۲	۳۴ عمومی - ۳۷ بالینی	زهرا سیدمیری	۱۴۰۱	۷ بهداشت روان - ۲۳ سلامت	امیرمهدی امراتی
۱۴۰۲	۳۴ عمومی - ۳۴ کودکان	فاطمه مشکوری	۱۳۹۹	۷ سلامت - ۸ بهداشت روان - ۱۰ بالینی - ۱۰ بالینی کودک	ساینا فتح‌الله‌زاده
۱۴۰۲	۳۴ روان‌سنجی - ۴۳ عمومی - ۴۶ بالینی	نگار موسیوند	۱۴۰۲	۷ عمومی - ۱۱ بالینی - ۱۷ روان‌سنجی - ۲۳ کودکان	علیرضا زارع
۱۴۰۱	۳۵ کودکان - ۴۲ روان‌سنجی	پریسا کیاد	۱۴۰۰	۷ عمومی - ۱۵ کودکان - ۲۳ روان‌سنجی - ۴۴ بالینی	سارا جلوداری
۱۴۰۰	۳۷ بالینی	سیده کاروان	۱۴۰۱	۷ تربیتی	مرضیه زمانی
۱۴۰۰	۳۸ عمومی - ۴۰ بالینی	حسین اعلا	۱۴۰۱	۸ بالینی - ۱۰ بالینی کودک - ۹ سلامت - ۱۰ بهداشت روان	ندا قلی‌پور
۱۴۰۳	۳۸ تربیتی - ۴۱ عمومی - ۴۹ کودکان	محمدتقی صائعی‌فر	۱۴۰۲	۸ بالینی - ۸ عمومی - ۱۴ کودکان - ۱۵ روان‌سنجی	زینب صالح‌زاده
۱۴۰۲	۳۸ روان‌سنجی - ۵۰ کودکان	مهدی شایسته‌پور	۱۴۰۲	۹ بالینی کودک - ۱۱ بالینی - ۱۵ سلامت - ۲۱ بهداشت روان	نجمه نوری
۱۴۰۲	۳۹ بالینی	فاطمه کشاورز	۱۴۰۱	۹ بالینی - ۳۸ کودکان - ۶ عمومی - ۵۴ روان‌سنجی	زهرا احمدی
۱۴۰۲	۳۹ عمومی	رحانه نصرتی	۱۴۰۰	۹ عمومی - ۱۹ روان‌سنجی - ۳۰ کودکان - ۳۶ بالینی	سعید پاپادرفرد
۱۴۰۱	۳۹ عمومی - ۴۳ روان‌سنجی - ۵۰ کودکان	یاسمن کریمی	۱۴۰۳	۹ کودکان - ۳۵ تربیتی - ۳۸ روان‌سنجی	سینا فخارزاده
۱۴۰۱	۳۹ کودکان - ۴۷ عمومی	فاطمه برزی	۱۴۰۲	۹ روان‌سنجی - ۱۱ عمومی - ۱۶ بالینی - ۲۹ کودکان - ۴۴ تربیتی	امیرحسین حیدری
۱۴۰۱	۳۹ روان‌سنجی	زهرا نجیبی	۱۴۰۲	۱۰ بالینی - ۳۵ عمومی	فاطمه جمالی
۱۴۰۱	۴۰ بالینی	فرزانه عبدی	۱۴۰۳	۱۰ تربیتی	پریسا شاه‌حسینی
۱۴۰۳	۴۰ عمومی - ۴۱ بالینی	سمانه مرادی گلریز	۱۳۹۸	۱۱ بالینی	مهسا هونجانی
۱۴۰۲	۴۱ بالینی	فاطمه جعفری رابنی	۱۴۰۳	۱۲ بالینی - ۲۲ روان‌سنجی	نگین قاسمی
۱۴۰۱	۴۱ بالینی - ۴۲ عمومی	فاطمه کرمانی	۱۳۹۹	۱۲ بالینی - ۳۹ عمومی	سیده سمائی
۱۴۰۱	۴۰ کودکان	سهیل ابوسعدی	۱۴۰۲	۱۲ عمومی - ۱۲ تربیتی	گلناز حسن‌زاده
۱۴۰۰	۴۲ بالینی - ۴۸ عمومی - ۵۰ کودکان	فاطمه خسروانجام	۱۴۰۱	۱۲ عمومی - ۱۴ روان‌سنجی - ۲۴ بالینی - ۲۷ کودکان - ۳۴ تربیتی	پریا الفتی
۱۴۰۱	۴۳ عمومی	علی خدایانه	۱۴۰۳	۱۲ کودکان - ۳۴ بالینی - ۳۹ عمومی - ۴۴ روان‌سنجی	مریم آرین‌فرد
۱۳۹۹	۴۴ بالینی	ترکس فراهی	۱۴۰۳	۱۳ بالینی کودک - ۱۵ بالینی - ۱۸ سلامت - ۳۱ بهداشت روان	نگین قاسمی
۱۴۰۳	۴۴ کودکان	شقایق کارگر	۱۴۰۲	۱۳ بالینی	زهرا کریمی‌فرد
۱۴۰۲	۴۴ کودکان - ۴۶ تربیتی	شقایق احمدی	۱۳۹۸	۱۳ بالینی	زینب قاسمی
۱۴۰۰	۴۵ عمومی	فاطمه ایمانی	۱۴۰۰	۱۳ عمومی - ۲۱ روان‌سنجی - ۲۶ بالینی - ۳۹ کودکان	سینا صبوری
۱۴۰۰	۴۶ بالینی	محمد مهدی اکبرزاده	۱۴۰۳	۱۳ کودکان	فاطمه نیکدار اصل
۱۴۰۰	۴۷ بالینی	مریم میراشه	۱۳۹۹	۱۴ بالینی - ۲۲ عمومی - ۳۱ روان‌سنجی - ۴۲ کودکان	سارا الله‌وردی
۱۴۰۳	۴۷ کودکان	سیدوحید جاهدی	۱۴۰۲	۱۴ عمومی - ۱۴ روان‌سنجی - ۲۴ بالینی - ۳۷ کودکان	محمدرضا عمومی
۱۴۰۲	۴۷ کودکان	وحید جاهدی	۱۴۰۱	۱۵ عمومی - ۱۷ روان‌سنجی - ۲۳ کودکان - ۳۶ تربیتی - ۳۹ بالینی	نیما خوش‌فطرت
۱۴۰۲	۴۷ روان‌سنجی	یاسمن امیری	۱۴۰۳	۱۶ تربیتی	رفیقه حکیمی
۱۴۰۰	۴۸ بالینی	کوثر یوسفی	۱۴۰۲	۱۷ بالینی - ۲۷ روان‌سنجی - ۴۱ عمومی - ۴۹ کودکان	فاطمه شاه‌حیدری‌پور
۱۴۰۲	۴۸ تربیتی	زهرا کارگر	۱۳۹۹	۱۷ بالینی	طها سلاجقه
۱۴۰۱	۴۸ تربیتی	زهرا نیایش راد	۱۴۰۲	۱۷ عمومی - ۱۸ بالینی - ۳۳ کودکان - ۳۳ روان‌سنجی	محمدذاکری‌نژاد
۱۴۰۳	۵۰ تربیتی	آیسودا راتی	۱۴۰۲	۱۷ تربیتی	فاطمه اسماعیلی
			۱۴۰۱	۱۷ روان‌سنجی - ۲۳ کودکان - ۳۶ تربیتی - ۳۹ بالینی	نیما خوش‌فطرت



برای اطلاع از ستاره‌های سال ۱۴۰۴ روان آموز، QR code مقابل را اسکن کنید. راستی تا به حال از خودتان پرسیده‌اید چرا شما یکی از هزار هزار ستاره ما نباشید!؟

داوطلب وزارت علوم
داوطلب وزارت بهداشت

دوازده

نظرات رتبه برترها

پارسا کفشچی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۳

از کتاب‌های مختلف روان‌آموز مخصوصاً رشد، علم‌النفوس و پکیج ایستگاه آخر استفاده کردم که نظم خوبی به ذهنم داد و خیلی بهم کمک کرد. ایستگاه آخر دقیقاً شبیه دفترچه‌های کنکوره و اضطراب کنکور رو کم می‌کنه.

معصومه حسینی عبد - رتبه ۲ کنکور ۱۴۰۲

آزمون‌های آزمایشی روان‌آموز، زمینه خوبی برای رقابت و سنجش آموخته‌هام فراهم کرد و فهمیدم برای بهبود رتبه‌ام باید کدوم منابع رو مطالعه کنم. پکیج ۱۰ سال کنکور روان‌آموز هم فرصت خوبی برای جمع‌بندی در روزهای پایانی بود.

زینب صالح‌زاده - رتبه ۸ کنکور ۱۴۰۲

هیچ دانشجوی روان‌شناسی نیست که روان‌آموز رو نشناسه. من هم از ابتدا می‌دونستم که روان‌آموز، بهترین کتاب‌ها رو در حوزه کنکور داره و اغلبشون رو داشتم و برام خیلی مفید بود. حتی در کنکور بهداشت هم خیلی کمکم کرد و اونجا هم رتبه ۷ بالینی شدم. روان‌آموز برایم یک راهنما و منبع مطمئن بود و از پیجش حال خوب می‌گرفتم.

محمد احمدوند - رتبه ۱۲ کنکور ۱۴۰۱

خوشبختانه پوشش جامع کتاب‌های روان‌آموز باعث شد که بی‌نیاز از مطالعه منابع اولیه باشم؛ این مسئله به ویژه درباره کتاب آسیب‌شناسی روانی صدق می‌کرد.

مرضیه زمانی - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۱

یک بار در آزمون آزمایشی شرکت کردم که در ترتیب پاسخ‌گویی به دروس خیلی کمکم کرد. فلش‌کارت‌های نازنگی رو داشتم. از کارگاه رشد خانم خجوی هم استفاده کردم. همچنین ممنونم از شون که به سری خدمات آموزشی در سایت روان‌آموز رو رایگان در اختیار داوطلبین قرار می‌دن.

سینا محمدباقری - رتبه ۳ کنکور ۱۴۰۰

با توجه به پراکندگی منابع، حجم گسترده و محدودیت زمانی که داشتم، دنبال یک منبع جامع و در عین حال اقتصادی می‌گشتم و در نهایت کتاب روان‌آموز رو انتخاب کردم و کاملاً راضی بودم.

فاطمه ایمانی - رتبه ۴۵ کنکور ۱۴۰۰

کلاس‌های بالینی و رشد خانم خجوی عبور از چالش رو برام ممکن کرد. بازخورد خوبی هم از یادگیریم می‌گرفتم. رشد سه برابر درصدهام رو نشون می‌داد. تمام مطالب سخت و مبهمی که برام وجود داشت با توضیحات عمیق خانم دکتر به نقطه قوتم تبدیل شدن. مؤسسه روان‌آموز با تمام کتاب‌ها و کلاس‌ها و فلش‌کارت‌ها یک مرجع بی‌کم و کاست برای کنکور روان‌شناسیه.

انوشا ناصرطاهری - رتبه ۶ کنکور ۱۴۰۰

مطالعه برای ارشد روان‌شناسی رو از سایت روان‌آموز شروع کردم. رفرنس‌های معرفی شده رو پیدا کردم و خوندم. از کتاب‌های روان‌آموز استفاده کردم و راضی بودم چون پوشش‌دهی خوبی از نکات اصلی داره.

حدیثه حسینی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۳

رشد، بالینی و آسیب روان‌آموز رو خوندم که پوشش خیلی خوبی داره و کافیه. کلاس‌ها هم همین‌طور. روان‌آموز تو سال کنکور به دلگرمیه.

فائزه جمالی - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۳

روان‌آموز بهترین همراه سال کنکوره. مهم‌ترین ویژگیش هم اینه که آدم رو از خوندن منابع متعدد نجات می‌ده. من فقط کتاب‌های روان‌آموز رو چندین بار خوندم و آزمون رو شرکت کردم. خب نتیجه هم گویاست. نیاز به مطالعه هیچ کتاب دیگه‌ای نیست.

مرضیه رحیمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۲

با روان‌آموز از طریق خواهرم آشنا شدم که قبل از من کنکور کارشناسی ارشد داده بود. من، هم از کتاب‌ها و هم فلش‌کارت‌های نازنگی استفاده کردم و خیلی بهم کمک کردن. برای جمع‌بندی هم کلاس روان‌شناسی عمومی روان‌آموز برای مرور مطالب، خیلی مفید بود و همشون رو به بچه‌ها پیشنهاد می‌کنم.

علیرضا زارع - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۲

دوستی که منابع رو بهم معرفی کرد، از روان‌آموز به عنوان منبع معتبر و قابل اطمینانی یاد کرد. من هم از کتاب رشد روان‌آموز، کلاس مجازی انگیزش و هیجان و همین‌طور تست‌های تألیفی آسیب و بالینی استفاده کردم که خیلی خوب بود و بهم کمک کرد.

زهرا قاسمی - رتبه ۱ کنکور ۱۴۰۱

اصلاً باور نمی‌کردم همونطور که در آزمون جامع روان‌آموز رتبه تک‌رقمی شدم، در کنکور واقعی هم همینطور بشه. من از کتاب‌ها، کلاس‌ها و فلش‌کارت‌های نازنگی خیلی استفاده کردم و به نظرم واقعاً اثرگذار بود.

مجتبی حدائق - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۱

کلاس‌های رشد و بالینی خانم دکتر خجوی خیلی جامع مباحث رو پوشش می‌دادن و من دو هفته آخر برای دوره و مرور بهشون تکیه کردم و برای شخص من خیلی مفید و کاربردی بودن.

زهرا احمدی - رتبه ۹ کنکور ۱۴۰۱

من از کتاب‌ها و کلاس‌های روان‌آموز استفاده کردم. قطعاً نقش پررنگی در این مسیر داشت و اگر این کتاب‌ها به این خوبی تألیف نمی‌شدند، جمع‌آوری این نکات از کتب مختلف قطعاً کار طاقت‌فرسا و غیرممکنی بود. آزمون جامع مرحله یک رو هم شرکت کردم و در اون آزمون به نظرم سؤال‌های خیلی خوبی طرح شده بود.

سارا صابری - رتبه ۴ کنکور ۱۴۰۰

از همه محصولات روان‌آموز از جمله کلاس رشد و بالینی و کتاب‌ها استفاده کردم. واقعاً ممنونم که در سال کنکور نه مثل مؤسسه‌های کنکوری، بلکه مثل یک دوست واقعی کنارمون بودن.

محمدعلی حائری - رتبه ۵ کنکور ۱۴۰۰

لازم می‌دونم که یک تشکر ویژه از مجموعه روان‌آموز داشته باشم که واقعاً در موفقیت من مؤثر بود و به کنکوری‌های آینده هم کتاب‌ها و جزوات و مخصوصاً فلش‌کارت‌های نازنگی روان‌آموز رو پیشنهاد می‌کنم.

سارا جلوداری - رتبه ۷ کنکور ۱۴۰۰

من خیلی خوشحالم که در مسیر کنکور روان‌آموز رو کنارم داشتم؛ چون تیم کاملیه، چه از نظر منابع درسی و کلاس‌های آنلاین و چه از نظر طرح‌های مشاوره، انتخاب مناسبیه.

اگر مایلید مصاحبه‌های روان‌آموز با رتبه‌های تک‌رقمی را ببینید و از سرگذشت رتبه‌های برتر در سال کنکورشان مطلع شوید، QR code مقابل را اسکن کنید.



منابع

پروچاسکا، جیمز. ا؛ نورکراس، جان سی (۱۴۰۳)، *نظریه‌های روان‌درمانی، سیستم‌های روان‌درمانی؛ تحلیل میان‌نظری (ویراست نهم)*. ترجمه: یحیی سیدمحمدی. تهران: انتشارات روان.

تیموتی، جی. ترال؛ پرینستین، میچل جی؛ آبراموویتز، جان‌اتان (۱۴۰۳)، *روان‌شناسی بالینی فیرس (ویراست نهم)*. ترجمه: مهرداد فیروزبخت. تهران: انتشارات رشد.

شاملو، سعید (۱۴۰۱)، *روان‌شناسی بالینی*. تهران: انتشارات رشد.

گنجی، حمزه (۱۴۰۱)، *روان‌شناسی بالینی گرامر آپدیت DSM-5*. تهران: انتشارات ساوالان.

گرامر، جفری و همکاران (۱۴۰۳)، *روان‌شناسی بالینی: پیل علم و عمل (ویراست نهم)*. ترجمه: مهرداد فیروزبخت. تهران: انتشارات ارسباران.

مارنات، گری گراس؛ رایب، ا. جردن (۱۴۰۳)، *راهنمای سنجش روانی، برای روان‌شناسان بالینی، مشاوران و روان‌پزشکان (جلد ۱ و ۲) (ویراست ششم)*. ترجمه: حسن پاشا شریفی، محمدرضا نیکخو. تهران: انتشارات سخن.

ولز، آدریان (۱۴۰۲)، *راهنمای عملی درمان فراشناختی اضطراب و افسردگی*. ترجمه: شهرام محمدخانی. تهران: انتشارات ابن سینا.

یانگ، جفری؛ کلوسکو، ژانت؛ ویشار، مارجوری (۱۴۰۳)، *طرحواره‌درمانی: راهنمای کاربردی برای متخصصان بالینی (جلد اول)*. ترجمه: حسن حمیدپور و زهرا اندوز. تهران: انتشارات ارجمند.



۰۲۱۸۲۸۰۸۱۸۰



info@ravanamooz.ir



۱۰۷۷۰۸۰

ارتباط با ما



ravanamooz_team



ravanamooz



ravanamooz.ir



ravanamooz



ravanamooz



company/ravanamooz



بخش اول / سنجش بالینی	فصل ۱۹ / درمان‌های بین‌فردی	۲۳۸
فصل ۱ / تعریف و مسائل جاری روان‌شناسی بالینی	فصل ۲۰ / درمان‌های وجودی	۲۴۴
فصل ۲ / تاریخچه روان‌شناسی بالینی	فصل ۲۱ / درمان فردمدار	۲۵۴
فصل ۳ / روش‌های تحقیق در روان‌شناسی بالینی	فصل ۲۲ / درمان‌های تجربی	۲۶۵
فصل ۴ / تشخیص و طبقه‌بندی مشکلات روانی	فصل ۲۳ / درمان‌های رفتاری و مواجهه‌ای	۲۷۵
فصل ۵ / سنجش بالینی	فصل ۲۴ / درمان شناختی-رفتاری	۲۹۴
فصل ۶ / مصاحبه سنجشی	فصل ۲۵ / درمان‌های موج سوم	۳۰۶
فصل ۷ / سنجش هوش	فصل ۲۶ / درمان‌های فراشناختی و فراتشخیصی	۳۱۲
فصل ۸ / ابزارهای سنجش هوش	فصل ۲۷ / درمان‌های سازه‌نگر	۳۱۷
فصل ۹ / سنجش شخصیت	فصل ۲۸ / درمان‌های سیستمی و گروه‌درمانی	۳۲۲
فصل ۱۰ / ابزارهای عینی در سنجش شخصیت	فصل ۲۹ / درمان‌های حساس به جنسیت و چندفرهنگی	۳۳۷
فصل ۱۱ / ابزارهای فرافکن در سنجش شخصیت	فصل ۳۰ / درمان‌های یکپارچه‌نگر	۳۴۶
فصل ۱۲ / ابزارهای کوتاه در برنامه‌ریزی و سنجش درمان	فصل ۳۱ / مدل بین‌نظری و آینده روان‌درمانی	۳۵۲
فصل ۱۳ / سنجش رفتاری	بخش سوم / تخصص‌های روان‌شناسی بالینی	۳۵۸
فصل ۱۴ / سنجش عصب-روان‌شناختی	فصل ۳۲ / روان‌شناسی اجتماع‌نگر	۳۶۰
فصل ۱۵ / قضاوت بالینی	فصل ۳۳ / روان‌شناسی سلامت و طب رفتاری	۳۶۷
بخش دوم / مداخلات بالینی	فصل ۳۴ / روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان	۳۷۶
فصل ۱۶ / تعریف و مقایسه مداخله‌های روان‌شناختی	فصل ۳۵ / روان‌شناسی عصب‌نگر	۳۸۵
فصل ۱۷ / درمان روان‌کاوی	فصل ۳۶ / روان‌شناسی قانونی	۳۹۳
فصل ۱۸ / درمان‌های روان‌پویشی	سؤالات کنکور ۱۴۰۴	۴۰۱

فهرست مطالب

خوشحالیم که روان‌آموز را انتخاب کرده‌اید و در مسیر تبدیل شدن به یک روان‌شناس خبره، فرصت در کنارتان بودن را داریم. تمام تلاش ما این است که همراه بهتری باشیم.

حالا که به انتهای این فهرست رسیده‌اید برای بهبود این همراهی، به همکاریتان نیاز داریم. حتی یک ایده که به نظر خودتان شاید خیلی کوچک بیاید، ممکن است برای ما حسابی راهگشا باشد. در این لینک می‌توانید ایده‌هایتان را با ما به اشتراک بگذارید. یک فرم نظرسنجی هم خواهید دید که پاسخ‌گویی به آن، با جوایز ارزنده‌ای همراه است که پس از کنکور به قید قرعه تقدیم خواهد شد. برای ثبت ایده یا شرکت در نظرسنجی QR code را اسکن کنید.

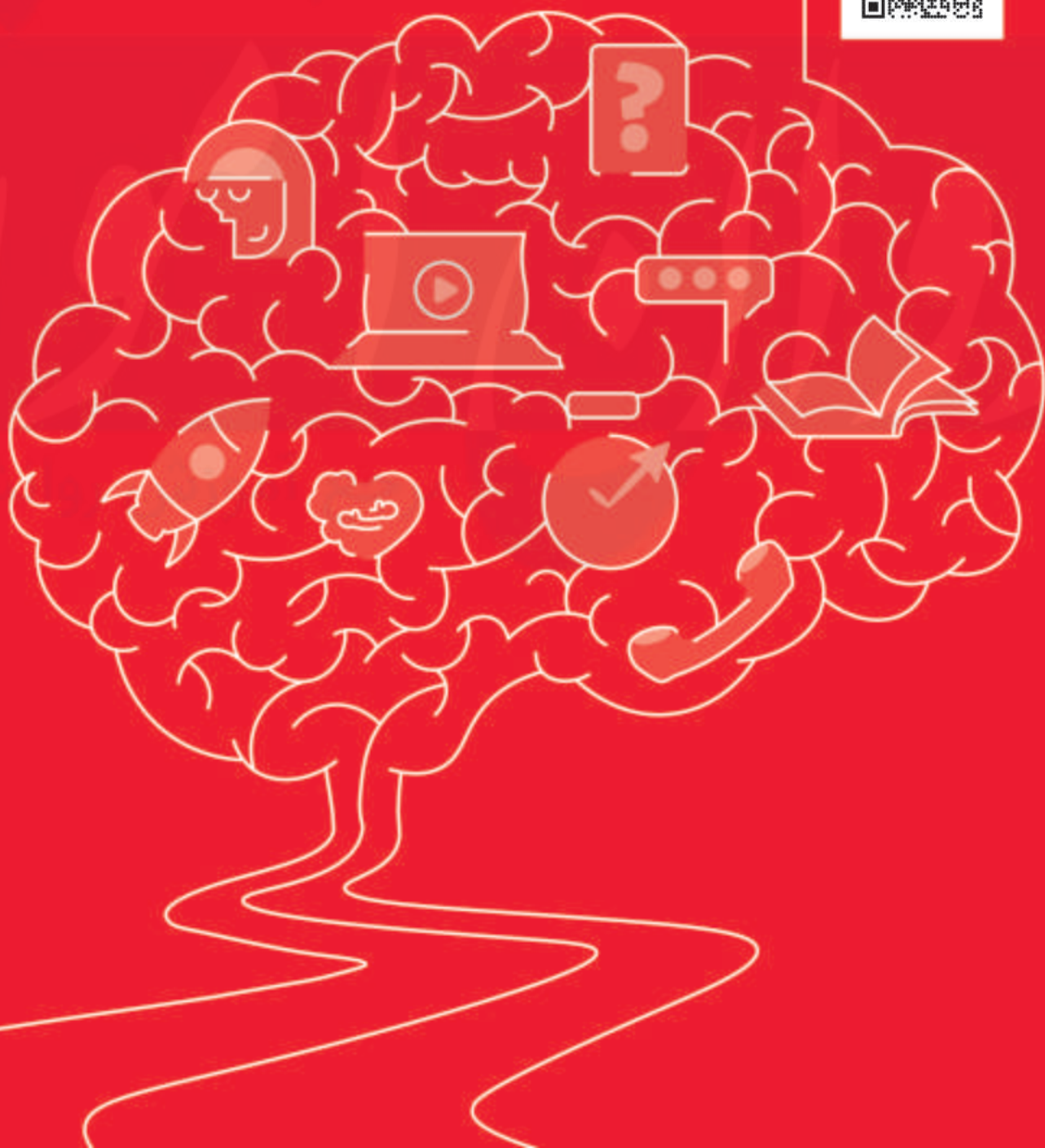


داستان یک سفر

امید داریم لذت گشت و گذار در دنیای این کتاب به جانتان بنشیند. خوشحال می‌شویم اگر قبل از شروع کتاب، اهداف و رؤیاهای خود را در این زمینه بنویسید و عکس این صفحه را برای شرکت در کمپین داستان یک سفر و دریافت جوایز ارزنده، برای ما ارسال کنید.

کوپن اختصاصی ثبت نام رایگان آزمون‌های آزمایشی جامع روان آموز

پس از اسکن QR code، نوار زیر را خراشیده و سپس از کد یک بار مصرف مربوطه برای ثبت نام استفاده کنید.



تعریف روان‌شناسی بالینی

روان‌شناسی بالینی یکی از شاخه‌های رشته روان‌شناسی است که همچون سایر شاخه‌ها به بررسی رفتار و فرایندهای ذهنی می‌پردازد. انجمن روان‌شناسی بالینی آمریکا، روان‌شناسی بالینی را این‌طور تعریف می‌کند (بخش‌های مهم تعریف را جدا کرده‌ایم):

رشته روان‌شناسی بالینی برای (۱) مفهوم‌پذیر و پیش‌بینی‌پذیر شدن، (۲) کاهش ناسازگاری، ناتوانی و ناراحتی، (۳) ارتقای انطباق‌پذیری، سازگاری و رشد شخصیتی، (۴) علم و نظریه و عمل را ادغام می‌کند؛ (۵) روان‌شناسی بالینی بر جنبه‌های عقلانی، هیجانی، زیست‌شناختی، روان‌شناختی، اجتماعی و رفتاری کارکرد انسان، (۶) در طول عمر، (۷) در فرهنگ‌های مختلف و تمامی سطوح اجتماعی-اقتصادی تمرکز می‌کند.

انجمن روان‌شناسی آمریکا، روان‌شناسی بالینی را این‌طور تعریف می‌کند: هنر و فنی که با مسائل سازگاری انسان‌ها سر و کار دارد.

رسنیک روان‌شناسی بالینی را این‌طور تعریف می‌کند: رشته روان‌شناسی بالینی به تحقیقات، تعلیمات و خدمات مرتبط با کاربرد اصول، روش‌ها و رویه‌هایی می‌پردازد که فهم، پیش‌بینی و کاهش ناسازگاری، ناتوانی و ناراحتی‌های عقلانی، هیجانی، زیست‌شناختی، روان‌شناختی، اجتماعی و رفتاری مراجعان مختلف را ممکن می‌کند.

طبق تعریف رسنیک، مهارت‌های اصلی در رشته روان‌شناسی بالینی عبارت‌اند از: (۱) سنجش و تشخیص، (۲) مداخله و درمان، (۳) مشاورت دادن، (۴) تحقیق، (۵) کاربرد اصول اخلاقی و حرفه‌ای.

وجه متمایز روان‌شناسان بالینی، تخصص آن‌ها در حوزه‌های آسیب‌شناسی روانی، شخصیت و ادغام علم، نظریه و عمل است. در همین راستا، تعریف انجمن روان‌شناسی بالینی آمریکا بر یکپارچگی علم بالینی و عمل بالینی تأکید دارد.

خصوصیات روان‌شناسان بالینی

یکی از بارزترین خصوصیات روان‌شناسان بالینی، نگرش بالینی است. نگرش بالینی عبارت است از گرایش به ترکیب دانش حاصل از پژوهش درباره رفتار انسان و فرایندهای ذهنی به‌طور اعم، با تلاش‌ها در زمینه سنجش و درمان انفرادی برای فهمیدن یک شخص خاص و درمان او.

همچنین، روان‌شناسان بالینی باید نگرش علمی داشته باشند؛ یعنی از رویکردهای علمی در فهم ناراحتی روان‌شناختی استفاده کنند. مؤثرترین روان‌شناسان بالینی کسانی هستند که با استفاده از بهترین شواهد موجود حاصل از مطالعات علمی دقیق، به دیگران کمک کنند.

داشتن تفکر علمی از خصوصیات کلیدی روان‌شناسان بالینی است. تفکر علمی، تفکری است که کمک می‌کند خطای خود در نتیجه‌گیری از شواهد را به حداقل برسانیم و ابزاری برای جبران سوگیری‌های شخصی فراهم می‌کند. تفکر علمی به‌طور طبیعی و خودبه‌خود حاصل نمی‌شود که دلیل آن دشوارتر بودن آن نسبت به تفکر غیرعلمی است، اما از طریق آموزش فراگیر، تلاش هماهنگ و تجربه هدایت‌شده قابل پرورش است.

از آنجاکه فعالیت روان‌شناسان بالینی پیامدهای شخصی و بین‌فردی مهمی دارد، داشتن یک سری خصوصیات شخصی بسیار اهمیت دارد؛ از جمله این صفات عبارت‌اند از باهوش، صادق، علاقه‌مند به مردم، دارای مهارت‌های خوب در زمینه ارتباط میان‌فردی، اهل همدلی و دارای کنجکاوی عقلانی.

فعالیت‌های رایج روان‌شناسان بالینی

طبق نظرسنجی انجمن روان‌شناسی آمریکا در سال ۲۰۱۵ (به نقل از کرامر) زمان صرف‌شده برای فعالیت‌های حرفه‌ای به‌ترتیب شامل این موارد است: سنجش و درمان، امور اجرایی، پژوهش و تدریس، نظارت، مشاورت دادن.

● درمان

روان‌درمانی رایج‌ترین فعالیت روان‌شناسان بالینی است. درمان شامل مداخلات طراحی‌شده‌ای است که به درک و حل مشکلات روان‌شناختی افراد کمک می‌کند. درمان در اغلب موارد در قالب رابطه‌ای دوفره اجرا می‌شود (درمان انفرادی)، اما امروزه زوج‌درمانی، خانواده‌درمانی، آموزش والدین و گروه‌درمانی هم رایج است.

درمان می‌تواند از جهات متفاوتی تغییر کند. از نظر تاریخی، درمانگری عمدتاً تلاش برای بینش‌یابی درباره ریشه مشکلات یا اهدافی بوده که به رفتار ناخوشایند فرد منجر می‌شوند. اگرچه امروزه هم درمان می‌تواند قدری بینش‌گرا باشد، اما درمان‌های امروزی به دنبال تعلیم مهارت‌های اختصاصی هستند که برای کاهش مشکلات مراجع مفیدند؛ مثل درمان شناختی-رفتاری. درمان گاهی اهداف فراگیری دارد و دنبال ایجاد تغییرات بزرگ در رفتار است و گاهی هم فقط دنبال برطرف کردن یک نشانه رفتاری است.

● سنجش

سنجش روشی برای جمع‌آوری اطلاعات است تا به سؤال مهمی پاسخ داده شود یا مسئله‌ای حل شود. اکثر ابزارهای سنجش در یکی از این سه مقوله جا می‌گیرند: آزمون، مصاحبه، مشاهده.

سنجش، به‌ویژه آزمون‌گیری، عنصر اصلی هویت حرفه‌ای روان‌شناسان بالینی است.

● پژوهش

پژوهش بالینی شامل جمع‌آوری و تحلیل شواهد مرتبط با اختلال، سنجش و درمان است.

آنچه در آغاز بر رشته روان‌شناسی بالینی تسلط داشت، پژوهش بود نه خدمات‌رسانی. گرچه امروزه برعکس شده است، اما پژوهش همچنان نقش حیاتی دارد. پژوهش بالینی وجه ممیزه روان‌شناسان بالینی از دیگر تأمین‌کنندگان خدمات بهداشتی است. روان‌شناسان بالینی از طریق پژوهش، استثنایی‌ترین و مهم‌ترین مساعدهت‌هایشان را به خرج می‌دهند. روان‌شناسی بالینی برگرفته از سنت تحقیقاتی دانشگاهی است. نخستین برنامه‌های آموزشی بالینی، مدل دانشمند-درمانگر را دنبال می‌کردند. با انواع مدل‌های آموزشی در ادامه آشنا خواهید شد. هدف این مدل آن نبود که تمام روان‌شناسان بالینی به یک اندازه مشغول کار بالینی و تحقیق شوند، بلکه هدف آن بود که نشان داده شود روان‌شناس بالینی مؤثر این تخصص را دارد که مانند یک دانشمند بیندیشد. روان‌شناس بالینی می‌تواند هم مصرف‌کننده و هم تولیدکننده دانش باشد.

● سایر فعالیت‌ها (تدریس و نظارت، مشورت، امور اجرایی)

مقدار زیادی از وقت روان‌شناس بالینی صرف تدریس می‌شود که شامل تدریس در دانشگاه، مراکز و محیط‌های بالینی و عرصه‌های اجتماعی می‌شود. روان‌شناسان حتی در جریان روان‌درمانی به تدریس می‌پردازند و شیوه‌های تفکر و رفتار انطباقی را به افراد یاد می‌دهند، به‌خصوص اگر رویکرد شناختی-رفتاری داشته باشند. نظارت بالینی شکل دیگری از تدریس است که در آن روان‌شناس بالینی به نظارت عملی بر دانشجویان و کارآموزان در وضعیت کنترل‌شده می‌پردازد. مشورت با هدف افزایش اثربخشی دیگران از طریق بالا بردن تخصص آن‌ها صورت می‌گیرد. مشورت به صورت‌های مختلف و در مکان‌ها و محیط‌های مختلف و در طیف گسترده‌ای از افراد یا سازمان‌ها رخ می‌دهد. امور اجرایی فعالیت دیگری است که تقریباً تمام روان‌شناسان بالینی بخشی از وقت خود را صرف آن می‌کنند؛ مثل پر کردن اسناد و مدارک مربوط به مراجع. برخی نیز تمام وقت کار اجرایی دارند؛ مثل مدیریت درمانگاه روان‌شناسی.

ویژگی‌های جمعیت شناختی روان‌شناسان بالینی

در گذشته، روان‌شناسی بالینی تحت سیطره مردان سفیدپوست بود؛ اما در سال‌های اخیر شاهد وارونگی و افزایش تنوع نیروی کار روان‌شناسی بالینی از لحاظ مشخصه‌هایی همچون نژاد، قومیت و گرایش جنسی هستیم. رایج‌ترین گرایش نظری روان‌شناسان بالینی، التقاط‌گرایی است. در التقاط‌گرایی از فنون مکاتب مختلف که مبتنی بر شواهد هستند، استفاده می‌شود. بین التقاط‌گرایی فنی و نظری تفاوت وجود دارد. در التقاط‌گرایی فنی از یک موضع نظری اصلی برای تبیین اختلال استفاده می‌شود، اما از فنون مفید سایر مدل‌های نظری نیز استفاده می‌شود. در التقاط‌گرایی نظری یک گرایش نظری واضح وجود ندارد و از فنون مختلف استفاده می‌شود. التقاط‌گرایی فنی برای دانشمندان بالینی خوشایندتر است. سایر گرایش‌های مهم به ترتیب عبارت‌اند از: شناختی، روان‌پویشی، رفتاری. در سال‌های اخیر، درصد روان‌شناسان دارای گرایش روان‌پویشی کم شده است و درصد کسانی که گرایش شناختی دارند به شدت افزایش یافته است.

حرفه‌های نزدیک به روان‌شناسی بالینی

● روان‌پزشکی

ریشه روان‌پزشکی به سنت پزشکی برمی‌گردد؛ اما میراث عقلانی آن به مساعدهت‌های غیرپزشکی فروید، یونگ، آدلر و دیگران برمی‌گردد. گرچه این افراد پزشک بودند، اما از قلمروی سنتی پزشکی بیرون رفتند و نظام روان‌کاوی را پایه‌ریزی کردند.

روان‌پزشکی، آسیب‌شناسی روانی را «بیماری روانی» و دارای **علل عمدتاً زیست‌شناختی** می‌داند که بهترین راه درمان آن، مصرف داروهای روان‌گردان است.

تفاوت روان‌شناسان بالینی با روان‌پزشکان این است که: آموزش پزشکی زیادی نمی‌بینند؛ در زمینه اصول روان‌شناختی رفتار، سنجش کارکرد روانی و روش‌های علمی تحقیق، آموزش زیادی می‌بینند؛ در زمینه روان‌درمانی آموزش بیشتری می‌بینند؛ آسیب‌شناسی روانی را پیامد تعامل عوامل زیستی، روان‌شناختی، اجتماعی و تجارب محیطی فرد می‌دانند. شاید مهم‌ترین تفاوت روان‌شناسان بالینی آموزش بیشتر آن‌ها در زمینه علم روان‌شناختی و روش‌های تحقیق روان‌شناختی باشد. نبرد اصلی حرفه روان‌پزشکی، مخالفت آن‌ها با اعطای حق تجویز دارو به متخصصان غیرروان‌پزشک، از جمله روان‌شناسان بالینی است. دلایل مختلفی در رد و تأیید امتیاز تجویز دارو برای روان‌شناسان وجود دارد. انجمن روان‌شناسی آمریکا رسماً از حق تجویز دارو توسط روان‌شناسان دفاع کرده است.

در سال‌های اخیر همکاری بیشتری بین روان‌پزشکان و روان‌شناسان بالینی از لحاظ نظریه و عمل دیده می‌شود. این تغییر به علت افزایش این درک ایجاد شده است که اختلالات روانی ترکیبی از عوامل زیست‌شناختی و روان‌شناختی هستند.

● روان‌شناسان مشاور

روان‌شناسان مشاور به‌طور کلی از لحاظ آموزش و نوع خدماتی که می‌دهند، بیشترین شباهت را به روان‌شناسان بالینی دارند. تفاوت آن‌ها عمدتاً تفاوت در تأکیدها است که در طول زمان کم‌رنگ می‌شود.

این حرفه برای ترویج و ارتقای سازگاری شخصی، شغلی، تربیتی و گروهی بنیان گذاشته شده است؛ بنابراین، روان‌شناسان مشاور با افرادی کار می‌کنند که نسبتاً بهنجار هستند یا ناسازگاری خفیفی دارند.

از نظر تاریخی تمرکز آن‌ها بر مشاوره تحصیلی و شغلی، عمدتاً با گرایش **شخص‌محوری و انسان‌گرایی** بوده است؛ اما در حال حاضر گرایش‌های متنوع‌تری دارند و بیشتر شبیه روان‌شناسان بالینی شده‌اند.

روان‌شناسان مشاور در مجموع این خدمات را ارائه می‌دهند: درمان پیشگیرانه، مشورت دادن، تهیه برنامه‌های امدادی، مشاوره شغلی، مشاوره یا درمان کوتاه‌مدت، مشاوره در زمینه تغییرات زندگی و مشکلات رشدی. **درمان پیشگیرانه** یکی از مهم‌ترین و جوه تفاوت بین مشاوران و روان‌شناسان بالینی است. روش اصلی روان‌شناسان مشاور در سنجش معمولاً **مصاحبه** است، ولی آزمون‌گیری هم انجام می‌دهند. کار آن‌ها می‌تواند فردی یا گروهی باشد.

● **مددکاری اجتماعی**

مددکاری اجتماعی به افراد، گروه‌ها یا جمعیت‌ها کمک می‌کند تا ظرفیت کارکرد اجتماعی خود را بازبند یا ارتقا دهند. هم‌زمان وضعیت اجتماعی مناسبی برای تحقق این اهداف فراهم می‌کند. در گذشته مددکاران اجتماعی به **نیروهای اجتماعی و عوامل بیرونی** دخیل در مشکلات بیماران رسیدگی می‌کردند؛ اگرچه امروزه مرز حرفه آن‌ها با روان‌پزشکان و روان‌شناسان بالینی کم‌رنگ شده است و بیشتر به عوامل روان‌شناختی علاقه‌مند شده‌اند. مددکارانی که آموزش بالینی دیده‌اند، فعالیت روان‌درمانی هم انجام می‌دهند. حرفه مددکاری اجتماعی، پیش‌گام استفاده از **کار میدانی تحت نظارت**، به‌منزله ابزار آموزشی دانشجویان بوده است. ویژگی اصلی مددکاران، درگیر شدن شدید با زندگی و استرس‌های روزمره بیماران است و بیشتر نقش عملی دارند تا نظری. مددکاران اجتماعی به‌عنوان بزرگ‌ترین تأمین‌کنندگان خدمات سلامت روان در سطح ملی در انواع محیط‌ها به کار گرفته می‌شوند.

● **روان‌شناسان مدرسه**

روان‌شناسان مدرسه در جهت افزایش رشد عقلی، اجتماعی و هیجانی کودکان و نوجوانان، با دانش‌آموزان، معلمان و والدین کار می‌کنند. از جمله کارهای آن‌ها عبارت‌اند از: سنجش روانی و تحصیلی، تدوین برنامه‌های یادگیری و ارزیابی آن‌ها، مشاوره به معلمان و والدین. دو رشته دیگر نیز وجود دارد که با روان‌شناسی مدرسه متفاوت است:

روان‌شناسان آموزشی یا تربیتی: بیشتر به تحقیق می‌پردازند و بر طراحی روش‌های مؤثر آموزش تمرکز دارند.

معلمان آموزش ویژه: با افراد مبتلا به اختلالات عصبی-رشدی کار می‌کنند و مسئول طراحی و اجرای برنامه‌های ویژه برای آن‌ها هستند.

● **روان‌شناسی سلامت و توان بخشی**

روان‌شناسی سلامت در جهت ارتقا و حفظ سلامت مردم به تحقیق، درمان، پیشگیری و طراحی برنامه‌های مرتبط با سلامت می‌پردازد. روان‌شناسی سلامت رشته‌ای در حال توسعه است که پیشینه متخصصان آن رشته‌های مختلف روان‌شناسی را شامل می‌شود.

تمرکز روان‌شناسان توان بخشی در تحقیق و عمل، روی کسانی است که ناتوانی بدنی یا شناختی دارند و به آن‌ها کمک می‌کند با ناتوانی و موانع فیزیکی، روانی، اجتماعی و محیطی همراه آن سازگار شوند.

● **سایر رشته‌ها**

روان‌پرستاران: پرستارانی هستند که مستقیماً با بیمار در ارتباط هستند و توصیه‌های روان‌پزشک و روان‌شناس بالینی را اجرا می‌کنند. آن‌ها از نظر دادن اطلاعات درباره سازگاری بیمار و همچنین، حاکم کردن فضای مناسب درمانی تأثیر زیادی دارند.

پیرا حرفه‌ای‌ها: به داوطلبانی گفته می‌شود که آموزش کوتاه‌مدت می‌بینند تا به دست‌اندرکاران حرفه‌ای سلامت روان یاری برسانند. آن‌ها از مشهودترین کارکنان در مراکز بحران هستند.

درمان‌های مکمل و جایگزین (طب جایگزین): شامل تخصص‌هایی از جمله هومئوپاتی، رفلکس‌شناسی، رایحه‌درمانی و فنون شفای روحی هستند. این درمان‌ها که عمدتاً شاخص‌های کیفیت حرفه‌ای را ندارند، تجارب تنی یا حسی را با مداخلات روان‌شناختی، اجتماعی یا روحی ترکیب می‌کنند. آن‌ها معمولاً کارشان را در چارچوب «**سنت کل‌نگر**» ارائه می‌کنند که بر یکپارچگی ذهن، بدن و روح تأکید دارد.

علم و عمل بالینی

می‌توان دو رویکرد کلی در روان‌شناسی را از هم متمایز کرد:

رویکرد قانون‌نگر (nomothetic): روان‌شناسان محقق در این رویکرد در جست‌وجوی اصول کلی رفتار هستند و توجه کمی به تفاوت‌های فردی دارند. بیشتر بر تفاوت‌های گروهی متمرکز هستند که تابع درمان یا دست‌کاری آزمایشی است.

رویکرد فردنگر (idiographic): روان‌شناسان بالینی در این رویکرد به دنبال فهم تفاوت‌های فردی هستند. روان‌شناسی بالینی بیشتر بر تفاوت‌های فردی متمرکز است، تا شباهت‌ها.

تمایز این رویکردها، به این سؤال معروف دامن می‌زند که **روانشناسی بالینی علم است یا هنر؟** برای روان‌شناسانی که رویکرد غیرعینی‌تر دارند، روان‌شناسی بالینی بیشتر یک هنر است که در آن روان‌شناس براساس مهارت، تجربه و آگاهی درونی یا شهود خود به قضاوت تشخیصی و تصمیمات درمانی می‌رسد. برای روان‌شناسان تجربه‌گرا که رویکرد عینی‌تری دارند، روان‌شناسی بالینی یک علم است که در آن از طریق تحقیقات به دنبال پاسخ سؤالات خود و بهترین فرمول آماری برای آن هستند. مقابل هم قرار دادن علم و هنر اشتباه است. تمام روان‌شناسان به‌هنگام تصمیم‌گیری و پیش‌بینی باید به تحقیقات تجربی و روش‌های سنجش توجه کنند تا قضاوت بالینی آن‌ها علمی‌تر شود. کرامر معتقد است هر دو **تجربه بالینی و شواهد تجربی** دو عنصر مهم در ارزیابی سنجش و مداخلات هستند، هرچند تأکید بر مورد دوم است. تجربه بالینی نقطه شروع ارزشمندی برای تولید فرضیه است، اما تأکید صرف بر تجربه و شهود بالینی به نتیجه‌گیری نادرست منجر می‌شود. انجمن روان‌شناسی آمریکا نیز روان‌شناسی بالینی را **هنر و فنی** تعریف کرده است که با مسائل سازش افراد سر و کار دارند. همچنین، براساس تعریف انجمن روان‌شناسی بالینی آمریکا، روان‌شناسی بالینی رشته‌ای است که **علم و نظریه و عمل** را ادغام می‌کند. این تعاریف **علم و عمل** در روان‌شناسی بالینی را در بر می‌گیرد.

مدل‌های آموزشی در روان‌شناسی بالینی

تصمیم‌گیری درباره ترکیب علم و عمل آشکارا بر طرز آموزش دانشجویان روان‌شناسی بالینی تأثیر می‌گذارد که به مدل‌های مختلف آموزش منجر شده است.

● مدل دانشمند-درمانگر / مدل بولدر (scientist-practitioner model)

مدل دانشمند-درمانگر، معروف‌ترین مدل آموزشی و فلسفه غالب در روان‌شناسی بالینی است.

این مدل حاصل کنفرانس آموزشی بود که در دانشگاه کلورادو در بولدر برگزار شد. به همین دلیل به آن **مدل بولدر** گفته می‌شود.

مدل دانشمند-درمانگر معرف **پیوند علم و درمان بالینی** است. طبق آن، روان‌شناسان در کنار مهارت درمانگری، با تبدیل تجارب خود به فرضیه‌های آزمون‌پذیر و آزمودن این فرضیه‌ها، به تولید دانش کمک می‌کنند. این مدل مدرک دکتری فلسفه (Ph.D.) را توصیه می‌کند که بیش از آمادگی بر عمل بالینی، بر پژوهش علمی تأکید دارد. همچنین، بر ضرورت گذراندن دوره انترنی تحت نظارت تأکید دارد.

● مدل درمانگر-محقق / مدل ویل (practitioner-scholar model)

این مدل حاصل کنفرانسی بود که در دانشگاه کلورادو در ویل برگزار شد. به همین دلیل به آن **مدل ویل** گفته می‌شود.

مدل درمانگر-محقق با تأکید بر **مهارت‌های بالینی** مشخص می‌شود. تأکید بسیار کمتری بر آموزش علمی و پژوهش دارد و به دنبال آماده‌سازی افراد برای ارائه خدمات بالینی است. این مدل مدرک دکترای روان‌شناسی (Psy.D.) را توصیه می‌کند که بر آموزش ارائه و ارزیابی خدمات حرفه‌ای مبتنی است. شامل برنامه‌های عمل‌گرا است که در دانشکده‌های پزشکی و دانشکده‌های مستقل روان‌شناسی حرفه‌ای (غیرانتفاعی) برگزار می‌شوند.

● مدل علم بالینی / مدل دانشمند بالینی (clinical scientist model)

نگرانی درباره عدم اثبات اثربخشی روش‌های درمانی و سنجش‌های فاقد اعتبار و پایایی، منجر به ایجاد مدل دانشمند بالینی شد. در این مدل، روان‌شناسان با ادغام اصول علمی و کار بالینی، بین فنون دارای اعتبار تجربی و فنونی که از لحاظ علمی کاذب هستند، تمایز می‌گذارند.

مدل علم بالینی معتقد است تمام جنبه‌های آموزش روان‌شناسی باید بر **پایه علمی** باشند و به آموزش دقیق در زمینه «**درمان مبتنی بر شواهد**» تأکید دارد.

مکفال در «بیانیه علم روان‌شناسی بالینی» می‌گوید: روان‌شناسی بالینی علمی، تنها صورت مشروع روان‌شناسی بالینی است و خدمات روان‌شناختی نباید به مردم ارائه شود، مگر «تحت کنترل دقیق آزمایشی».

از نتایج معرفی چنین مدلی در آموزش، تأسیس «آکادمی علم روان‌شناسی بالینی» بود که به «انجمن علم روان‌شناسی» منسوب است و شامل برنامه‌هایی است که به ادغام روش‌های تحقیق تجارب و آموزش بالینی می‌پردازد. امروزه نیز تأکید بر درمان مبتنی بر شواهد است که براساس آن روان‌شناسان باید از روش‌های تشخیصی و درمانی که طبق شواهد علمی مؤثرترین روش هستند، استفاده کنند. **رویکرد مراقبت مدیریت‌شده** نیز بر مداخلات با پشتوانه تجربی تأکید دارد.

● برنامه‌های آموزشی حرفه‌ای-علمی مرکب

این مدل مرکب از **روانشناسی مشاوره، بالینی و مدرسه** است. فرض این مدل این است که این سه تخصص در زمینه دانش با هم اشتراک دارند و مجموع کارهای مشترکی انجام می‌دهند. این مدل بر پهنه دانش روان‌شناسی تأکید می‌کند، نه عمق آن. همین ویژگی می‌تواند نقطه ضعف آن هم باشد. این مدل بیشتر برای درمانگری مناسب است نه دانشگاهیان یا دانشمندان بالینی.

رویکرد مراقبت مدیریت‌شده

در گذشته شرکت‌های بیمه به مشکلات سلامت روان کمتر از سایر مشکلات بهداشتی توجه می‌کردند. دلیلش تا حدودی این بود که مشکلات روان‌شناختی را در حوزه مسئولیت شخصی می‌دانستند و اینکه تعریف مشکلات روان‌شناختی سخت‌تر از مشکلات پزشکی است.

با کم‌رنگ شدن انگ اختلال روانی، امروزه بر **قانون تساوی سلامت روان** تأکید می‌شود؛ یعنی الزامی قانونی مبنی بر اینکه بیمه‌گرهای سلامت باید درمان اختلالات روانی را به اندازه اختلالات فیزیکی پوشش دهند.

یکی از مصادیق این امر، **رویکرد مراقبت مدیریت‌شده** است. در این رویکرد بهره‌وری خدمات بر مبنای مناسب بودن و اثربخشی ارزیابی می‌شود و درمان‌هایی که دارای پشتوانه تجربی هستند مشمول بیمه می‌شوند.

این رویکرد اثرات مثبتی دارد، از جمله ایجاد انگیزه برای پژوهش در زمینه مؤثرترین درمان‌ها، تشویق درمانگران به ارزیابی دقیق نتیجه درمان و پیشرفت مراجع، تأکید بر پیشگیری. این موارد در عین بهبود بهزیستی مراجع، باعث کاهش هزینه‌ها می‌شود.

بر اساس این رویکرد، پیش‌بینی می‌شود که این تغییرات در آینده رخ دهد؛ کاهش تعداد جلسات و استفاده از درمان‌های مبتنی بر شواهد، استفاده از روش‌های مراقبت از خود (خودیاری)، استفاده از درمان با کمک رایانه که برای درمان‌های ساختاردار مثل شناخت‌درمانی مناسب است، ارائه خدمات سلامت روان در محیط‌های مراقبت اولیه و کمتر سنتی مثل مدارس و محل کار، گسترش مدل‌های آموزشی دانشمند-درمانگر یا دانشمند بالینی.

پیشرفت‌های فناوری

سلامت از راه دور به ارائه خدمات بهداشتی و سلامتی و نظارت بر این خدمات به کمک فناوری‌های ارتباط از راه دور گفته می‌شود. دو نوع از این خدمات، **سنجش سرپایی** و **درمان رایانه‌یار** است.

● سنجش سرپایی

سنجش سرپایی شامل بررسی و سنجش هیجانات، رفتارها و شناخت‌های افراد در جریان تعاملات واقعی با محیط است؛ برای مثال، ثبت خلق در طول شبانه‌روز در تلفن هوشمند.

انگیزه اصلی سنجش سرپایی، یافتن کسانی است که خاطرات و گزارش‌های آن‌ها درباره تجارب‌شان (خلقیات، اتفاقات و رفتارها) ایراد دارد. از فواید آن عبارت‌اند از:

- نیاز چندان به گذشته‌نگری مراجع درباره نشانه‌ها و اختلالات ندارد.

- اعتبار بوم‌شناختی** بالایی دارد؛ زیرا سنجش‌ها بر اساس تجربه واقعی مراجع در محیط طبیعی صورت می‌گیرد.

- می‌توان هم‌زمان چند سنجش انجام داد و تغییرپذیری نشانه‌ها را ثبت کرد؛ مثل بررسی تغییرپذیری خلق و افکار مزاحم طی روز.

- می‌توان پاسخ‌های متعدد یک مراجع را بررسی کرد؛ مثل سنجش روان‌شناختی، رفتاری و فیزیولوژیکی.

- می‌توان آن را با درمان یا درمان رایانه‌یار تلفیق کرد.

سنجش سرپایی را به چند روش می‌توان با درمان تلفیق کرد، از جمله: مشخص کردن خط پایه کارکرد مراجع پیش از درمان و زیر نظر گرفتن پیشرفت درمان، تنظیم پیام‌هایی روی تلفن برای آموزش دادن به مراجع طی روز.

● درمان رایانه‌یار

درمان رایانه‌یار (درمان با کمک رایانه) می‌تواند ننگ تحت درمان بودن را کاهش دهد، آن را کارآمدتر و راحت‌تر و دسترسی به درمان را بیشتر کند. این درمان برای مراجعان خجالتی و کم‌رو مناسب است و باعث می‌شود برای درمان پیش‌قدم شوند. فرم رایانه‌یار شناخت‌درمانی برای افسردگی (توسط رایت و همکاران) و رفتاردرمانی تعاملی برای بیماران با وابستگی افیونی (بیکل و همکاران) طراحی شده و اثربخشی برابری با درمان سنتی نشان داده است.

خدمات سلامت روان حساس به فرهنگ

روان‌شناسان باید نسبت به گوناگونی‌های فرهنگ در نشانه‌ها و بروز اختلالات روانی حساس باشند؛ برای مثال، اعضای فرهنگ آسیایی بیشتر احتمال دارد ناراحتی روانی را به شکل نشانه‌های بدنی بی‌دلیل و نه گزارش افسردگی یا اضطراب بروز دهند. پاسخ به درمان و تمایل به جست‌وجوی کمک روان‌شناختی نیز تحت تأثیر فرهنگ و قومیت تغییر می‌کند. از نظر سو، متخصصان سلامت روان باید **قابلیت فرهنگی** داشته باشند؛ یعنی گروه‌های فرهنگی دیگر را بشناسند، درک کنند و مهارت لازم برای درمان آن‌ها را داشته باشند. سو برای قابلیت فرهنگی سه ویژگی مهم را ذکر می‌کند:

- ذهنیت علمی: درباره مراجعان فرهنگ‌های دیگر، فرضیه‌سازی و فرضیه‌آزمایی کنند و به «افسانه مثل هم بودن» تکیه نکنند.

- دسته‌بندی پویا (سبک و سنگین کردن): بدانند چه موقع چه چیزی را تعمیم دهند و بقیه را مشمول آن کنند و چه موقع آن را فردی کنند و دیگران را از شمول آن خارج کنند. این امر باعث می‌شود از تصورات کلیشه‌ای پرهیز کنند.

- تخصص فرهنگی: فرهنگ و دیدگاه‌های خود و گروه‌های فرهنگی دیگر را بشناسند تا در صورت لزوم از مداخلات ویژه استفاده کنند.

روان‌شناسان همچنین، باید مراقب سوگیری در جنسیت باشند؛ برای مثال، زنان با رفتار تکانشی به احتمال زیاد تشخیص شخصیت مرزی یا نمایشی می‌گیرند، در حالی که مردانی با همین رفتارها، تشخیص اختلال شخصیت ضداجتماعی می‌گیرند.

انجمن روان‌شناسی آمریکا، اصول اخلاقی و آیین‌نامه رفتاری برای روان‌شناسان بالینی را منتشر کرده است که شامل پنج معیار اخلاقی است: احترام گذاشتن به حقوق و شأن مردم، نیکوکاری و بدسرشت نبودن، وفاداری و مسئولیت‌پذیری، صداقت، عدالت.

یک اصل اخلاقی، داشتن صلاحیت است. این اصل از روان‌شناسان می‌خواهد حدود مرز تخصص خود را رعایت کرده و اطلاعاتشان را به‌روز کنند. داشتن صلاحیت مستلزم رعایت این موارد است: روان‌شناس بالینی باید سطح و میزان آموزش خود را دقیق و صحیح برای مراجع توضیح دهد؛ نباید درمان و سنجش‌هایی را انجام دهد که آموزش و نظارت لازم را برای آن‌ها نداشته است؛ مراقب مسائل جنسیتی، قومی و نژادی، سنی و گرایش‌های جنسی، دینی، معلولیتی و اقتصادی اجتماعی باشد؛ مراقب تأثیرات ضعف‌ها و مشکلات شخصی خود بر درمان باشد.

اصل اخلاقی دیگر، رازداری است. **رازداری محور اصلی رابطه مراجع-روان‌شناس است.** درمانگر باید درباره رازداری و شرایط نقض آن با مراجع صحبت کند. هر اطلاعاتی محرمانه نیست و در برخی موارد باید ارائه شود مثل اشخاص ثالث (شرکت‌های بیمه)، دادگاه‌ها و دانشگاه‌ها. روان‌شناسان وقتی لازم به مشورت با همکار باشد یا مراجع خطرناک باشد اسرار مراجع را فاش می‌کنند.

برخی مسائل در زمینه رفاه مراجع وجود دارد که می‌توانند مصداق بهره‌کشی و آسیب باشند مثل ارتباط جنسی با مراجع، کار کشیدن از او، فروش کالا به مراجع، دوست شدن با او پس از درمان. بدترین نوع رابطه دونفره، آزار و اذیت جنسی و صمیمیت و نزدیکی جنسی روان‌شناس با مراجع فعلی است. جنبه مهم دیگر رفاه مراجع این است که وقتی درمان دیگر به مراجع کمک نمی‌کند، درمانگر باید آن را قطع کند.

سه نوع از رایج‌ترین دوره‌های اخلاقی برای درمانگران به ترتیب عبارت‌اند از: (۱) رازداری، (۲) روابط مبهم، دونفره یا پر از اختلاف، (۳) منابع مالی، برنامه‌ها، موقعیت‌ها و روش‌ها؛ برای مثال، پوشش ناکافی بیمه برای مراجعی که نیاز فوری دارد.

خلاصه فصل

روان‌شناسی بالینی همچون سایر شاخه‌های روان‌شناسی به بررسی رفتار و فرایندهای ذهنی می‌پردازد. طبق تعریف انجمن روان‌شناسی آمریکا، روان‌شناسی بالینی هنر و فنی است که با مسائل سازگاری انسان‌ها سر و کار دارد. وجه متمایز روان‌شناسان بالینی، تخصص آن‌ها در حوزه‌های آسیب‌شناسی روانی، شخصیت و ادغام علم، نظریه و عمل است. در همین راستا، تعریف انجمن روان‌شناسی بالینی آمریکا بر یکپارچگی علم بالینی و عمل بالینی تأکید دارد. یکی از بارزترین خصوصیات روان‌شناسان بالینی، نگرش بالینی است. نگرش بالینی عبارت است از گرایش به ترکیب دانش حاصل از پژوهش درباره رفتار انسان و فرایندهای ذهنی به‌طور اعم، با تلاش‌ها در زمینه سنجش و درمان انفرادی برای فهمیدن یک شخص خاص و درمان او. زمان صرف‌شده برای فعالیت‌های حرفه‌ای به ترتیب شامل این موارد است: سنجش و درمان، امور اجرایی، پژوهش و تدریس، نظارت، مشورت دادن. روان‌درمانی رایج‌ترین فعالیت روان‌شناسان بالینی است.

درمان‌های امروزی به دنبال تعلیم مهارت‌های اختصاصی هستند که برای کاهش مشکلات مراجع مفیدند؛ مثل درمان شناختی-رفتاری. سنجش، به ویژه آزمون‌گیری، عنصر اصلی هویت حرفه‌ای روان‌شناسان بالینی است. رایج‌ترین گرایش نظری روان‌شناسان بالینی، التقاط‌گرایی است. سایر گرایش‌های مهم به ترتیب عبارت‌اند از: شناختی، روان‌پویایی، رفتاری. در التقاط‌گرایی فنی از یک موضع نظری اصلی برای تبیین اختلال استفاده می‌شود، اما از فنون مفید سایر مدل‌های نظری نیز استفاده می‌شود. در التقاط‌گرایی نظری یک گرایش نظری واضح وجود ندارد و از فنون مختلف استفاده می‌شود. روان‌شناسان مشاور بیشترین شباهت را به روان‌شناسان بالینی دارند. درمان پیشگیرانه یکی از مهم‌ترین وجوه تفاوت بین مشاوران و روان‌شناسان بالینی است.

حرفه مددکاری اجتماعی، پیش‌گام استفاده از کار میدانی تحت نظارت، به‌منزله ابزار آموزشی دانشجویان بوده است. هر دو تجربه بالینی و شواهد تجربی دو عنصر مهم در ارزیابی سنجش و مداخلات هستند، هرچند تأکید بر مورد دوم است. مدل دانشمند-درمانگر یا مدل بولدر، معروف‌ترین مدل آموزشی و فلسفه غالب در روان‌شناسی بالینی است. این مدل معرف پیوند علم و درمان بالینی است. مدل درمانگر-محقق یا مدل ویل، با تأکید بر مهارت‌های بالینی مشخص می‌شود.

مدل علم بالینی معتقد است تمام جنبه‌های آموزش روان‌شناسی باید بر پایه علمی باشند و به آموزش دقیق در زمینه (درمان مبتنی بر شواهد) تأکید دارد. برنامه‌های آموزشی حرفه‌ای-علمی مرکب، ترکیبی از روان‌شناسی مشاوره، بالینی و مدرسه است. یکی از مصادیق قانون تساوی سلامت روان، رویکرد مراقبت مدیریت شده است. در این رویکرد بهره‌وری خدمات بر مبنای مناسب بودن و اثربخشی ارزیابی می‌شود و درمان‌هایی که دارای پشتوانه تجربی هستند مشمول بیمه می‌شوند.

دو نوع از خدمات بهداشتی به کمک فناوری‌های ارتباط از راه دور، سنجش سرپایی و درمان رایانه‌پار است. سنجش سرپایی شامل بررسی و سنجش هیجانات، رفتارها و شناخت‌های افراد در جریان تعاملات واقعی با محیط است. سنجش سرپایی اعتبار بوم‌شناختی بالایی دارد؛ زیرا سنجش‌ها براساس تجربه واقعی مراجع در محیط طبیعی صورت می‌گیرد. سو برای قابلیت فرهنگی متخصصان سلامت روان سه ویژگی مهم را ذکر می‌کند: ذهنیت علمی، دسته‌بندی پویا، تخصص فرهنگی. اصول اخلاقی و آیین‌نامه رفتاری برای روان‌شناسان بالینی شامل پنج معیار اخلاقی است: احترام گذاشتن به حقوق و شأن مردم، نیکوکاری و بدسرشت نبودن، وفاداری و مسئولیت‌پذیری، صداقت، عدالت. رازداری محور اصلی رابطه مراجع-روان‌شناس است. سه نوع از رایج‌ترین دوره‌های اخلاقی برای درمانگران به ترتیب عبارت‌اند از: (۱) رازداری، (۲) روابط مبهم، دونفره یا پر از اختلاف، (۳) منابع مالی، برنامه‌ها، موقعیت‌ها و روش‌ها.

سوالات کنکور کارشناسی ارشد

۱) مهم‌ترین جنبه رابطه مراجع-روانشناس کدام است؟ (ارشد ۱۳۹۴)

۱) رازداری (۲) تخصص بالینی (۳) اخلاق‌مداری (۴) صلاحیت حرفه‌ای

۲) مشاوره در مقایسه با روانشناسی بالینی، بیشتر به کدام مورد می‌پردازد؟ (ارشد ۱۳۹۵)

۱) به مشکلات روزمره افراد مرتبط است. (۲) با درمان اختلالات شدید روانی مرتبط است.

۳) با درمان بیماران بستری مرتبط است. (۴) به درمان اختلالات روان‌تنی مرتبط است.

۳) درمان‌های جدید روان‌شناختی، به چه سمتی پیش می‌روند؟ (ارشد ۱۳۹۵)

۱) کوتاه‌مدت و مراجع محور (۲) کوتاه‌مدت و راه‌حل محور (۳) میان‌مدت و راه‌حل محور (۴) درازمدت و مراجع محور

۴) فلسفه آموزشی غالب در روانشناسی بالینی فعلی، بر اساس کدام مورد است؟ (ارشد ۱۳۹۵)

۱) مدل دانشمند متخصص است. (۲) سنت تحقیقاتی و علمی است.

۳) مدل طبقه‌بندی ارسطویی و دی، اس، امی است. (۴) نکات جمعیت‌شناختی و سیستم متمرکز است.

۵) ماهیت روانشناسی بالینی، با کدام عبارت هم‌خوانی بیشتری دارد؟ (ارشد ۱۳۹۸)

۱) التقاط‌گرایی (۲) علم و پژوهش (۳) علم و عمل (۴) عمل مبتنی بر شواهد

پاسخ تشریحی کنکور کارشناسی ارشد

۱) گزینه ۱

رازداری، محور اصلی رابطه مراجع-روان‌شناس و در عین حال مهم‌ترین دوره‌های اخلاقی است که روان‌شناسان با آن مواجه هستند.

۲) گزینه ۱

روان‌شناسان مشاور با افرادی کار می‌کنند که نسبتاً بهنجار هستند یا ناسازگاری خفیفی دارند. این حرفه برای ترویج و ارتقای سازگاری شخصی، شغلی، تربیتی و گروهی پی‌ریزی شده است.

۳) گزینه ۲

درمان‌های امروزی بیشتر به دنبال تعلیم مهارت‌های اختصاصی هستند که برای کاهش مشکلات مراجع مفیدند؛ مثل درمان شناختی-رفتاری. همچنین، براساس رویکرد مراقبت بهداشتی مدیریت‌شده، تأکید بر درمان‌هایی است که کوتاه‌مدت و با پشتوانه تجربی هستند تا در عین تضمین کیفیت، هزینه درمان کاهش یابد.

۴) گزینه ۱

مدل دانشمند-متخصص یا دانشمند-درمانگر (مدل بولدر)، معروف‌ترین مدل آموزشی و فلسفه غالب در روان‌شناسی بالینی است. این مدل معرف پیوند علم و درمان بالینی است. طبق آن، روان‌شناسان در کنار مهارت درمانگری، با تبدیل تجارب خود به فرضیه‌های آزمون‌پذیر و آزمودن این فرضیه‌ها، به تولید دانش کمک می‌کنند.

۵) گزینه ۳

هر دو تجربه بالینی و شواهد تجربی دو عنصر مهم در ارزیابی سنجش و مداخلات هستند. تمام روان‌شناسان به‌هنگام تصمیم‌گیری و پیش‌بینی باید به تحقیقات تجربی و روش‌های سنجش توجه کنند تا قضاوت بالینی آن‌ها علمی‌تر شود. انجمن روان‌شناسی آمریکا نیز روان‌شناسی بالینی را هنر و فنی تعریف کرده است که با مسائل سازش افراد سر و کار دارند. همچنین، براساس تعریف انجمن روان‌شناسی بالینی آمریکا، روان‌شناسی بالینی رشته‌ای است که علم و نظریه و عمل را ادغام می‌کند. این تعاریف علم و عمل در روان‌شناسی بالینی را در بر می‌گیرد.