

تحلیل کنکور ارشد روان آموز ۱۴۰۵



تحلیل سؤالات

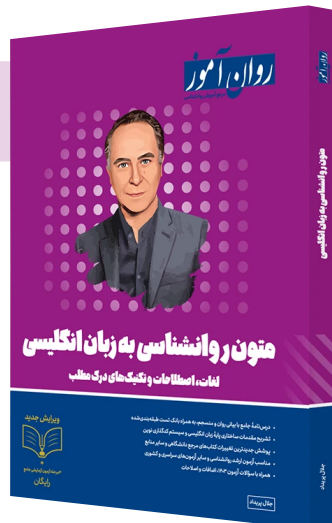
متون روان شناسی (به زبان انگلیسی)

پوشش ۷۶۱ واژه از ۷۷۲ واژه متمایز

پوشش دهی واژگان ۹۸٫۵۷%

پوشش دهی تیپ تست های درک مطلب ۱۰۰%

دانلود رایگان نمونه کتاب



منابع اصلی

متن ۱، سؤالات ۱ تا ۵:

Humanity Needs Psychology: What Do Psychology and Psychologists Offer Humanity?/2020

متن ۲، سؤالات ۶ تا ۱۰:

Andrew J. Vinchur, Early Industrial Psychology: A Very Brief and Highly Selective History/2008

متن ۳، سؤالات ۱۱ تا ۱۵

Paul B. Baltes, Theoretical Propositions of Life-Span Developmental Psychology/1987

متن ۴، سؤالات ۱۶ تا ۲۰:

Demszy et al., Using large language models in psychology/2023

متن ۵، سؤالات ۲۱ تا ۲۵:

Bringmann & Ungerer, Experimental vs. Educational psychology: Wilhelm Wundt's letters to Ernst Meumann/1980

تحلیل کلی سؤالات

برخلاف برخی دیدگاه ها و پیش بینی های سال های اخیر مبنی بر کاهش اهمیت درس زبان و ساده تر شدن سؤالات با توجه به کاهش تعداد سؤالات زبان، کنکور امسال نشان داد که همچنان نمی توان این درس را با اتکا به روش ها و راهبردهای قدیمی مطالعه کرد. در این آزمون، بسیاری از تکنیک ها، قواعد و راهبردهایی که داوطلبان سال ها بر اساس آن ها مطالعه می کردند، کارایی سابق را نداشتند. این دقیقاً همان نکته ای است که در کتاب متون روان آموز و آزمون های آزمایشی امسال بر آن تأکید داشتیم و در سال های آینده نیز بر آن تأکید خواهیم کرد.

طول متن ها الزاماً با دشواری سؤالات رابطه مستقیمی نداشت. متن های طولانی تر لزوماً سؤالات دشوارتری نداشتند و متن های کوتاه تر نیز الزاماً به سؤالات ساده تر منجر نشده بودند. همچنین، ترتیب سؤالات در همه متن ها مانند گذشته از کلی به جزئی نبود و در برخی متن ها، ساختار ارائه مطالب به گونه ای بود که نظم ذهنی معمول داوطلب را برهم می زد.

متن پنجم نیز برخلاف انتظار برخی داوطلبان، ساده تر از سایر متن ها نبود. همین موضوع باعث شد تعدادی از داوطلبانی که طبق روال همیشه، پاسخ گویی به سؤالات زبان را از متن آخر آغاز می کردند، با دشواری مواجه شوند. همچنین، برخی تیپ های سؤالاتی که در چند سال اخیر کمتر در کنکور مورد توجه قرار گرفته بودند، امسال دوباره مطرح شدند. ما همواره در کتاب متون روان آموز بر تسلط بر این تیپ ها تأکید داشته ایم؛ زیرا همین سؤالات می توانند عامل تمایز داوطلبان قوی باشند. در آزمون های آزمایشی امسال روان آموز نیز نمونه هایی از همین تیپ ها را مطرح کردیم.

از سوی دیگر، متن های امسال الزاماً مملو از موضوعات بالینی، اصطلاحات فیزیولوژیک یا واژگان بسیار پیچیده نبودند. همان طور که متن ساده الزاماً کوتاه نبود، سؤال دشوار نیز الزاماً از یک متن طولانی طرح نشده بود. بنابراین، نمی توان صرفاً بر اساس طول متن، موضوع آن یا میزان پیچیدگی ظاهری واژگان، دشواری یک متن یا سؤال را پیش بینی کرد.

تعداد کل واژه های به کاررفته در متن ها و سؤالات، ۲۵۷۴ کلمه بود که نسبت به سال های گذشته، افزایش قابل توجهی نشان می دهد. در مجموع، متن ها شامل ۱۲۱۳ کلمه بودند و به طور میانگین در هر متن حدود ۲۴۲ کلمه به کار رفته بود. متن اول ۱۷۴ کلمه، متن دوم ۱۹۹ کلمه، متن سوم ۲۴۵ کلمه، متن چهارم ۲۶۹ کلمه و متن پنجم ۳۲۶ کلمه داشت. همچنین، مجموع کلمات به کاررفته در صورت سؤالات ۱۳۶۱ کلمه بود؛ بنابراین، همان طور که در راهبردهای مطالعاتی امسال بر آن تأکید کرده بودیم، با صورت سؤالات نسبتاً طولانی تری نیز مواجه بودیم. با در نظر گرفتن وزن مناسب واژگان، متن ها، سؤالات و تیپ های مختلف سؤال از نظر دشواری، می توان سطح متن ها و سؤالات را به شکل زیر ارزیابی کرد:

رتبه سختی	Passage	موضوع	سختی متن و لغات	سختی سؤال ها	سختی نهایی
1	Passage 1	Psychology & Humanity	2/5	2.2/5	2.1/5
2	Passage 2	Organizational Behavior	3/5	3.4/5	3.2/5
3	Passage 3	Life-span Developmental Psychology	3.6/5	3.2/5	3.4/5
4	Passage 4	Language, NLP & LLMs in Psychology	3.8/5	3.4/5	3.6/5
5	Passage 5	Wundt, Meumann & History of Psychology	4.3/5	3.4/5	3.9/5

به طور کلی، سطح سؤالات متوسط رو به بالا و سطح متن ها و واژگان به کاررفته در آن ها متوسط بود. حدود ۴۴٪ سؤالات نیازمند نوعی پردازش فراتر از بازیابی مستقیم اطلاعات از متن بودند و به ویژه تیپ های «Information Sufficiency and Synthesis, Sentence Insertion, Tone, Main Idea» نقش قابل توجهی در آزمون داشتند.

از مجموع ۲۵ سؤال، ۵ سؤال (۲، ۱، ۳، ۴ و ۷، ۹، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۸، ۱۹، ۲۱، ۲۳ و ۲۴) متوسط، ۵ سؤال (۸، ۱۵، ۲۰، ۲۲ و ۲۵) سخت و ۲ سؤال (۱۰ و ۱۶) بسیار سخت بودند. بنابراین، توزیع کلی دشواری سؤالات به این صورت بود:

۲۰٪ ساده، ۵۲٪ متوسط، ۲۰٪ سخت، ۸٪ بسیار سخت

تیپ سؤالات در کنکور ۱۴۰۵ به شرح زیر است:

شماره سؤالات	مهارت
۱، ۶، ۱۶	Vocabulary in Context
۲، ۱۷	Pronoun / Reference
۳، ۵، ۷، ۹، ۱۲، ۱۳، ۱۸، ۲۲، ۲۳	Detail / Factual Retrieval
۴	Purpose / Inference
۸	Synthesis
۱۰، ۲۴	Information Sufficiency
۱۱، ۲۱	Rhetorical Technique
۱۴	Main Idea / Best Title
۱۵، ۲۰	Sentence Insertion / Coherence
۱۹، ۲۵	Author's Tone / Attitude

تحلیل سؤالات در کنکور ۱۴۰۵ نیز به شرح زیر است:

سؤال	تیپ سؤال	مستقیم/استنباطی	سختی	تحلیل
1	Vocabulary in Context—generates	مستقیم	2/5	با دانستن generate ≈ produce به راحتی قابل پاسخ گویی است.
2	Reference – It	مستقیم	1/5	مرجع ضمیر از جمله قبل تقریباً صریح است: science of psychology.
3	Detail / EXCEPT	مستقیم	2/5	سه واژه عیناً در متن وجود دارند و psychiatrists در متن نیامده است.
4	Purpose / Inference	استنباطی	3/5	عبارت goal of improving lives باید به increase quality of human life تبدیل شود.
5	True Statement	مستقیم	3/5	نیازمند تشخیص پارافریز جمله مربوط به هزینه اقتصادی مشکلات سلامت روان است.
6	Vocabulary – appraisal	مستقیم	2/5	performance appraisal = performance assessment؛ واژه ای نسبتاً استاندارد است.
7	Explicit Detail / Contrast	مستقیم	3/5	باید individual behavior در مقابل molar approaches قرار گیرد.
8	Synthesis / Common denominator	استنباطی	4/5	پاسخ در یک عبارت واحد نیامده و باید کل پاراگراف تاریخی جمع بندی شود.
9	True Statement	مستقیم	3/5	نیازمند تطبیق چند نام و مفهوم تاریخی است؛ distractorها نسبتاً خوب طراحی شده اند.
10	Sufficient Information	استنباطی	5/5	باید هر سه گزاره I، II و III بررسی شود تا مشخص شود متن اطلاعات لازم برای پاسخ گویی به کدام یک را ارائه می کند.
11	Rhetorical Technique	استنباطی	3/5	باید تشخیص داده شود که پاراگراف نخست عملاً یک Definition ارائه می کند.
12	Detail / Paraphrase	مستقیم	3/5	گزینه صحیح تقریباً بازنویسی همان inaccurate generalization است.
13	EXCEPT	مستقیم	3/5	نیازمند تفکیک دقیق ontogenesis و gerontology است و distractor مناسبی دارد.
14	Best Title / Main Idea	استنباطی	3/5	باید موضوع کلی Passage درک شود، نه صرفاً یک جمله مشخص.
15	Sentence Insertion	استنباطی	4/5	نیازمند توجه به انسجام معنایی، مرجع These events و ساختار پاراگراف است.
16	Vocabulary – implications	مستقیم	5/5	با توجه به بافت متن قابل پاسخ گویی است؛ معنای کلی implications = consequences است، اما چنین گزینه ای وجود ندارد.
17	Reference – the field	مستقیم	2/5	با دنبال کردن موضوع پاراگراف، مرجع عبارت قابل تشخیص است.
18	Detail / Paraphrase	مستقیم	3/5	تقریباً پارافریز توضیح LIWC و predict outcomes است.
19	Author's Tone	استنباطی	3/5	از توصیف پیشرفت NLP و جهت های جدید LLM، نگرش Optimistic نویسنده استنباط می شود.
20	Sentence Insertion	استنباطی	4/5	باید پیوند منطقی جمله با فهرست کاربردهای language in psychology تشخیص داده شود.
21	Rhetorical Technique	استنباطی	3/5	عبارت as Engelhardt has suggested باید به عنوان Indirect quotation تشخیص داده شود.
22	NOT True / Detail	مستقیم	4/5	گزینه ها بسیار نزدیک اند و تفاوت میان educational و general-experimental تعیین کننده است.
23	Explicit Detail	مستقیم	3/5	عبارت used his position as chief editor to inform... تقریباً مستقیماً پاسخ را مشخص می کند.
24	Numerical/Temporal Inference	استنباطی	3/5	سال ۱۹۰۲ تقریباً ۴۰ سال پس از نخستین برنامه است؛ بنابراین باید به حدود سال ۱۸۶۲ رسید.
25	Author's Attitude / Evaluation	استنباطی	4/5	باید نگرش نویسنده نسبت به criteria for selection از نحوه بیان متن استخراج شود.

واژه های خارج از پوشش دهی:

effacement	ontogenesis	burgeon	gerontology	pliability	surrogate
insinuation	cynical	reconciliation	pertinent	conspicuous	

برآورد درصد و سطح عملکرد:

بر اساس الگوی عمومی قابل انتظار، هرچه درصد داوطلب به ۷۲٪ نزدیک تر شود، احتمال قرار گرفتن رتبه او در میان رتبه های زیر ۱۰۰ بیشتر خواهد شد. همچنین، کسب درصد های بالاتر از این محدوده می تواند نقش مهمی در جبران ضعف احتمالی در سایر دروس و ارتقای رتبه، حتی تا محدوده رتبه های تکرر، داشته باشد. در مجموع، کنکور امسال در درس زبان نشان داد که صرفاً دانستن لغات یا اتکا به الگوهای ثابت پاسخ گویی کافی نیست. داوطلب موفق باید علاوه بر تسلط بر واژگان، با طیف متنوعی از مهارت های درک مطلب، از بازیابی مستقیم اطلاعات گرفته تا استنباط، ترکیب اطلاعات، تشخیص لحن نویسنده، درک ساختار متن و سنجش کفایت اطلاعات، آشنا باشد. این دقیقاً همان رویکردی است که در کتاب متون روان آموز و آزمون های آزمایشی امسال دنبال کردیم و به نظر می رسد در سال های آینده نیز اهمیت بیشتری پیدا کند.

علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

۱۵ سؤال از ۱۵ سؤال ۱۰۰٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب

منابع اصلی



تحلیل کلی سؤالات

اولین نکته‌ای که در بررسی کلی سؤالات به چشم می‌آید، رویکرد متفاوت طراح در نحوه بیان مفاهیم علم النفس و همچنین استفاده از ادبیات و نگارشی جدیدتر در طراحی سؤالات است. به عبارت دیگر، اگرچه داوطلبان به دلیل مواجهه با این سبک طراحی در چند سال اخیر، تا حدی با آن آشنا هستند، اما وجه غافل‌گیرکنندهٔ کنکور امسال، نحوه بیان و ادبیات متفاوت سؤالات بود؛ موضوعی که باعث شد فهم برخی سؤالات نسبت به سال گذشته دشوارتر شود.

با کنار گذاشتن این دو ویژگی، شگفتی خاصی در کنکور امسال مشاهده نمی‌شود؛ زیرا هم منابع طراحی سؤالات و هم موضوعات مورد توجه طراح، کاملاً قابل پیش‌بینی بوده‌اند. برای روشن‌تر شدن این موضوع، می‌توان سؤالات را در سه دسته قرار داد:

- الف) سؤالاتی که علاوه بر اینکه مستقیماً در منابع اصلی وجود دارند، از نظر محتوا نیز عیناً یا تا حد زیادی مشابه سؤالات کنکورهای سال‌های گذشته هستند: ۷ سؤال از ۱۵ سؤال (سؤالات ۲۸، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۵، ۳۸ و ۳۹)
- ب) سؤالاتی که اگرچه مشابه سؤالات سال‌های گذشته نیستند، اما مطالب آن‌ها به‌صورت مستقیم در منابع اصلی آمده است و بدون نیاز به تحلیل، قابل پاسخ‌گویی هستند: ۵ سؤال از ۱۵ سؤال (سؤالات ۲۹، ۳۴، ۳۶ و ۳۷).
- پ) سؤالاتی که اگرچه مفاهیم اصلی آن‌ها در منابع اصلی وجود دارد، اما رسیدن به پاسخ صحیح مستلزم تحلیل، مقایسهٔ مفاهیم مطرح‌شده در سؤال و تطبیق آن‌ها با مطالب منابع اصلی است: ۳ سؤال از ۱۵ سؤال (سؤالات ۲۷، ۳۳ و ۴۰).

بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت که منابع طراحی سؤالات، همانند سال‌های گذشته، تغییری نکرده‌اند و طراح همچنان تلاش می‌کند با ترکیب مفاهیم علم النفس با مفاهیم روان‌شناسی، عرفانی و ادبی، سؤالاتی متفاوت و خلاقانه طراحی کند. البته نحوه بیان و نگارش سؤالات امسال نیز یکی از ویژگی‌های متمایز آزمون بود؛ هرچند در برخی موارد، این شیوه نگارش به طراحی سؤالاتی انجامیده است که از نظر استانداردهای آزمون‌سازی محل بحث هستند. دلیل این موضوع، نزدیکی بیش از حد گزینه‌ها به یکدیگر است؛ به‌گونه‌ای که در برخی سؤالات، بیش از یک گزینه می‌تواند قابل دفاع باشد. برای مثال، در سؤال ۳۶، هر دو گزینه «اراده» و «عقل» قابلیت استدلال به عنوان پاسخ صحیح را دارند.

با در نظر گرفتن مجموع این ویژگی‌ها، سطح دشواری آزمون امسال را می‌توان متوسط ارزیابی کرد.

همانند سال گذشته، همچنان توصیه می‌شود در مرحلهٔ نخست، منابع اصلی علم النفس را به‌ترتیب اولویت (احمدی، عثمان نجاتی، بنی‌جمالی و احدی) با دقت مطالعه کنید. سپس، در مرحلهٔ بعد، با نگاهی تحلیلی و ترکیبی، هنگام مطالعه بکوشید مفاهیم علم النفس را با مباحث روان‌شناسی و سایر مفاهیم مرتبط پیوند دهید تا آمادگی لازم برای پاسخ‌گویی به سؤالات خلاقانه و ترکیبی طراح کنکور را به دست آورید.

شمارهٔ سؤال: ۲۶

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: نفس
- منبع اصلی: روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی، اژه‌ای، صفحهٔ ۵۳ و ۵۴
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۴۳

شمارهٔ سؤال: ۲۷

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

- سطح دشواری: دشوار
- نوع سؤال: مفهومی – تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: عقل، جهان درون و جهان بیرون
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۱۸۳ و ۱۸۴
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۶۲ و ۱۶۳

شمارهٔ سؤال: ۲۸

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

- سطح دشواری: آسان
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: نفس، معانی نفس
- منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، کجباف، صفحهٔ ۵
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۴۳

شمارهٔ سؤال: ۲۹

کلید سنجش

۲ ۳ ۴

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: عقل، خودآگاهی، یادآوری و فراموشی
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۲۰۱
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۶۵

شمارهٔ سؤال: ۳۰

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: فارابی، معرفت و اشراف
- منبع اصلی: علم النفس؛ روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان، عثمان نجاتی، صفحهٔ ۷۴ و ۷۵
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۴۳

شمارهٔ سؤال: ۳۱

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: ابن‌سینا، مراتب عقل
- منبع اصلی: علم النفس؛ روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان، عثمان نجاتی، صفحهٔ ۱۴۱ و ۱۴۲
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۵۸ و ۵۹

شمارهٔ سؤال: ۳۲

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: فارابی، مراتب عقل
- منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، بنی‌جمالی و احدی، صفحهٔ ۵۲ و ۵۳
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۴۱

شمارهٔ سؤال: ۳۳

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: مفهومی – تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: سازمان‌دهی ویژگی‌های کلی حیات، مراحل سازمان‌دهی
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۵۴
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۳۷

شمارهٔ سؤال: ۳۴

کلید سنجش

۲ ۳ ۴

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: مفهومی–تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: سازمان‌دهی ویژگی‌های کلی حیات، هضم
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۶۸ تا ۷۲
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۳۹

شمارهٔ سؤال: ۳۵

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

- سطح دشواری: آسان
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: کلیات علم النفس، روش‌شناسی
- منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه اندیشمندان مسلمان، ناروئی و عبّدی، صفحهٔ ۱۲ و ۱۳
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۹ و ۲۰

شمارهٔ سؤال: ۳۶

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: شخصیت، مراحل رشد شخصیت
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۱۷۱ تا ۱۷۳
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۲۵ و ۱۲۶

شمارهٔ سؤال: ۳۷

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

- سطح دشواری: متوسط
- نوع سؤال: تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: شخصیت، معانی شخصیت
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۱۵ و ۱۶
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۲۱

شمارهٔ سؤال: ۳۸

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

- سطح دشواری: آسان
- نوع سؤال: حفظی
- مبحث و زیرمبحث: شکل‌گیری شاکله یا شخصیت در دورهٔ جنینی
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۲۷
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۲۴

شمارهٔ سؤال: ۳۹

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

- سطح دشواری: آسان
- نوع سؤال: مفهومی
- مبحث و زیرمبحث: ابن‌سینا، تعریف نفس
- منبع اصلی: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، بنی‌جمالی و احدی، صفحهٔ ۲۹
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۵۱

شمارهٔ سؤال: ۴۰

کلید سنجش

۲ ۳ ۴

- سطح دشواری: آسان
- نوع سؤال: مفهومی – تحلیلی
- مبحث و زیرمبحث: ابن‌سینا، تعریف نفس
- منبع اصلی: روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی، احمدی، صفحهٔ ۱۷۳ و ۱۷۴
- منبع روان‌آموز: علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۲۶

روان‌شناسی مرضی و کودکان استثنایی

۱۵ سؤال از ۱۵ سؤال ۱۰۰٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب

منابع اصلی

۱ سؤال

دانش‌آموزان استثنایی

هاله‌هان و کافمن، علیراده

۲ سؤال

آسیب‌شناسی روانی

گنجی، جلد دوم

۵ سؤال

روان‌شناسی ناهنجاری کودک

مش و ولف، آریاپوران، جلد اول

۵ سؤال

روان‌شناسی کودکان استثنایی

گنجی

۴ سؤال

روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی

میلانی‌فر

تحلیل کلی سؤالات

همچنان مانند سال‌های گذشته، تمرکز طراح بر اختلالات کودکان بوده است که بخش عمده آن به کودکان استثنایی اختصاص دارد. البته در سال‌های گذشته چند سؤال نیز از اختلالات بزرگ‌سالان مطرح می‌شد، اما امسال هیچ سؤالی از این بخش طراحی نشده است. همچنین، سهم سؤالات مربوط به کودکان استثنایی که سال گذشته کاهش یافته بود، امسال افزایش چشمگیری داشته است. در میان مباحث کودکان استثنایی نیز شاهد بازگشت توجه طراح به مبحث معلولیت ذهنی هستیم؛ مبحثی که در سال‌های اخیر کمتر مورد توجه قرار گرفته بود.

سؤالات امسال، برخلاف سال‌های گذشته، ساده و به راحتی قابل پاسخ‌گویی بودند و حتی تعدادی از آن‌ها تکراری و مشابه سؤالات کنکورهای سال‌های قبل بودند. از نظر مبحث‌بندی نیز طراح به سراغ مباحث دشوار، پراکنده یا دور از انتظار نرفته و تمرکز خود را بر چند مبحث مشخص قرار داده است. برای مثال، تعداد قابل توجهی از سؤالات از مبحث سندرم داون مطرح شده بود که همگی در سطح آسان قرار داشتند؛ به طوری که با مطالعه همین مبحث، امکان پاسخ‌گویی به بخش قابل توجهی از سؤالات فراهم می‌شد.

از نظر منابع نیز، برخلاف سال‌های گذشته، پراکندگی چندانی مشاهده نمی‌شود و بیشتر سؤالات را می‌توان با استفاده از منابع اولویت اول و دوم پاسخ داد. با توجه به هم‌پوشانی مباحث در منابع مختلف آسیب‌شناسی روانی و کودکان استثنایی، نمی‌توان برای پاسخ‌گویی به هر سؤال، یک منبع مشخص را به عنوان مرجع قطعی معرفی کرد و در بسیاری از موارد، پاسخ را می‌توان در منابع مختلف یافت. در برخی سؤالات، نوع اصطلاحات و شیوه بیان طراح نشان می‌دهد که احتمالاً منبع مشخصی مدنظر بوده است و ما نیز تا حد امکان در ارجاع‌دهی، این موضوع را مدنظر قرار داده‌ایم.

توجه داشته باشید که روند کنکور را باید بر اساس چند سال متوالی تحلیل کرد، نه صرفاً یک سال. همان‌طور که کاهش تعداد سؤالات کودکان استثنایی یا کم‌رنگ شدن مبحث معلولیت ذهنی در سال‌های گذشته به معنای کم‌اهمیت شدن این مباحث نبود، حذف سؤالات آسیب‌شناسی بزرگ‌سال در کنکور امسال نیز به این معنا نیست که این بخش در سال‌های آینده اهمیت کمتری خواهد داشت. بنابراین، همچنان توصیه می‌شود مباحث مهم و پرتکرار هر دو بخش با دقت مطالعه شوند تا برای هر نوع طراحی سؤال آمادگی کافی داشته باشید.

نکته مهم دیگری که کنکور امسال نشان داد، این است که برای پاسخ‌گویی به سؤالات کودکان استثنایی، نیازی به مطالعه منابع متعدد و حجیم نیست. تمرکز بر یک منبع جامع و مناسب که پاسخ‌گوی بخش عمده سؤالات باشد، می‌تواند علاوه بر تأمین آمادگی لازم، فرصت بیشتری برای مرور این درس نسبتاً فزاینده در اختیار داوطلب قرار دهد.

شماره سؤال: ۶۱

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: معلولیت ذهنی، سندروم داون

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، میلانی‌فر، صفحه ۴۴ و ۴۷

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۴۳ و ۴۴

شماره سؤال: ۶۲

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: معلولیت ذهنی، علل محیطی و روانی اجتماعی

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، میلانی‌فر، صفحه ۷۱

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۶۲

شماره سؤال: ۶۳

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: معلولیت ذهنی، سندروم داون

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۱۴۷

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۴۴

شماره سؤال: ۶۴

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: معلولیت ذهنی، سندروم ایکس شکننده

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۱۸۷ / روان‌شناسی ناهنجاری کودک، مش و ولف، آریاپوران، جلد اول، صفحه ۱۶۹

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۵۱ / روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۳۲

شماره سؤال: ۶۵

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی و حفظی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات عصبی‌رشدی، اختلالات حرکتی، اختلالات تیک

منبع اصلی: آسیب‌شناسی روانی، گنجی، جلد دوم، صفحه ۹۰۸

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۲۸

شماره سؤال: ۶۶

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات عصبی‌رشدی، معلولیت ذهنی

منبع اصلی: روان‌شناسی ناهنجاری کودک، مش و ولف، آریاپوران، جلد اول، صفحه ۱۴۹

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۳۱ / کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۶

شماره سؤال: ۶۷

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: کودکان تیزهوش، ویژگی‌های کودکان تیزهوش

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، میلانی‌فر، صفحه ۱۱۲ و ۱۲۰

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۸۸

شماره سؤال: ۶۸

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: معلولیت ذهنی، سندروم داون

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، میلانی‌فر، صفحه ۴۴

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۴۴

شماره سؤال: ۶۹

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات اخلاق‌گرانه، سلوک و کنترل تکانه، اختلال سلوک

منبع اصلی: آسیب‌شناسی روانی، گنجی، جلد دوم، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۹۲۵

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۶۶

شماره سؤال: ۷۰

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات عصبی‌رشدی، اختلال ADHD

منبع اصلی: روان‌شناسی ناهنجاری کودک، مش و ولف، آریاپوران، جلد اول، صفحه ۳۰۳ / آسیب‌شناسی روانی، گنجی، جلد دوم، صفحه ۸۴۲

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۰۴

شماره سؤال: ۷۱

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: کودکان استثنایی، شیوع‌شناسی

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۹

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۰

شماره سؤال: ۷۲

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: خیلی دشوار

نوع سؤال: مفهومی و حفظی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات عصبی‌رشدی، اختلال یادگیری خاص

منبع اصلی: روان‌شناسی ناهنجاری کودک، مش و ولف، آریاپوران، جلد اول، صفحه ۲۵۸ و ۲۵۹

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۱۵ و ۳۱۶

شماره سؤال: ۷۳

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات روانی در کودکان و نوجوانان، اختلالات درون‌نمود و برون‌نمود

منبع اصلی: روان‌شناسی ناهنجاری کودک، مش و ولف، آریاپوران، جلد اول، صفحه ۲۳

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۶۴

شماره سؤال: ۷۴

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی و ترکیبی

مبحث و زیرمبحث: کودکان تیزهوش، نظریه‌های هوش

منبع اصلی: روان‌شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۳۳۶

منبع روان‌آموز: کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۸۳

شماره سؤال: ۷۵

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات عصبی‌رشدی، اختلال یادگیری خاص

منبع اصلی: دانش‌آموزان استثنایی، هاله‌هان و کافمن، علیراده، صفحه ۲۲۴

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی مرضی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۱۲ / کودکان استثنایی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۷۳



تحلیل سؤالات

روانشناسی رشد

۱۸ سؤال از ۲۰ سؤال ۹۰٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب

منابع اصلی



روانشناسی رشد و تحول انسان

پاپالیا، عرب‌قهرستانی

۱۲ سؤال

۵ سؤال

۲ سؤال

روانشناسی رشد

پاپالیا، عرب‌قهرستانی

سایر منابع

● تحلیل کلی سؤالات

همان‌طور که در بخش منابع اصلی نیز مشخص کرده‌ایم، **پیش از نیمی از سؤالات امسال از کتاب پاپالیا طرح شده است** که نشان‌دهنده اهمیت روزافزون این منبع در کنکور است. با توجه به ماهیت این کتاب، امکان طراحی سؤالات جزئی و نکته‌محور از آن وجود دارد و در میان سؤالات امسال نیز نمونه‌هایی از این دست دیده می‌شود.

باین‌حال، اغلب سؤالات این منبع در قالب الگوهای تکراری و قابل‌پیش‌بینی طراحی شده‌اند و پاسخ‌گویی به آن‌ها دشوار نیست. اگر برخی داوطلبان در پاسخ‌گویی به این سؤالات با مشکل مواجه شده‌اند، احتمالاً علت آن مطالعه نادرست یا ناکافی مطالب کتاب بوده است.

پس از پاپالیا، مانند سال‌های گذشته، **بیشترین سهم سؤالات به کتاب کرین اختصاص دارد**. سؤالات طرح‌شده از این منبع در سطح **آسان تا متوسط** قرار دارند و به‌طور کامل قابل پاسخ‌گویی هستند. همچنین **یک سؤال از کتاب لورابری مطرح شده است** که با توجه به مباحث مشترک آن با کتاب پاپالیا، بدون مطالعه مستقیم این منبع نیز قابل پاسخ‌گویی بود. بنابراین، همان‌گونه که پیش‌بینی کرده بودیم، نیازی به مطالعه کتاب لورابری برای کسب درصد بالا در این درس وجود نداشته است.

دو سؤال نیز خارج از منابع روتین مطرح شده است، یکی از این سؤالات تکراری بود و در سال‌های گذشته نیز سابقه داشت، اما سؤال دیگر جدید بود و داوطلبان را با یکی از نظریه‌های این حوزه آشنا می‌کرد. البته طرح سؤالات خارج از منابع روتین در درس روان‌شناسی رشد، یک روند رایج و همیشگی نیست و در سال‌های گذشته نیز معمولاً در حد یک سؤال مشاهده شده است.

در مجموع، سطح دشواری سؤالات امسال را می‌توان متوسط ارزیابی کرد. برجسته‌ترین ویژگی این مجموعه، تکراری بودن آن‌ها از نظر مباحث و حتی نکات مورد سؤال است. این تکرار هم در مقایسه با سؤالات کنکورهای سال‌های گذشته دیده می‌شود و هم در میان سؤالات همین آزمون؛ به‌گونه‌ای که در دو مورد، از یک نکته مشخص، دو سؤال طراحی شده بود.

در مجموع، همان‌گونه که پیش‌بینی می‌شد، تسلط بر مطالب کتاب‌های پاپالیا و کرین برای کسب درصد بسیار بالا در این درس کافی است و توجه ویژه به مباحث پرتکرار، به‌ویژه مباحث مربوط به چرخه زندگی، اهمیت زیادی دارد. البته این موضوع به معنای کاهش اهمیت نظریه‌های رشد نیست؛ زیرا همچنان این احتمال وجود دارد که در هر سال، سؤالات بخش عمده‌ای از آزمون به یکی از این دو بخش اختصاص یابد. بنابراین، برخلاف رویکرد سال‌های گذشته که تمرکز بیشتری بر نظریه‌های رشد وجود داشت، اکنون توصیه می‌شود مباحث چرخه زندگی و نظریه‌های رشد با اهمیت یکسان مطالعه شوند.

شماره سؤال: ۷۶

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: رشد شناختی، هوش، نظریه سه‌وجهی هوش استرنبرگ

منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۳۷۱

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۴۹

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

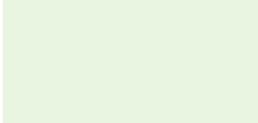
● مبحث و زیرمبحث: رشد شناختی، الگوی رشد شناختی شای

● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۵۲۷

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۶۱

شماره سؤال: ۷۸

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: نظریه ارگانیسمی تطبیقی ورنر، موضوعات نظری

منبع اصلی: نظریه‌های رشد، کرین، خوی‌نژاد، صفحه ۱۶۴

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۶۸

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: رشد شناختی، خصوصیات متمایزکننده شناخت در بزرگسالان

● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۶۱۴

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۶۷

شماره سؤال: ۸۰

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: نظریه یادگیری اجتماعی بندورا، اجتماعی شدن

منبع اصلی: نظریه‌های رشد، کرین، خوی‌نژاد، صفحه ۳۲۹

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۴

شماره سؤال: ۸۱

کلید سنجش



● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

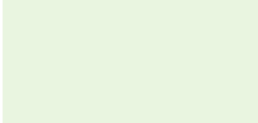
● مبحث و زیرمبحث: شکل‌گیری یک زندگی جدید، ناپهنجاری‌های ژنتیکی و کروموزومی

● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۹۶

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۱۹ و ۲۲۱

شماره سؤال: ۸۲

کلید سنجش



سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: رویکردهای شناختی، رویکرد پردازش اطلاعات

منبع اصلی: نظریه‌های روان‌شناسی رشد، میلر، شریفی درآمدی و شاهی، صفحه ۳۳۸

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۹۹

شماره سؤال: ۸۳

کلید سنجش



● سطح دشواری: دشوار

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

● مبحث و زیرمبحث: رشد شناختی، رشد و تحول ایمان در طول زندگی، مراحل رشد ایمان فاولر

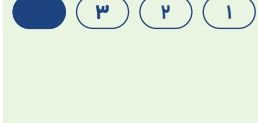
● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۵۳۵

● منبع روان‌آموز: -

● **توضیح:** مبحث مربوط به نظریه ایمان فاولر در قالب یک کادر در کتاب پاپالیا آمده است. ما نیز این نظریه را عیناً از کتاب پاپالیا در کتاب روان‌آموز (صفحه ۳۲۴) آورده‌ایم، اما جزئیات مربوط به روش پژوهش فاولر را وارد کتاب نکرده‌ایم. باین‌حال، طراح کنکور دقیقاً همین بخش را مبنای طراحی سؤال قرار داده و به‌جای تمرکز بر مفاهیم اصلی نظریه، یکی از جزئیات آن را مورد توجه قرار داده است. این موضوع، از منظر آموزشی، نکته مهمی برای ما محسوب می‌شود؛ زیرا به درک دقیق‌تر رویکرد طراح در استفاده از کتاب پاپالیا کمک می‌کند و نشان می‌دهد که در ویرایش‌های بعدی باید چنین نکات جزئی نیز پوشش داده شوند تا انطباق کتاب با منبع اصلی کامل‌تر شود. برای شما نیز این سؤال یک پیام روشن دارد: مباحث کتاب پاپالیا، حتی مطالبی که در قالب کادرها یا نکات فرعی ارائه شده‌اند، باید با دقت مطالعه شوند. این سؤال از جمله سؤالاتی است که بر نکات ریز و جزئی تکیه دارد و از این جهت می‌توان آن را در زمره سؤالات دشوار قرار داد؛ هرچند با توجه به ماهیت نظریه فاولر، امکان حدس پاسخ صحیح نیز تا حدی وجود داشت.

شماره سؤال: ۸۴

کلید سنجش



سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

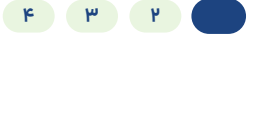
مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی، مراحل رشد روانی اجتماعی اریکسون

منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۲۴۰

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۷۸ و ۲۷۹

شماره سؤال: ۸۵

کلید سنجش



● سطح دشواری: دشوار

● نوع سؤال: مفهومی

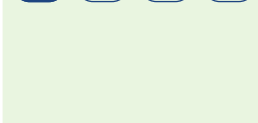
● مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی در پیری، کنار آمدن با پیری

● منبع اصلی: رشد در گستره زندگی، فلدمن، خوی‌نژاد و رجایی، صفحه ۸۸۲

● منبع روان‌آموز: -

شماره سؤال: ۸۶

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: نظریه رشد گرایبی گزل، اصول رشد

منبع اصلی: نظریه‌های رشد، کرین، خوی‌نژاد، صفحه ۵۴

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۷

شماره سؤال: ۸۷

کلید سنجش



● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی و ترکیبی

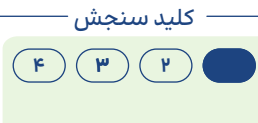
● مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی، الگوهای هنجاری مرحله‌ای در بزرگسالی، بحران میان‌سالی

● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۶۳۱ و ۶۳۳

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۱۴ و ۳۱۵

شماره سؤال: ۸۸

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی و حفظی

مبحث و زیرمبحث: رشد شناختی، الگوی رشد شناختی شای

منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۵۲۸

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۶۱

شماره سؤال: ۸۹

کلید سنجش



● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

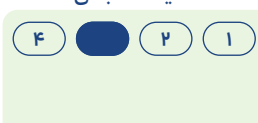
● مبحث و زیرمبحث: نظریه کردارشناسی، رفتار غریزی

● منبع اصلی: نظریه‌های رشد، کرین، خوی‌نژاد، صفحه ۸۳

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۴۹

شماره سؤال: ۹۰

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

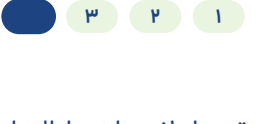
مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی، خلق‌وخو

منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۲۳۳

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۷۷

شماره سؤال: ۹۱

کلید سنجش



● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و ترکیبی

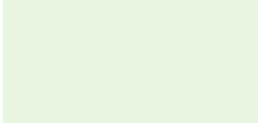
● مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی، انسجام خود و مرور زندگی در پیری

● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد، لورا برک، سیدمحمدی، جلد دوم، صفحه ۴۷۷ / روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۵۵۰

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحات ۱۸۶، ۳۱۴، ۳۲۲ و ۳۵۸

شماره سؤال: ۹۲

کلید سنجش



سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی، هویت‌یابی

منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۴۷۹

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۰۲

شماره سؤال: ۹۳

کلید سنجش



● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

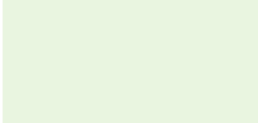
● مبحث و زیرمبحث: نظریه گزل، هنجاریابی

● منبع اصلی: نظریه‌های رشد، کرین، خوی‌نژاد، صفحه ۵۶

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۶

شماره سؤال: ۹۴

کلید سنجش



سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی و حفظی

مبحث و زیرمبحث: مراحل رشد اخلاقی، دیدگاه رشد اخلاقی گیلیگان

منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۵۳۴

منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۱۰

شماره سؤال: ۹۵

کلید سنجش



● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: رشد روانی اجتماعی، هویت‌یابی

● منبع اصلی: روان‌شناسی رشد و تحول انسان، پاپالیا، عرب‌قهرستانی، صفحه ۴۷۹

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی رشد روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۰۳

روان شناسی بالینی

۲۰ سؤال از ۲۰ سؤال ۱۰۰٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب



منابع اصلی

۳ سؤال

۱ سؤال

۳ سؤال

۵ سؤال

۹ سؤال

سایر منابع

راهنمای سنجش روانی

روان شناسی بالینی

نظریه های روان درمانی

روان شناسی بالینی فیرس



تحلیل کلی سؤالات

همان طور که انتظار می رفت، بیشترین سهم سؤالات امسال به کتاب فیرس اختصاص دارد. با این حال، برخلاف سال گذشته، سؤالات به صورت پراکنده از چند منبع مختلف نیز طرح شده اند. سؤالاتی که مستقیماً از کتاب فیرس طراحی شده اند، به دلیل آنکه به نکات صریح و مشخص این کتاب، به راحتی قابل تشخیص هستند. برخی از این سؤالات مستلزم تسلط بر نکات جزئی کتاب فیرس هستند، اما برخی دیگر را می توان با استفاده از منابع دیگر نیز پاسخ داد. از سوی دیگر، تعدادی از سؤالاتی که منشأ آن ها منابعی مانند پروچاسکا یا کرامر است نیز با آنکا به مطالب کتاب فیرس قابل پاسخ گویی هستند. نکته مهم درباره سؤالات درس روان شناسی بالینی، ماهیت مفهومی آن هاست؛ بنابراین، برای پاسخ گویی به همه سؤالات نباید انتظار داشت که پاسخ به صورت مستقیم و عیناً در متن کتاب آمده باشد. در مجموع، کتاب فیرس همچنان مهم ترین و اولویت نخست برای مطالعه این درس محسوب می شود.

نکته قابل توجه دیگر، طرح سه سؤال از مباحث آسیب شناسی روانی در درس روان شناسی بالینی است. اگرچه طرح چنین سؤالاتی در سال های گذشته نیز سابقه داشته و تا حدی قابل پیش بینی بوده است، اما اختصاص سه سؤال به این حوزه، برای درس روان شناسی بالینی سهم قابل توجهی محسوب می شود؛ به ویژه اینکه دو سؤال از یک مبحث، یعنی اختلالات شخصیت، طراحی شده است. این در حالی است که به شکل جالب توجه، در خود درس آسیب شناسی روانی هیچ سؤالی از اختلالات بزرگ سالان مطرح نشده است. هرچند سطح دشواری این سؤالات بالا نبود و با مطالعه حداقلی مباحث آسیب شناسی از منابع مربوطه نیز می شد به آن ها پاسخ داد، اما حجم این سؤالات در درس روان شناسی بالینی تا حدی غیرمتعارف و از نظر توزیع مباحث، غیراستاندارد به نظر می رسد.

از نظر سطح دشواری نیز می توان گفت سؤالات امسال در مجموع در سطح متوسط قرار دارند و سؤال بسیار دشواری در میان آن ها دیده نمی شود. همچنین، برخلاف برخی سال های گذشته، خبری از سؤالات خارج از روال معمول، مانند سؤالات مرتبط با روان شناسی کار، یا منابع غیرقابل پیش بینی نیست. مجموع این ویژگی ها نشان می دهد که انتظار می رود میانگین درصد داوطلبان در این درس نسبت به سال های گذشته بالاتر باشد.

در مجموع، همچنان توصیه می شود در مطالعه این درس، کتاب فیرس به عنوان منبع اصلی در اولویت قرار گیرد و سایر منابع یا کمک یک کتاب کمک آموزشی مناسب پوشش داده شوند. همچنین برای پاسخ گویی به سؤالات روان شناسی بالینی، تسلط بر مباحث سایر دروس، به ویژه آسیب شناسی روانی، ضروری است. در نهایت، مطالعه مفهومی و برقراری ارتباط میان مباحث مختلف، نسبت به حفظ کردن صرف مطالب، نقش بسیار مؤثرتری در موفقیت داوطلبان خواهد داشت.

شماره سؤال: ۹۶

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: آسیب شناسی روانی، اختلالات شخصیت

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی، گنجی، جلد دوم، صفحه ۴۶۲

منبع روان آموز: روان شناسی مرضی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۸۸

توضیح: در سال های مختلف شاهد سؤالات مربوط به آسیب شناسی روانی در درس روان شناسی بالینی بوده ایم که اغلب ساده تا متوسط بوده اند. در ادامه خواهید دید که در همین کنکور دو سؤال دیگر از آسیب شناسی وجود دارد که یکی از آن ها مجدد از اختلالات شخصیت است! برای پاسخ به این سؤالات باید به مباحث مربوطه در کتب آسیب شناسی روانی مراجعه کنیم و این مباحث در کتاب روان شناسی بالینی آورده نمی شوند. از این جهت برای ارجاع دهی به منابع آسیب شناسی ارجاع داده ایم.

شماره سؤال: ۹۷

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان شناختی رفتاری، درمان شناختی بک

منبع اصلی: نظریه های روان درمانی، پروچاسکا، سیدمحمدی، صفحه ۴۸۸

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۹۷

شماره سؤال: ۹۸

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان های رفتاری و مواجهه ای، مواجهه درمانی

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۴۲۴

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۸۶

شماره سؤال: ۹۹

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان های رفتاری و مواجهه ای، یادگیری مشاهده ای

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۴۳۳

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۸۲

شماره سؤال: ۱۰۰

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان های رفتاری و مواجهه ای، مواجهه درمانی

منبع اصلی: نظریه های روان درمانی، پروچاسکا، سیدمحمدی، صفحه ۳۴۳

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۸۶ و ۲۹۲ (پاسخ تست شماره ۱۲)

شماره سؤال: ۱۰۱

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: سنجش هوش، مقیاس هوش استنفورد بینه

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۲۲۴

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۹۲

شماره سؤال: ۱۰۲

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: مداخله روان شناختی، نظریه های روان درمانی

منبع اصلی: نظریه های روان درمانی، پروچاسکا، سیدمحمدی، صفحه ۶

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۸۶

شماره سؤال: ۱۰۳

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: روان شناسی بالینی کودک، دیدگاه رشدی

منبع اصلی: روان شناسی بالینی، کرامر، فیروزبخت، صفحه ۶۱۷

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۷۷ / روان شناسی رشد روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۷

شماره سؤال: ۱۰۴

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: مداخله روان شناختی، عوامل مشترک یا غیراختصاصی درمان

منبع اصلی: نظریه های روان درمانی، پروچاسکا، سیدمحمدی، صفحه ۱۰

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۸۹

شماره سؤال: ۱۰۵

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: آسیب شناسی روانی، اختلالات شخصیت

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی، گنجی، جلد دوم، صفحه ۳۶۳

منبع روان آموز: روان شناسی مرضی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، ضمیمه الکترونیکی، جدول معیارهای DSM-5-TR

شماره سؤال: ۱۰۶

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان های شناختی رفتاری، درمان شناختی بک

منبع اصلی: نظریه های روان درمانی، پروچاسکا، سیدمحمدی، صفحه ۴۶۱ و ۴۸۶

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۹۴ و ۲۹۷

شماره سؤال: ۱۰۷

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان های وجودی، معنادرمانی

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۴۰۳

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۴۹

شماره سؤال: ۱۰۸

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: تعریف روان شناسی بالینی، خصوصیات روان شناسان بالینی

منبع اصلی: روان شناسی بالینی، کرامر، فیروزبخت، صفحه ۶

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۷

شماره سؤال: ۱۰۹

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: آسیب شناسی روانی، اختلالات گسستگی (تجزیه ای)

منبع اصلی: آسیب شناسی روانی، گنجی، جلد دوم، صفحه ۶۰۳

منبع روان آموز: روان شناسی مرضی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۱۶

شماره سؤال: ۱۱۰

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: درمان های رفتاری و مواجهه ای، فنون رفتاردرمانی

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۴۲۶

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۷۸

شماره سؤال: ۱۱۱

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: مداخلات روان شناختی، عوامل اختصاصی درمان

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۳۴۶

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۹۲

شماره سؤال: ۱۱۲

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: روش های تحقیق در روان شناسی بالینی، مشاهده

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۱۱۷ و ۱۱۸

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۰

شماره سؤال: ۱۱۳

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: مصاحبه سنجشی، ساختار مصاحبه

منبع اصلی: روان شناسی بالینی، کرامر، فیروزبخت، صفحه ۱۹۷ / روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۱۹۶

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۶۸

شماره سؤال: ۱۱۴

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: سنجش، استفاده و سوء استفاده از آزمون گیری، سوگیری نژادی فرهنگی

منبع اصلی: روان شناسی بالینی فیرس، ترال، فیروزبخت، صفحه ۱۳۹ و ۱۴۰

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۱۵

شماره سؤال: ۱۱۵

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: سنجش شخصیت، MMPI

منبع اصلی: راهنمای سنجش روانی، مارنات و رایت، پاشاشریفی، جلد اول، صفحه ۳۹۹

منبع روان آموز: روان شناسی بالینی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۶

روان شناسی عمومی

۱۳ سؤال از ۱۵ سؤال ۸۶/۶۶٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب



منابع اصلی

۲ سؤال

زمینه روان شناسی

سانتراف، فیروزبخت، جلد دوم

۵ سؤال

روان شناسی عمومی

وید، آوادیس

۸ سؤال

زمینه روان شناسی هیلگارد

براهنی

تحلیل کلی سوالات

آزمون روان شناسی عمومی امسال روندی پائیات داشت و طراحان به سبک سال های گذشته وفادار ماندند. برخلاف برخی دروس که به سمت سوالات بسیار پیچیده یا تحلیلی حرکت کرده اند، روان شناسی عمومی همچنان بر دقت در جزئیات تکیه دارد. در این آزمون، غافلگیری ساختاری خاصی دیده نمی شد و داوطلبانی که با برنامه ای منظم و مبتنی بر منابع اصلی مطالعه کرده بودند، با سوالاتی آشنا و قابل پیش بینی روبه رو شدند.

از نظر سطح دشواری، این آزمون را می توان در سطح متوسط ارزیابی کرد. سوالات نه آن قدر ساده بودند که بدون مطالعه دقیق بتوان به آن ها پاسخ داد و نه آن قدر پیچیده که داوطلب را با ابهام مواجه کنند. بیشتر سوالات بر حافظه و درک مستقیم مفاهیم استوار بودند؛ به این معنا که طراحان، به جای استفاده از دام های آموزشی یا گزینه های دوپهلو، میزان تسلط داوطلبان بر متن منابع را ارزیابی کرده اند.

یکی از نکات قابل توجه آزمون امسال، **افزایش سهم کتاب «روان شناسی عمومی کارول وید» در کنار «زمینه روان شناسی هیلگارد» بود.** اگرچه هیلگارد همچنان مهم ترین منبع این درس محسوب می شود، اما توجه بیشتر طراحان به مطالب اختصاصی کارول وید نشان می دهد که برای کسب درصدهای بالا، دیگر اتکا به یک منبع کافی نیست. این روند، بیش از پیش اهمیت استفاده از کتاب های کمک آموزشی جامعی را نشان می دهد که مطالب و نکات منابع مختلف را به صورت یکپارچه و منظم پوشش می دهند.

آزمون امسال، مانند سال های گذشته، بار دیگر نشان داد که حذفی خوانی در درس روان شناسی عمومی راهبرد مناسبی نیست. طراحان از فصل هایی سؤال طرح کردند که معمولاً کمتر مورد توجه داوطلبان قرار می گیرند؛ مانند تفکر و اندیشه، و در مقابل، از برخی فصل های به ظاهر پراهمیت، مانند یادگیری و شرطی سازی، سؤالی مطرح نکردند. بنابراین، در این درس هیچ فصلی حاشیه امن ندارد و موفقیت تنها با تسلط بر تمامی مباحث امکان پذیر است.

اگر قصد دارید برای کنکور سال آینده آماده شوید، این نکات را در برنامه مطالعاتی خود در نظر بگیرید:

۱. جامع خوانی را در اولویت قرار دهید. به جای تمرکز بر چند فصل خاص، تمام مباحث را به صورت متوازن مطالعه کنید.

۲. به یک منبع اکتفا نکنید. هیلگارد همچنان منبع اصلی است، اما برای پوشش کامل مباحث، نکات کلیدی کتاب های کارول وید، سانتراف و سایر منابع را نیز از طریق یک کتاب کمک آموزشی جامع مطالعه کنید تا هم در زمان صرفه جویی شود و هم مرورهای مؤثرتری داشته باشید.

۳. متن محور مطالعه کنید. زمان خود را صرف تحلیل های پیچیده و بیش از حد نکنید. در این درس، موفقیت بیش از هر چیز به مطالعه منظم، مرور مستمر و تسلط دقیق بر متن منابع بستگی دارد.

شماره سؤال: ۱۱۶

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: شخصیت، صفات شخصیت

منبع اصلی: روان شناسی عمومی، وید، آوادیس، صفحه ۵۶۷

منبع روان آموز: -

شماره سؤال: ۱۱۷

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: حافظه، بازیابی در حافظه درازمدت

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۲۹۷

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۱۷

شماره سؤال: ۱۱۸

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: فرایندهای حسی، حس بینایی، رنگ بینی

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۱۵۷

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۶۶

شماره سؤال: ۱۱۹

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: روان شناسی نابهنجاری، اسکیزوفرنی

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۵۴۴

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۱۰

شماره سؤال: ۱۲۰

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: تعامل اجتماعی و نفوذ اجتماعی، درونی سازی

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۶۵۳

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۵۳

شماره سؤال: ۱۲۱

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: احساس و ادراک، قدرت های ادراکی

منبع اصلی: روان شناسی عمومی، وید، آوادیس، صفحه ۲۵۳

منبع روان آموز: -

شماره سؤال: ۱۲۲

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: تفکر و هوش، موانع استدلال منطقی

منبع اصلی: روان شناسی عمومی، وید، آوادیس، صفحه ۳۶۰

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، ضمیمه الکترونیکی، صفحه ۲۴

شماره سؤال: ۱۲۳

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: هوش، حدود هوش و خلاقیت

منبع اصلی: زمینه روان شناسی، سانتراف، فیروزبخت، جلد دوم، صفحه ۳۸

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۶۶ و ۱۶۷

شماره سؤال: ۱۲۴

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: احساس و ادراک، اندازه گیری حواس

منبع اصلی: روان شناسی عمومی، وید، آوادیس، صفحه ۲۲۲ و ۲۲۳

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، ضمیمه الکترونیکی، صفحه ۱۰

شماره سؤال: ۱۲۵

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: مبانی زیست شناسی روان شناسی، غدد درون ریز

منبع اصلی: روان شناسی عمومی، وید، آوادیس، صفحه ۱۴۸

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، ضمیمه الکترونیکی، صفحه ۴

شماره سؤال: ۱۲۶

کلید سنجش

۱ ۲ ۳

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: هیجان، شناخت و هیجان

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۴۰۵

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۴۹

شماره سؤال: ۱۲۷

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: روان شناسی نابهنجاری، اختلال وسواس فکری-عملی

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۵۳۵

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۰۵

شماره سؤال: ۱۲۸

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: هیجان، برانگیختگی و هیجان

منبع اصلی: زمینه روان شناسی، سانتراف، فیروزبخت، جلد دوم، صفحه ۹۹

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۴۹

شماره سؤال: ۱۲۹

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: فشار روانی، سلامت و مدارا، مهارت های مقابله

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۵۰۸ و ۵۰۹

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۹۴

شماره سؤال: ۱۳۰

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

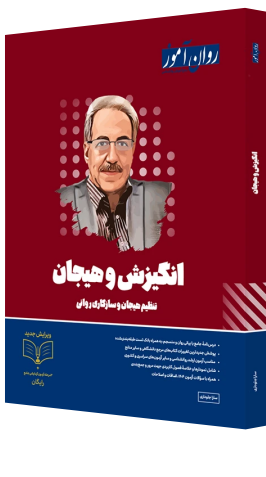
سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: مبانی زیست شناختی روان شناسی، دستگاه عصبی

منبع اصلی: زمینه روان شناسی هیلگارد، اتکینسون، براهنی، صفحه ۸۳

منبع روان آموز: روان شناسی عمومی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۷



تحلیل سؤالات

روان‌شناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان

۱۴ سؤال از ۱۵ سؤال ۹۴٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب

منابع اصلی

۱ سؤال

روان‌شناسی فیزیولوژیک
خداپناهی

۱ سؤال

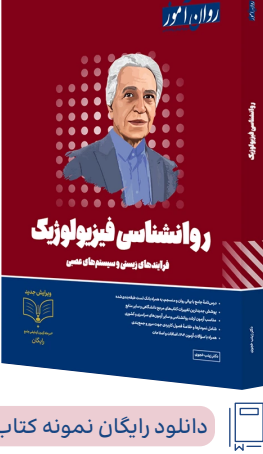
انگیزش و هیجان
خداپناهی

۵ سؤال

روان‌شناسی فیزیولوژیک
کارلسون، سیدمحمدی

۹ سؤال

انگیزش و هیجان
ریو، سیدمحمدی



دانلود رایگان نمونه کتاب

● تحلیل کلی سؤالات

همان‌طور که بر اساس روند سال‌های گذشته انتظار می‌رفت، بخش قابل‌توجهی از سؤالات به مباحث انگیزش و هیجان اختصاص داشت. بااین‌حال، برخلاف سال گذشته که هیچ سؤالی از فیزیولوژی طرح نشده بود، امسال پنج سؤال از این بخش مطرح شد و از این نظر، با کنکوری متعادل‌تر و استانداردتر مواجه بودیم.

از نظر سطح دشواری، سؤالات در محدودهٔ آسان تا متوسط قرار داشتند و پاسخ‌گویی به آن‌ها چالش خاصی ایجاد نمی‌کرد. همچنین، برخلاف برخی سال‌های اخیر، از نظر پراکندگی منابع نیز با وضعیت مطلوب‌تری روبه‌رو بودیم. تمام سؤالات انگیزش و هیجان با کتاب ریو، به‌عنوان منبع اصلی این درس، قابل پاسخ‌گویی بودند.

در بخش فیزیولوژی نیز شاهد تغییر تمرکز طراح از کتاب خداپناهی به منبع جدید هستیم؛ تغییری که اولویت‌های مطالعاتی داوطلبان را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. البته با وجود این تغییر، همچنان **امکان پاسخ‌گویی به چهار سؤال از پنج سؤال فیزیولوژی با کتاب روان‌آموز** که عمدتاً بر اساس کتاب خداپناهی تدوین شده است، وجود داشت. دلیل این موضوع آن است که یک کتاب کمک‌آموزشی مناسب، مباحث مهم و پرتکرار را پوشش می‌دهد و صرفاً وابسته به ساختار یا متن یک منبع خاص نیست. بااین‌حال، در ویرایش جدید کتاب روان‌آموز، تمرکز ما نیز بر منابع جدید قرار گرفته است.

در مجموع، سؤالات این درس در کنکور امسال در سطح متوسط ارزیابی می‌شوند و با مطالعهٔ منابع اولویت اول، به‌راحتی قابل پاسخ‌گویی بودند. این آزمون بار دیگر یکی از مهم‌ترین اصول برنامه‌ریزی کنکور را تأیید کرد؛ اینکه مسیر مطالعه باید بر اساس روند چند سالهٔ کنکور تعیین شود، نه صرفاً بر مبنای آزمون سال قبل. ممکن است برخی داوطلبان با توجه به حذف کامل سؤالات فیزیولوژی در سال گذشته یا تمرکز طراح بر مباحث خاص انگیزش، تصور کرده باشند که این روند ادامه خواهد داشت و برنامه‌ریزی خود را بر همان اساس تنظیم کرده باشند؛ در حالی که این رویکرد می‌تواند به خطاهای جدی منجر شود. فیزیولوژی همچنان یکی از مباحث مهم این درس است و مطالعه و تسلط بر آن، در کنار منابع اصلی انگیزش و هیجان، همچنان باید در اولویت قرار داشته باشد.

شمارهٔ سؤال: ۱۷۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: ترکیبی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** انگیزش درونی و نیازهای روانشناختی، نظریهٔ خودتعیین‌گری و نظریهٔ ارزیابی شناختی

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۱۷۰ تا ۱۸۰، ۲۱۹ و ۲۲۰

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۴۲ و ۴۳

شمارهٔ سؤال: ۱۷۲

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** انگیزش بیرونی، نظریهٔ ارزیابی شناختی

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۲۱۹ و ۲۲۰

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۴۳

شمارهٔ سؤال: ۱۷۳

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** ماهیت هیجان، راهبردهای تنظیم هیجان

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۴۳۳

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۶۲

شمارهٔ سؤال: ۱۷۴

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** ماهیت هیجان، عناصر هیجان

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۴۰۰ و ۴۰۱

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۱۷

شمارهٔ سؤال: ۱۷۵

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** دیدگاه‌های تاریخی انگیزش و هیجان، نظریهٔ کشاننده‌ای هال

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، خداپناهی، صفحهٔ ۱۰۰ و ۱۰۱ / انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۴۹

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۸۰ و ۸۱

شمارهٔ سؤال: ۱۷۶

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** ابعاد هیجان، ابعاد شناختی هیجان

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۴۶۱ و ۴۶۲

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۲۷ و ۱۲۸

شمارهٔ سؤال: ۱۷۷

● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: حفظی و مفهومی

● **مبحث و زیرمبحث:** ماهیت هیجان، دیدگاه زیستی

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۴۱۴

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۱۹

شمارهٔ سؤال: ۱۷۸

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی و تحلیلی

● **مبحث و زیرمبحث:** عقاید کنترل شخصی، اسنادها

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۳۵۱

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۰۳

شمارهٔ سؤال: ۱۷۹

● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی

● **مبحث و زیرمبحث:** هیجان‌های خاص، هیجان‌های خودآگاه

● **منبع اصلی:** انگیزش و هیجان، ریو، سیدمحمدی، صفحهٔ ۴۹۶

● **منبع روان‌آموز:** انگیزش و هیجان روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۴۳

شمارهٔ سؤال: ۱۸۰

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

● **مبحث و زیرمبحث:** دستگاه لیمبیک، مدار پاپز

● **منبع اصلی:** روان‌شناسی فیزیولوژیک، خداپناهی، صفحهٔ ۹۰ و ۳۵۹

● **منبع روان‌آموز:** روان‌شناسی فیزیولوژیک روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۶۴

شمارهٔ سؤال: ۱۸۱

● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

● **مبحث و زیرمبحث:** تکلم، اختلالات تکلم

● **منبع اصلی:** روان‌شناسی فیزیولوژیک، کارلسون، سیدمحمدی، صفحهٔ ۳۲۱

● **منبع روان‌آموز:** روان‌شناسی فیزیولوژیک روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۳۲

شمارهٔ سؤال: ۱۸۲

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

● **مبحث و زیرمبحث:** هورمون‌ها، غدهٔ فوق‌کلیه و استرس

● **منبع اصلی:** روان‌شناسی فیزیولوژیک، کارلسون، سیدمحمدی، صفحهٔ ۱۲۴ و ۳۴۹

● **منبع روان‌آموز:** روان‌شناسی فیزیولوژیک روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۸۵ و ۸۶

شمارهٔ سؤال: ۱۸۳

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

● **مبحث و زیرمبحث:** خواب و بیداری، دستگاه شبکه‌ای

● **منبع اصلی:** روان‌شناسی فیزیولوژیک، کارلسون، سیدمحمدی، صفحهٔ ۲۵۴

● **منبع روان‌آموز:** روان‌شناسی فیزیولوژیک روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۵۸ و ۱۲۴

شمارهٔ سؤال: ۱۸۴

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی و حفظی

● **مبحث و زیرمبحث:** یادگیری و حافظه، یادگیری ارتباطی

● **منبع اصلی:** روان‌شناسی فیزیولوژیک، کارلسون، سیدمحمدی، صفحهٔ ۳۶۵ و ۳۶۶

● **منبع روان‌آموز:** روان‌شناسی فیزیولوژیک روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۳۶ و ۱۳۷

شمارهٔ سؤال: ۱۸۵

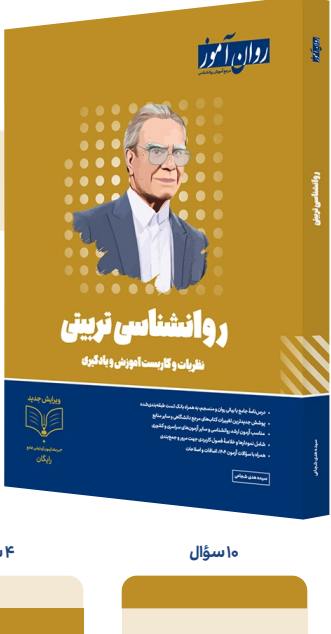
● سطح دشواری: دشوار

● نوع سؤال: مفهومی

● **مبحث و زیرمبحث:** رشد و تکامل مغز، رشد پیش از تولد

● **منبع اصلی:** روان‌شناسی فیزیولوژیک، کارلسون، سیدمحمدی، صفحهٔ ۱۴۷ و ۱۴۸

● **منبع روان‌آموز:** –



تحلیل سؤالات

روانشناسی تربیتی

۱۸ تست از ۲۰ تست ۹۰% پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب

منابع اصلی

سؤال ۳	سؤال ۱	سؤال ۲	سؤال ۴	سؤال ۱۰
سایر منابع	مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری اولسون و هرنگهان، سیف	روانشناسی تربیتی کدیور	روانشناسی تربیتی کاربردی سعدی پور	روانشناسی پرورشی نوین سیف

● تحلیل کلی سؤالات

تحلیل کلی سؤالات درس روان‌شناسی تربیتی نشان می‌دهد که طراح آزمون امسال، همانند سال‌های اخیر، وفاداری قابل‌توجهی به منابع اصلی داشته و بخش عمدهٔ سؤالات را از کتاب‌های مرجع و شناخته‌شدهٔ این درس طراحی کرده است. بیشترین سهم سؤالات مربوط به کتاب روان‌شناسی پرورشی سیف با ۱۰ سؤال بود. پس از آن، ۴ سؤال از کتاب روان‌شناسی تربیتی کاربردی سعدی‌پور، ۲ سؤال از کتاب روان‌شناسی تربیتی کدیور، ۱ سؤال نیز از کتاب مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری اولسون و هرنگهان و ۳ سؤال از سایر منابع طراحی شده بود. با توجه به این توزیع، می‌توان گفت کتاب روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز حدود ۹۰ درصد سؤالات این آزمون را پوشش داده است و داوطلبانی که این منبع را به‌طور کامل مطالعه کرده بودند، از آمادگی مناسبی برای پاسخ‌گویی به بیشتر سؤالات برخوردار بودند.

از نظر سطح دشواری، آزمون در مجموع در سطح متوسط قرار داشت و برخلاف برخی دوره‌ها، تعداد سؤالات بسیار دشوار یا خارج از انتظار محدود بود. دشواری معدود سؤالات نیز بیشتر به تفاوت منبع یا نیاز به تسلط بر جزئیات مطالب مربوط می‌شد، نه طراحی ابهام‌آمیز یا خروج از چارچوب منابع. بنابراین، داوطلبانی که منابع اصلی را با دقت و به‌صورت منظم مطالعه کرده بودند، می‌توانستند به درصد بالایی از سؤالات پاسخ دهند.

از نظر ماهیت سؤالات، بخش عمدهٔ آزمون را سؤالات حفظی و مفهومی تشکیل می‌داد. البته تعدادی از سؤالات نیز جنبهٔ کاربردی داشتند، اما کاربردی بودن آن‌ها به معنای خروج از متن منابع نبود؛ بلکه پاسخ این سؤالات نیز به‌صورت مستقیم یا غیرمستقیم از منابع اصلی قابل استخراج بود. بنابراین، برای پاسخ‌گویی به آن‌ها بیش از هر چیز، تسلط بر مفاهیم کتاب‌ها اهمیت داشت. در کنار این موارد، چند سؤال نیز ماهیت مقایسه‌ای داشتند و داوطلب برای رسیدن به پاسخ صحیح باید نظریه‌ها یا دیدگاه‌های مختلف را با یکدیگر مقایسه می‌کرد. این دسته از سؤالات، بیش از سایر سؤالات آزمون، به درک ارتباط میان نظریه‌ها و تسلط مفهومی نیاز داشتند.

از نظر توزیع مباحث، بیشترین سهم آزمون به **نظریه‌های رشد هیجانی، اجتماعی و نظریه‌های شناختی یادگیری** اختصاص داشت که هر یک با ۳ سؤال، بزرگ‌ترین مباحث آزمون بودند. این تمرکز با روند آزمون سال گذشته نیز هم‌سو بود. پس از آن، مباحث **ساختن‌گرایی، پردازش اطلاعات و رفتارگرایی**، هر کدام با ۲ سؤال، سهم قابل‌توجهی از آزمون را به خود اختصاص دادند. همچنین، برخلاف سال‌های اخیر، طراح آزمون امسال بار دیگر به فصل **مدیریت کلاس درس** توجه کرده و از این مبحث نیز سؤال طرح کرده بود.

نزدیک به هم محدود بود و اغلب سؤالات با مطالعهٔ دقیق منابع به‌راحتی قابل پاسخ‌گویی بودند. استفاده از منابع جدید یا نظریه‌های کمتر متداول نیز بسیار محدود بود و طراح همچنان بر منابع اصلی و کلاسیک این حوزه تکیه داشت.

در مجموع، مهم‌ترین پیام این آزمون برای داوطلبان سال آینده آن است که مطالعهٔ عمیق و دقیق منابع اصلی همچنان مؤثرترین راهبرد برای کسب درصد بالا در درس روان‌شناسی تربیتی است. هرچند تسلط بر مفاهیم و توانایی مقایسهٔ نظریه‌ها نقش مهمی در پاسخ‌گویی به برخی سؤالات دارد، اما آزمون امسال بار دیگر نشان داد که وفاداری به متن منابع و مطالعهٔ دقیق آن‌ها، همچنان مهم‌ترین عامل موفقیت در این درس است.

شمارهٔ سؤال: ۲۶۱

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های یادگیری شناختی خبرپردازی

○ منبع اصلی: در حال بررسی

○ منبع روان‌آموز: –

شمارهٔ سؤال: ۲۶۲

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های رشد هیجانی اجتماعی، رشد عاطفی-اجتماعی، نظریهٔ برزونسکی

● منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی، کدیور، صفحهٔ ۷۱

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۵۸

شمارهٔ سؤال: ۲۶۳

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: نظریهٔ یادگیری شناختی سازنده‌گرایی، مقایسهٔ سازنده‌گرایی با سایر نظریه‌ها

○ منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۲۲۰ و ۲۲۱

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۵۰

شمارهٔ سؤال: ۲۶۴

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های شناختی یادگیری، نظریهٔ شناختی-اجتماعی بندورا

● منبع اصلی: مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، السون و هرنگهان، سیف، صفحهٔ ۱۵۶

● منبع روان‌آموز: –

شمارهٔ سؤال: ۲۶۵

کلید سنجش

۳ ۲ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: هوش، تاریخچهٔ پیدایش آزمون‌های هوش

○ منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی، حسین زارع، صفحهٔ ۶۳ و ۶۴

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۹۰

شمارهٔ سؤال: ۲۶۶

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: انگیزش در یادگیری، نظریات انگیزشی

● منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۲۴۶ و ۲۴۷

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۶۲

شمارهٔ سؤال: ۲۶۷

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: راهبردهای شناختی و فراشناختی و کاربرد آن‌ها در یادگیری و مطالعه، راهبردهای فراشناختی

○ منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۲۹۷

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۴۲

شمارهٔ سؤال: ۲۶۸

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

● سطح دشواری: آسان

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: نظریهٔ یادگیری شناختی سازنده‌گرایی، کاربردهای آموزشی سازنده‌گرایی

● منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۲۲۱، ۲۲۲ و ۲۳۰

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۵۴

شمارهٔ سؤال: ۲۶۹

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های شناختی یادگیری، نظریهٔ یادگیری معنی‌دار کلامی آزوبل

○ منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۱۶۷

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۱۲ و ۱۱۳

شمارهٔ سؤال: ۲۷۰

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های یادگیری رفتاری، شرطی‌سازی عامل

● منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۱۴۷

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۷۹

شمارهٔ سؤال: ۲۷۱

کلید سنجش

۴ ۳ ۲ ۱

○ سطح دشواری: آسان

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: حل مسئله، تفکر انتقادی، آفرینندگی، تصمیم‌گیری، تفکر انتقادی

○ منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۴۰۴

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۲۱۶

شمارهٔ سؤال: ۲۷۲

کلید سنجش

۳ ۲ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: تحلیلی

● مبحث و زیرمبحث: نظریهٔ یادگیری شناختی خبرپردازی نظام‌یاد، الگوی چند مخزنی

● منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی کاربردی، سعدی‌پور، صفحهٔ ۳۵۴

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۲۸

شمارهٔ سؤال: ۲۷۳

کلید سنجش

۴ ۳ ۲

○ سطح دشواری: آسان

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های رشد هیجانی اجتماعی، رشد اخلاقی اجتماعی، نظریهٔ رشد اخلاقی کلبرگ

○ منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی کاربردی، سعدی‌پور، صفحهٔ ۱۶۱

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۶۲

شمارهٔ سؤال: ۲۷۴

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: ترکیبی

● مبحث و زیرمبحث: طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی بلوم

● منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۴۶۳ و ۴۶۴

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۲۳۷

شمارهٔ سؤال: ۲۷۵

کلید سنجش

۴ ۳ ۲

○ سطح دشواری: آسان

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: تفکر، مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی، مفهوم‌سازی

○ منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۳۶۹

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۲۰۸

شمارهٔ سؤال: ۲۷۶

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: تحلیلی

● مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های شناختی یادگیری، نظریهٔ شناختی اجتماعی بندورا

● منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی کاربردی، سعدی‌پور، صفحهٔ ۶۱۹

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۰۵

شمارهٔ سؤال: ۲۷۷

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های یادگیری و شرطی‌سازی

○ منبع اصلی: زمینهٔ روان‌شناسی اکتیپسون و هیلگارد، هوکسما، رفیعی، صفحهٔ ۲۸

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی عمومی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، ضمیمهٔ الکترونیکی، صفحهٔ ۲

○ توضیح: در سال‌های گذشته گاهی شاهد حضور سؤالاتی از مباحث روان‌شناسی عمومی در میان سؤالات سایر دروس بوده‌ایم؛ هرچند این اتفاق چندان پرتکرار نیست. در کنکور امسال نیز یک سؤال از درس روان‌شناسی عمومی در مجموعه سؤالات روان‌شناسی تربیتی دیده می‌شود که منبع مستقیم آن، منابع روان‌شناسی عمومی است. با توجه به اینکه روان‌شناسی عمومی خود یکی از دروس ضریب‌دار در گرایش روان‌شناسی تربیتی محسوب می‌شود، حضور چنین سؤالی در این درس چندان دور از انتظار نیست. بنابراین، برای پاسخ به این سؤال باید به مباحث مربوطه در منابع روان‌شناسی عمومی مراجعه کرد؛ مباحثی که لزوماً در منابع اصلی روان‌شناسی تربیتی پوشش داده نمی‌شوند.

شمارهٔ سؤال: ۲۷۸

کلید سنجش

۴ ۲ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: مدیریت کلاس درس، رهبری و مدیریت کلاس درس

● منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی کاربردی، سعدی‌پور، صفحهٔ ۶۵۳

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۲۶۵

شمارهٔ سؤال: ۲۷۹

کلید سنجش

۳ ۲ ۱

○ سطح دشواری: متوسط

○ نوع سؤال: مفهومی

○ مبحث و زیرمبحث: حل مسئله، تفکر انتقادی، آفرینندگی، تصمیم‌گیری، حل مسئله

○ منبع اصلی: روان‌شناسی پرورشی نوین، سیف، صفحهٔ ۴۰۰ و ۴۰۱

○ منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۲۱۵

شمارهٔ سؤال: ۲۸۰

کلید سنجش

۴ ۳ ۱

● سطح دشواری: متوسط

● نوع سؤال: مفهومی

● مبحث و زیرمبحث: نظریه‌های رشد هیجانی اجتماعی، رشد عاطفی-اجتماعی

● منبع اصلی: روان‌شناسی تربیتی، کدیور، صفحهٔ ۷۰

● منبع روان‌آموز: روان‌شناسی تربیتی روان‌آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحهٔ ۵۸



تحلیل سؤالات

آموزش و پرورش کودکان استثنایی

۱۳ سؤال از ۱۵ سؤال ۸۶/۶۶٪ پوشش دهی

دانلود رایگان نمونه کتاب

منابع اصلی

سؤال ۱	سؤال ۵	سؤال ۱	سؤال ۱	سؤال ۲	سؤال ۵
روان شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی میلانی فر	روان شناسی کودکان استثنایی گنجی	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان وایس، سید محمدی	اختلال های یادگیری هالاها و کافمن، علیزاده	روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی سیف نراقی و نادری	دانش آموزان استثنایی هالاها و کافمن، علیزاده

تحلیل کلی سؤالات

به طور کلی، می توان گفت کنکور امسال از نظر سبک طراحی تفاوت چشمگیری با سال های گذشته نداشت و تغییر محسوسی در رویکرد طراحان مشاهده نشد. با این حال، آنچه بیش از هر چیز جلب توجه می کرد، **تاکید بیشتر بر درک عمیق مطالب در کنار دانش حفظی بود**. به عبارت دیگر، داوطلبان برای پاسخ گویی به بخش قابل توجهی از سؤالات، صرفاً با حفظ مطالب موفق نمی شدند؛ بلکه لازم بود مفاهیم را به خوبی درک کرده، میان مباحث مختلف ارتباط برقرار کنند و از اطلاعات خود به صورت تحلیلی استفاده کنند. البته همچنان حدود نیمی از سؤالات ماهیتی حفظی داشتند و با تسلط بر نکات و جزئیات منابع قابل پاسخ گویی بودند، اما بخش دیگری از سؤالات به فهم مفهومی، تحلیل و کاربرد آموخته ها در موقعیت های مختلف نیاز داشت. این موضوع نشان می دهد که داوطلبان باید در کنار مطالعه دقیق منابع، توجه ویژه ای به یادگیری عمیق و مفهومی داشته باشند.

یکی از نکات قابل توجه و تا حدی غافلگیرکننده کنکور امسال، توزیع سؤالات میان مباحث مختلف بود. از مجموع ۱۵ سؤال این درس، **۵ سؤال به مبحث کودکان ناشنوا و کم شنوا اختصاص داشت**. این موضوع بار دیگر نشان می دهد که در برنامه ریزی برای کنکور، نباید هیچ فصل یا مبحثی را به طور کامل حذف کرد؛ زیرا طراح می تواند سهم قابل توجهی از سؤالات را به بخشی اختصاص دهد که در سال های گذشته کمتر مورد توجه بوده است. پس از آن، **۳ سؤال نیز از مبحث ناتوانی های یادگیری خاص** طراحی شده بود. بنابراین، داوطلبی که بر مباحث کودکان ناشنوا و کم شنوا و همچنین ناتوانی های یادگیری تسلط داشت، می توانست به تقریباً نیمی از سؤالات این درس پاسخ دهد. این موضوع اهمیت شناخت روند طراحی سؤالات را نشان می دهد، اما در عین حال تأکید می کند که اتکا به بودجه بندی سال های گذشته یا حذف برخی فصول، راهبرد مطمئنی برای موفقیت در کنکور نیست.

از نظر منابع نیز تغییر محسوسی مشاهده نشد و همچنان منابع اصلی و شناخته شده این حوزه مورد توجه طراحان قرار داشتند؛ از جمله روان شناسی کودکان استثنایی تألیف دکتر مهدی گنجی، آموزش و پرورش کودکان استثنایی تألیف هالاها و کافمن و سایر منابع مرجع سال های گذشته.

نمونه ای از رویکرد مفهومی کنکور امسال را می توان در سؤال ۲۸۲ مشاهده کرد. در این سؤال، داوطلب تنها در صورتی می توانست به پاسخ صحیح برسد که روش «پاسخ اساسی» مورد استفاده برای کودکان دارای اختلال طیف اوتیسم را به صورت کامل و مفهومی آموخته باشد. صرفاً حفظ نام روش یا ویژگی های پراکنده آن برای پاسخ گویی کافی نبود؛ بلکه داوطلب باید کاربرد و مفهوم این روش را به خوبی درک کرده باشد.

در مجموع، سؤالات امسال از کیفیت مناسبی برخوردار بودند و از نظر علمی می توان آن ها را استاندارد و قابل قبول ارزیابی کرد. حدود نیمی از سؤالات جنبه حفظی داشتند و نیم دیگر بر درک مفهومی و تحلیل مطالب تأکید می کردند. بنابراین، مهم ترین توصیه به داوطلبان سال های آینده این است که مطالعه این درس را به حفظ مطالب محدود نکنند و تلاش کنند مباحث را به صورت عمیق و مفهومی بیاموزند. این موضوع به ویژه در مباحث مرتبط با روش های آموزشی و مداخلات اهمیت دارد؛ زیرا داوطلب باید بداند هر روش برای چه گروهی از دانش آموزان و با چه هدفی به کار می رود. چنین سؤالاتی با حفظ طوطی وار مطالب قابل پاسخ گویی نیستند و نیاز به درک واقعی مفاهیم دارند.

بنابراین، برای موفقیت در این درس، بهترین راهبرد مطالعه آن است که تمامی فصول به طور کامل مطالعه شوند، از حذف مباحث پرهیز شود و در کنار تسلط بر نکات حفظی، یادگیری مفهومی و ارتباط میان مباحث نیز مورد توجه قرار گیرد.

شماره سؤال: ۲۸۱

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: کودکان ناشنوا و کم شنوا، آموزش و پرورش

منبع اصلی: روان شناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، میلانی فر، صفحه ۲۶۸

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۰۹

شماره سؤال: ۲۸۲

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: تحلیلی

مبحث و زیرمبحث: اختلال طیف اوتیسم، مداخلات درمانی و آموزشی

منبع اصلی: روان شناسی مرضی کودک و نوجوان، ویس، بابازاده و گنجی، صفحه ۲۴۰

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۳۶

شماره سؤال: ۲۸۳

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: کودکان ناشنوا و کم شنوا، ویژگی های کودکان مبتلا به نقص شنوایی

منبع اصلی: روان شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۳۶۵

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۰۵

شماره سؤال: ۲۸۴

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: کودکان ناشنوا و کم شنوا، آموزش و پرورش

منبع اصلی: دانش آموزان استثنایی، هالاها و کافمن، علیزاده، صفحه ۴۷۶

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۰۸ و ۱۰۹

شماره سؤال: ۲۸۵

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: کودکان نابینا و کم بینا، ویژگی های کودکان مبتلا به نقص بینایی

منبع اصلی: دانش آموزان استثنایی، هالاها و کافمن، علیزاده، صفحه ۵۱۷

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۳

شماره سؤال: ۲۸۶

کلید سنجش

۲ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: کودکان استثنایی، انتقال به بزرگ سالی

منبع اصلی: دانش آموزان استثنایی، هالاها و کافمن، علیزاده، صفحه ۹۸

منبع روان آموز: -

شماره سؤال: ۲۸۷

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: کودکان ناشنوا و کم شنوا، آموزش و پرورش

منبع اصلی: دانش آموزان استثنایی، هالاها و کافمن، علیزاده، صفحه ۴۷۶

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۰۹

شماره سؤال: ۲۸۸

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: کودکان استثنایی، طراحی برنامه آموزشی انفرادی

منبع اصلی: روان شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۴۴

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۲۴

شماره سؤال: ۲۸۹

کلید سنجش

۲ ۳ ۴

سطح دشواری: آسان

نوع سؤال: حفظی

مبحث و زیرمبحث: اختلال یادگیری خاص، آموزش و پرورش

منبع اصلی: روان شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۱۰۴

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۹۵

شماره سؤال: ۲۹۰

کلید سنجش

۱ ۲ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: کودکان ناشنوا و کم شنوا، آموزش و پرورش

منبع اصلی: روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، سیف نراقی و نادری، صفحه ۲۰۰

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۰۹

شماره سؤال: ۲۹۱

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: تحلیلی

مبحث و زیرمبحث: اختلال یادگیری خاص، پیشگیری و مداخله در اوایل کودکی

منبع اصلی: اختلال های یادگیری، هالاها و کافمن، علیزاده، صفحه ۲۱۱

منبع روان آموز: -

شماره سؤال: ۲۹۲

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: معلولیت ذهنی، مؤلفه های کم توانی ذهنی

منبع اصلی: روان شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۱۲۶

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۳۸

شماره سؤال: ۲۹۳

کلید سنجش

۲ ۳ ۴

سطح دشواری: دشوار

نوع سؤال: تحلیلی

مبحث و زیرمبحث: کودکان نابینا و کم بینا، ویژگی های کودکان مبتلا به نقص بینایی

منبع اصلی: دانش آموزان استثنایی، هالاها و کافمن، علیزاده، صفحه ۵۱۹

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۴

شماره سؤال: ۲۹۴

کلید سنجش

۱ ۲ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: اختلالات ارتباطی، تعاریف

منبع اصلی: روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، سیف نراقی و نادری، صفحه ۲۲۵ و ۲۲۶

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۵۳

شماره سؤال: ۲۹۵

کلید سنجش

۱ ۳ ۴

سطح دشواری: متوسط

نوع سؤال: مفهومی

مبحث و زیرمبحث: اختلال یادگیری خاص، آموزش و پرورش

منبع اصلی: روان شناسی کودکان استثنایی، گنجی، صفحه ۱۰۹

منبع روان آموز: کودکان استثنایی روان آموز، چاپ ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۲