



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی بالینی

CLINICAL PSYCHOLOGY

مقطع دکتری تخصصی



گروه علوم انسانی

پیشهادی کارگروه تخصصی روان شناسی



پیشهاد

نام رشته: روان شناسی بالینی

عنوان گرایش: —

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: دکتری تخصصی

کارگروه تخصصی: روان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی روان شناسی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۱۰/۲۹

برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته روان شناسی بالینی، در جلسه شماره ۱۹۱ تاریخ ۱۳۹۹/۱۰/۲۹ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب برنامه درسی یاد شده وارد دانشگاهها و موسسات آموزش عالی می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته روان شناسی بالینی مصوب جلسه ۳۱۷ تاریخ ۱۳۷۵/۰۲/۱۶ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاهها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنگیان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزشی



تهیه‌کنندگان :

دکتر علی فتحی آشتیانی، عضو هیات علمی دانشگاه بقیه الله
دکتر مسعود جان بزرگی، عضو هیات علمی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
دکتر لادن فتی، و هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران
دکتر فرشته موتابی، عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی
دکتر محمد خدایاری فرد، عضو هیات علمی دانشگاه تهران (بازنشسته)
دکتر مهدی اکبری، عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
دکتر شهرام محمدخانی عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
دکتر حمید یعقوبی عضو هیات علمی دانشگاه شاهد
دکتر ربابه نوری عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی
دکتر لیلا حیدری نسب عضو هیات علمی دانشگاه شاهد
دکتر کاظم رسول زاده طباطبایی عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس
دکتر پرویز آزاد فلاح عضو هیات علمی دانشگاه تربیت مدرس
دکتر عبدالله معتمدی عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر فرامرز سهرابی عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر احمد برجعلی عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر شهریار شهیدی عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی
دکتر غلامحسین قاضی عضو هیات علمی دانشگاه شاهد

مسئول کمیته تخصصی:

دکتر رسول روشن چسلی
عضو هیئت علمی دانشگاه شاهد



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



روان‌شناسی بالینی Clinical Psychology شاخه‌ای از علم روانشناسی است که به طور اختصاصی به پژوهش، ارزیابی، تشخیص، ارزشیابی، پیشگیری و درمان اختلالات هیجانی و رفتاری می‌پردازد. روانشناس بالینی متخصصی است در سطح دکتری که آموزشهای متعددی را در زمینه روشهای تحقیق، و فنون مختلفی را در زمینه تشخیص و درمان اختلالات متعدد روانشناختی فرامی‌گیرد. روانشناسان بالینی اساساً در کلینیکهای سلامت، یا سلامت و بهداشت روانی، مشاغل و حرفه‌های وابسته به آن کار می‌کنند. آنها همچنین به دیگر حرف و وابسته مانند پزشکان، حقوقدانان، مددکاران اجتماعی، خدمات مشاوره‌ای ارائه می‌کنند.

در جریان روان‌شناسی بالینی در دنیا، ایران تاریخچه پنجاه و پنج ساله‌ای دارد. اولین درس در این رشته از روان‌شناسی در سال ۱۳۴۴ شمسی در گروه روان‌شناسی دانشگاه تهران تدریس شد و اولین کتاب در این زمینه به نام روان‌شناسی بالینی تألیف سعید شاملو در سال ۱۳۴۵ شمسی از طرف دانشگاه تهران منتشر شد. نخستین کلینیک روان‌شناسی در سال ۱۳۴۶ و در دانشگاه تهران تحت عنوان مرکز مشاوره و راهنمایی ایجاد شد.

در این مرکز برای اولین بار کار سیستمی مرکب از یک روان‌شناس بالینی که سرپرست مرکز نیز بود، یک روان‌پزشک و یک مددکار اجتماعی به بررسی مسائل روانی دانشجویان پرداختند و با همکاری هم در تشخیص و درمان ناهنجاریهای رفتاری آنها اهتمام ورزیدند. رشته روان‌شناسی بالینی عمده‌تاً در اوایل دهه ۱۳۵۰ هجری شمسی زمانی رسمیت یافت که در گروه روان‌پزشکی دانشکده پزشکی دانشگاه تهران واقع در بیمارستان روزبه برنامه‌ای به نام فوق لیسانس روان‌شناسی بالینی ایجاد شد.

وظایف روان‌شناسی بالینی متنوع و مختلف است و به موسسه‌ای که روان‌شناس در آن کار می‌کند و همچنین به نوع تحصیلات و تعلیمات عملی که داشته است بستگی دارد. برای مثال وظایف روان‌شناسی بالینی در بیمارستان روانی ممکن است منحصر به تشخیص بیماری از طریق آزمون باشد یا به روان‌درمانی بپردازد یا مشغول تحقیقات شود و یا تعلیم عده‌ای را به عهده بگیرد. روان‌شناس بالینی ممکن است در مدارس، مراکز مشاوره کودکان، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، دانشگاه‌ها، پرورشگاه‌ها، کودکان‌ها، وزارت کار، کارخانه‌ها و انواع دیگر مؤسسات انجام وظیفه کند.

روان‌شناسان بالینی از روشهای مختلف برای تشخیص اختلالات استفاده می‌کنند. از جمله این روشها مشاهده رفتار، مصاحبه کلینیکی، آزمون‌های روانی، بررسی تاریخچه فردی و ... است. همچنین روشهای مختلف درمانی در روان‌شناسی بالینی وجود دارد که روان‌شناسان با توجه به رویکرد نظری خود یکی از آنها را بکار می‌برند.



ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

هدف کلی دوره دکتری روان‌شناسی بالینی، تربیت نیروی متخصص به منظور پیشگیری و ارتقاء سلامت روان، تشخیص، درمان اختلالات روانی و نظریه پردازی، پژوهش و آموزش می‌باشد. اهداف ویژه:

- تسلط بر آخرین یافته‌های علمی در زمینه روان‌شناسی بالینی، توانایی پژوهش و هدایت آن با توجه به فرهنگ بومی و دینی

- توانایی تشخیص اختلالات روانی و توانایی تبیین و دفاع از تشخیص خود.

- توانایی درمان اختلالات روانی با استفاده از یکی از رویکردهای معتبر.

پ) طول دوره و شکل نظام

دوره دکتری روان‌شناسی بالینی به صورت آموزشی و ناپیوسته بوده و به سه مرحله ۱- آموزش دروس؛ ۲- کارورزی و ۳- مرحله پژوهشی تقسیم می‌شود. مرحله آموزشی دروس از زمان پذیرفته شدن دانشجو در امتحان ورودی آغاز و به امتحان جامع ختم می‌شود. این مرحله در ۴ نیمسال تحصیلی انجام می‌شود (در سه نیمسال دروس ارائه می‌شوند و یک نیمسال برای آمادگی امتحان جامع پیش بینی شده است). مرحله کارورزی آموزشی پس از امتحان جامع و در ۲ نیمسال انجام می‌شود. پس از گذراندن کارورزی، مرحله پژوهشی آغاز و با تدوین رساله و دفاع از آن پایان می‌پذیرد.

ت) ضرورت و اهمیت

با توجه به تحولات جوامع بشری و رشد فزاینده فن‌آوری که در ابعاد مختلف زندگی بشر تاثیرگذار بوده، لزوم سازگاری با شرایط جدید برای انسان‌ها بیش از پیش اهمیت یافته است. روان‌شناسی بالینی در سه زمینه پیشگیری و ارتقاء سلامت روان، تشخیص و درمان به افراد کمک می‌کند. علاوه بر این نیاز به پژوهش و نظریه‌پردازی در این حوزه متناسب با فرهنگ بومی ضرورت این دوره را دوچندان می‌کند.



(ث) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	-
دروس پایه	-
دروس تخصصی	۱۲
دروس اختیاری	۶
کارورزی	۷
رساله / پایان‌نامه	۱۶
جمع	۴۱

(ج) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
توجه به موضوعات و تنوع فرهنگی	آسیب‌شناسی روانی با تاکید بر فرهنگ خانواده درمانگری مبتنی بر فرهنگ
مداخلات درمانی برای اختلالات روانی	روش‌های نوین درمان‌های شناختی-رفتاری مداخلات معنوی و دینی روان‌درمانگری مثبت‌نگر درمان‌های روان‌پویشی مداخلات روان‌شناختی در آسیب‌های نوپدید کارورزی ۱ کارورزی ۲
تشخیص و ارزیابی اختلالات روانی	روش‌های ارزیابی در روان‌شناسی بالینی ارزیابی و توانبخشی عصب-روان شناختی کارورزی ۱ و ۲
توانایی کمک به برخی از افراد آسیب‌پذیر همچون معتادین و ...	مداخلات روان‌شناختی در آسیب‌های نوپدید
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
کسب توانایی ارائه برنامه‌های آموزشی مثبت‌نگر	روان‌درمانگری مثبت‌نگر و روان‌شناسی بالینی جامعه‌نگر



پژوهش در روان‌شناسی بالینی	آمار و روش تحقیق کمی و کیفی پیشرفته در روان‌شناسی بالینی رساله
----------------------------	---

چ) شرایط و ضوابط ورود به دوره

شرایط ورود به دوره دکتری روان‌شناسی بالینی به قرار زیر است:

- ۱- داشتن شرایط مصوب سازمان سنجش و آموزش کشور
- ۲- داشتن مدرک کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی یا روان‌شناسی عمومی
- ۳- کسب امتیاز لازم در مصاحبه در حیطه‌های آموزشی، پژوهشی و روان‌درمانگری.

ح) شرایط ایجاد و تمدید دوره در دانشگاه‌ها

- ۱- دارا بودن شرایط ائین نامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
- ۲- داشتن مرکز مشاوره مجهز جهت انجام کارورزی دانشجویان با مراجعین سرپایی.
- ۳- عقد قرارداد با بیمارستانی دارای بخش اعصاب و روان، جهت کارورزی با بیماران بستری.
- ۴- تداوم مجوز اعطا شده و جذب دانشجو منوط به استمرار شرایط با توجه به گزارش بازرسی کارگروه روان‌شناسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کارورزی‌ها^۱ و رساله

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	کارورزی بالینی ۱	۳,۵	-	۳,۵	-	-	۴۵۰	امتحان جامع	-
۲.	کارورزی بالینی ۲	۳,۵	-	۳,۵	-	-	۴۵۰	امتحان جامع	-
۳.	رساله	۱۶	-	-	-	-	-	همه دروس و قبولی در امتحان جامع	-

^۱ کارورزی دوره دکتری ۹۰۰ ساعت در دو موقعیت مراکز سرپایی (مراکز مشاوره و ...) و مراکز بستری (بیمارستان) انجام می پذیرد.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	آسیب شناسی روانی با تاکید بر فرهنگ	۲	۲	-	-	۳۲	-	-	-
۲.	روش های ارزیابی در روان شناسی بالینی	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	-
۳.	آمار و روش تحقیق کیفی و کمی پیشرفته در روان-شناسی بالینی	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	-
۴.	روش های نوین درمان های شناختی-رفتاری	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	-
۵.	مداخلات معنوی و دینی	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	-
۶.	تحلیل و نقد نظریه های نوین در روان شناسی بالینی	۲	۲	-	-	۳۲	-	-	-

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	ارزیابی و توان بخشی عصب - روان شناختی	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۲.	درمان های دارویی - جسمانی	۲	۲	-	-	۳۲	-	-	
۳.	مداخلات روان شناختی برای اعتیاد	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۴.	نقد و بررسی نظریه های تحولی انسان	۲	۲	-	-	۳۲	-	-	
۵.	روان درمانگری اختلالات کودکان و نوجوانان	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۶.	درمان های روان پویایی	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۷.	روان درمانگری مثبت نگر	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۸.	خانواده درمانگری مبتنی بر فرهنگ	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۹.	- مداخلات روان شناختی در آسیب های نو پدید	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	
۱۰.	روان شناسی بالینی جامعه نگر	۲	۲	-	-	۳۲	-	-	
۱۱.	روان شناسی بالینی کودک	۲	۱	۱	۲	۱۶	۳۲	-	

فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی: آسیب‌شناسی روانی با تأکید بر فرهنگ		عنوان درس به انگلیسی: Psychopathology with Emphasis on Culture	
نوع درس و واحد			
نظری ☒	پایه ☐	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی ☐	تخصصی ☒	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی ☐	اختیاری ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: ... کلینیک یا بیمارستان.....

الف) الف) هدف کلی:

دستیابی به آسیب‌شناسی روانی با تأکید بر مسائل فرهنگی،
دست‌یابی به نگاه انتقادی به رویکردهای آسیب‌شناسی روانی،
تشخیص و تبیین ناهنجاری‌های روانی و طبقه‌بندی آن‌ها.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تفاوت بین بهنجار و ناهنجار و طبقه‌بندی ناهنجارها
- آسیب‌شناسی بر اساس تحول و شکل‌گیری اختلالات
- رویکردهای مختلف مانند رویکرد نورویبولوژی، رویکردهای ژنتیک رفتاری در مطالعه آسیب‌شناسی روانی
- رویکرد یکپارچه‌نگر به آسیب‌شناسی روانی
- ابعاد فرهنگی در آسیب‌شناسی روانی
- تأثیر جنسیت، نژاد و طبقه در آسیب‌شناسی روانی
- پژوهش در آسیب‌شناسی روانی و روش‌های پژوهش
- بررسی انتقادی طبقه‌بندی اختلالات بر اساس DSM-5 و ICD-11 و سایر طبقه‌بندی‌ها.
- آشنایی و تحلیل آخرین یافته‌های آسیب‌شناسی روانی

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی ☒	تدریس مسأله‌مدار ☒
ارزشیابی میان‌ترم ☒	بدیعه‌پردازی و استعاره ☐
ارزشیابی پایان‌ترم ☒	تدریس آزمایشگاهی ☐
ارزشیابی تکالیف عملی ☒	الگوی استقرایی ☐
ارزشیابی سایر موارد ☐	تدریس آمیخته ☒
	روش سخنرانی ☒
	روش بحث گروهی ☒
	روش مغزمحور ☒
	روش مبتنی بر فراشناخت ☐
	الگوهای همیاری ☐
	الگوهای ساختن‌گرایی ☒
	روش محاکم قضایی ☐
	روش بحث گروهی ☒



ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جان بزرگی، مسعود و انصاری، حسن (۱۴۰۰). آسیب‌شناسی روانی با پیوست فرهنگی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه،

- جیمز سادوک، بنجامین؛ آلکوت سادوک، ویرجینیا؛ روئیز، پدرو (۱۳۹۴). خلاصه روان پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری / روان پزشکی بالینی (جلد اول). ترجمه فرزین رضایی. انتشارات ارجمند.

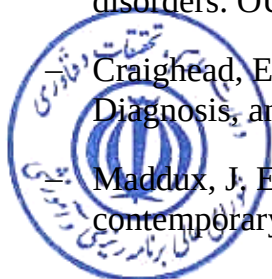
- جیمز سادوک، بنجامین؛ آلکوت سادوک، ویرجینیا؛ روئیز، پدرو (۱۳۹۴). خلاصه روان پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری / روان پزشکی بالینی (جلد دوم). ترجمه فرزین رضایی. انتشارات ارجمند.

- جیمز سادوک، بنجامین؛ آلکوت سادوک، ویرجینیا؛ روئیز، پدرو (۱۳۹۴). خلاصه روان پزشکی کاپلان و سادوک علوم رفتاری / روان پزشکی بالینی (جلد سوم). ترجمه فرزین رضایی. انتشارات ارجمند.

- راهنمای تشخیصی اماری اختلالات روانی، انجمن روانپزشکی آمریکا، ترجمه رضایی و همکاران (۱۳۹۳). انتشارات ارجمند.

- روشن چسلی، رسول؛ عباسی، لیلی؛ نرگسی، فریده و ایزدی، فاطمه (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر مبنای DSM-5، انتشارات ابن سینا.

- Alloy, Lauren., And Riskind, John. (2006). Cognitive Vulnerability to Emotional Disorders, Lawrence Erlbaum Associates, Newjersey.
- Barlow, David, H. & Durand, Mark, V. (2015). Abnormal Psychology: An Integrative Approach, Cengage Learning.
- Beidel, Deborah., Frueh, Christofer., & Hersen, Michel. (2014) Adult Psychopathology and Diagnosis, Seventh Edition, Wiley.
- Bhui, K. (Ed.). (2012). Elements of culture and mental health: critical questions for clinicians. RCPsych Publications.
- Cooper, J. E., & Sartorius, N. (2013). A companion to the classification of mental disorders. OUP Oxford.
- Craighead, E. Miklowitz, D & Craighead, L (2008). Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations, Wiley.
- Maddux, J. E., & Winstead, B. A. (Eds.). (2016). Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding (4th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group



عنوان درس به فارسی:		روش های ارزیابی در روان شناسی بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Evaluation Methods in Clinical Psychology	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	ندارد	
☐ عملی	☒ تخصصی		
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
رساله / پایان نامه			۴۸
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر: ... کلینیک یا بیمارستان... ☒

الف) الف) هدف کلی:

تسلط بر دیدگاهها و رویکردهای مختلف در رابطه با ارزیابی و تشخیص مسائل شناختی و شخصیتی افراد سالم و نابهنجار
تسلط بر اخذ تاریخچه فردی، مصاحبه بالینی .
تسلط بر بکارگیری آزمونهای عینی و فرافکن و تفسیر آنها.

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی ارزیابی روانی
- تکنیکهای ارزیابی:
- تهیه تاریخچه فردی
- مصاحبه بالینی
- اصول و فنون مصاحبه اختصاصی: ویژه اختلالات بالینی
- اصول و فنون مصاحبه اختصاصی: ویژه اختلالات شخصیت
- تشخیص افتراقی از طریق مصاحبه
- مصاحبه بالینی با کودکان و نوجوانان
- ❖ ارزیابی :
- ❖ شناختی در کودکان و بزرگسالان (آزمونهای وکسلر، بندر-گشتالت، استنفورد - بینه)
- ❖ ارزیابی به وسیله آزمون های فرافکن (آزمون رورشاخ، TAT، CAT)
- ❖ ارزیابی و تشخیص بر اساس آزمونهای عینی مانند MMPI-2 و میلون، کتل، NEO
- ❖ ارزیابی نوروسایکولوژی (عصب - روان شناختی)
- ❖ واحد عملی :
- ❖ مصاحبه با دو نفر دارای نشانه های یکی از اختلالات روانی و اجرای تست ها و تفسیر آنها تحت نظر استاد مربوطه.



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی	روش مغز محور
ارزشیابی میان‌ترم	روش مبتنی بر فراشناخت
ارزشیابی پایان‌ترم	الگوهای همپاری
ارزشیابی تکالیف عملی	الگوهای ساختن گرای
ارزشیابی سایر موارد	روش محاکم قضایی
	روش بحث گروهی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	نرم‌افزارهای آموزشی
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
آزمایشگاه روان‌شناسی	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	آزمونهای فراقکن
سایر موارد (لطفاً بنویسید)	تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اوتمر، اکهارت؛ اوتمر، زیگلینده(). اصول مصاحبه بالینی اساس DSM-5 جلد اول و دوم. ترجمه محمد نصر اصفهانی(۱۳۹۴). تهران: انتشارات ارجمند
- براون تیموتی و بارلوو (۲۰۱۴) برنامه مصاحبه اختلالات اضطرابی و اختلالات مرتبط بر اساس DSM5(ADIS-5)، ترجمه جان بزرگی و میرجلیلی، انتشارات ارجمند، ۱۳۹۸
- سامرز-فلنگن، جان؛ سامرز-فلنگن، ریتا(۱۹۵۷). مصاحبه بالینی. ترجمه هامایاک آوادیس یانس، نیشان گاهان، داود عرب قهستانی، فرید براتی سده (۱۳۹۴). تهران: انتشارات رشد
- گراهام، ج. ر. راهنمای تفسیر MMPI-2: ارزیابی شخصیت و آسیب شناسی روانی. جلد اول. ترجمه حمید یعقوبی و موسی کافی (۱۳۹۵). تهران انتشارات ارجمند.
- گراهام، ج. ر. راهنمای تفسیر MMPI-2: ارزیابی شخصیت و آسیب شناسی روانی. جلد دوم. ترجمه حمید یعقوبی و موسی کافی (۱۳۹۶). تهران انتشارات ارجمند.
- مارنات، گری گراث. راهنمای سنجش روان شناختی: ارزیابی و سنجش نوروپسیکولوژیک در روانشناسی بالینی و روان پزشکی. ترجمه محمدرضا نیکخو، مالک میرهاشمی(۱۳۸۶). تهران: انتشارات سخن
- مارنات، گری گراث. راهنمای سنجش روانی: برای روانشناسان بالینی، مشاوران و روان پزشکان. ترجمه حسن پاشاشریفی(۱۳۹۳). تهران: انتشارات سخن



- مصاحبه ساختار یافته براساس DSM.IV. ترجمه پروانه محمد خانی، مهران جوکار، عذرا جهانی تابش، شیما تمنایی فر. (۱۳۹۲). تهران: دانژه
- ناسبوم، ابراهام. (۱۳۹۴). راهنمای عملی مصاحبه تشخیصی با استفاده از ملاک های DSM-5. ترجمه رضاعی و فروغی. انتشارات ارجمند.
- Cepeda, C.(2010).Clinical manual for psychiatric interview with children and adolescents. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Flanegen, D.P.,& Kufman,A.S.(2009).Essentials of WISC-IV assessment. New York:wiley& Sons.
- Hebben, N.,& Milberg, W.(2009). Essentials of Neuropsychological assessment. New York:wiley& Sons.
- Lichtenberger, E.o.,& Kufman,A.S.(2009).Essentials of WISC-IV assessment. New York:wiley& Sons.
- Morrison,J. (2008). The first interview. New York: The Guilford Press.
- Segal,D.L. & Hersen, M. (2010). Diagnostic interviewing. New York: Springer.



عنوان درس به فارسی:		آمار و روش تحقیق کیفی و کمی پیشرفته در روان‌شناسی بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Statistics and Methods of Qualitative and Quantitative Advanced Research in Clinical Psychology	
دروس پیش‌نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:		۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:		۴۸	اختیاری ☐ رساله / پایان‌نامه ☐ نظری-عملی ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

الف) هدف کلی:

تسلط بر کاربرد مدل‌های آماری چند متغیری در پژوهش‌های بالینی
توانایی استفاده از روش‌های تحقیق ترکیبی (کمی و کیفی) در پژوهش‌های بالینی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

انواع طرح‌های کیفی (تحلیل محتوی، تئوری وابسته به زمینه، مشاهده موردی، پدیدارشناسی و....)

نحوه گردآوری داده‌ها، نمونه‌گیری و تحلیل و تفسیر داده‌های کیفی

طرح‌های آمیخته (همزمان، متوالی و انواع آن)

انواع طرح‌های مورد - منفرد و تحقیقات بین فرهنگی و شیوه‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها در این نوع طرح‌ها

- مطالعات اسنادی، فراتحلیل و مرور سیستمیک

- چارچوب کلی برداشت معارف روان‌شناختی از قرآن و حدیث

آمار در پژوهش‌های بالینی

روش‌های انتخاب مدل‌های آماری برای پژوهش‌های بالینی

انواع مدل‌های چند متغیری تجزیه و تحلیل داده‌های تجربی:

- آزمون‌های آماری چند متغیری ارتباطی (رگرسیون چند گانه، رگرسیون چند متغیری، رگرسیون لجستیک، رگرسیون مجازی

همراه با نرم افزار و تفسیر داده‌ها)

آزمون‌های آماری چند متغیرهای مستقل (تحلیل واریانس‌های عاملی، تحلیل کواریانس، تحلیل واریانس‌های چند متغیری

همراه با نرم افزار و تفسیر داده‌ها)

آزمون‌های آماری چند متغیرهای وابسته (تحلیل واریانی با اندازه‌گیری مکرر، سری‌های زمانی، بلوک‌های تصادفی همراه با

نرم افزار و تفسیر داده‌ها)



تحلیل عاملی اکتشافی، تاییدی، تحلیل نیمرخ، تحلیل چند سطحی و تحلیل مسیر و مدل‌یابی ساختاری همراه با نرم‌افزارهای و لیزرل و تفسیر داده‌ها SPSS-AMOS-PLS واحد عملی:

دانشجو یک طرح کیفی و یک طرح کمی با استفاده از مدل‌های آماری را تحت نظر استاد مربوطه تهیه و ارائه نماید.

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
روش مغزخوار	ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت	ارزشیابی میان‌ترم
الگوهای همیاری	ارزشیابی پایان‌ترم
الگوهای ساختن‌گرایی	ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی	ارزشیابی سایر موارد
روش بحث گروهی	
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم‌افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	آزمایشگاه روان‌شناسی
آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
آزمونهای فرافکن	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- استراوس، انسلم، جولیت، کرین (۱۳۹۳). مبانی پژوهش کیفی (فنون مراحل تولید نظریه زمینه‌ای). ترجمه ابراهیم افشار، نشر نی.

- اسمیت (۱۳۹۴) روانشناسی کیفی، ترجمه میهن دوست، نشر ساوالان.

- بشلیده، کیومرث (۱۳۹۳). روش پژوهش و تحلیل‌های آماری: مثالهای پژوهشی با SPSS و AMOS- انتشارات دانشگاه شهید چمران.

- پسندیده، عباس (آخرین انتشار). روش فهم روان‌شناختی متون دینی. پژوهشگاه قرآن و حدیث و بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس رضوی.

- تابالینک، بارباراجی، لیندا اس فیدل (۱۳۹۲). کاربرد امار چند متغیری، ترجمه ایزانلو و همکاران، انتشارات رشد.

- کارالا ویلیگ (۱۳۹۷). درآمدی بر پژوهش کیفی در روانشناسی؛ ترجمه خانی پور و همکاران.

- کلوس کریندوف (۱۳۹۵). تحلیل محتوی مبانی روش‌شناسی، تحلیل محتوی: مبانی روش‌شناسی، ترجمه هوشنگ ثابتی، انتشارات نی.

- مردیت گال، والتر بورگ، جویس گال (۱۳۸۳). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (۲ جلد). ترجمه:

احمد رضا نصر و همکاران. تهران: تهران: انتشارات سمت.



- نکى شرلین ، هسه بېر (۱۳۹۶). پژوهش روشهای ترکیبی (تلفیق نظریه و عمل) ترجمه اسمعیلی ، نیلوفر، کیامنش ، علیرضا، انتشارات علم.

- نیومن ویلیام لارنس (۱۳۹۵). شیوه های پژوهش - اجتماعی رویکردهای کیفی و کمی ترجمه دانایی فرد. انتشارات کتاب مهربان نشر.

- هومن حیدرعلی (۱۳۹۵). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش های رفتاری ، انتشارات پیک فرهنگ .

- Dennis Howitt (2019). Introduction to Qualitative Research Methods in Psychology.
- Field, Andy (2013) Discovering statistics using SPSS Third Edition
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. (2009), Multivariate Data Analysis, Pearson Prentice Hall.
- Hox, J. (2013). Multilevel Regression and Multilevel Structural Equation Modeling. Oxford Handbooks Online.
- John-Todman and Pat Dougard .2011 ' Approaching Multivariate Analysis :an introduction for psychology 'new york'psychology press.
- Kline, R. B. (2011), Principles and Practice of Structural Equation Modeling, (3th ed), New York: Guilford Press.
- Leeuw, J., Meijer, E. (2008), Handbook of Multilevel Analysis, Springer Publications LIC.
- Nezu, A. M., & Nezu, C. M. (Eds.). (2007). Evidence-based outcome research: A practical guide to conducting randomized controlled trials for psychosocial interventions. Oxford University Press
- Tabachnick, B., Fidell, L. (2007). Using Multivariate Statistics (5th ed.). New York: Allyn Bacon.



عنوان درس به فارسی:		روش‌های نوین درمان‌های شناختی-رفتاری	
عنوان درس به انگلیسی:		New Methods of Cognitive – Behavioral Therapies	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☒ تخصصی		
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری		
رساله / پایان‌نامه		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
			۴۸
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

..... کلینیک یا بیمارستان..... ☒

الف) هدف کلی:

- در این درس دانشجوی دوره دکتری روانشناسی بالینی باید به چهار مهارت دست یابد:
- ۱) ارزیابی و مفهوم‌بندی شناختی رفتاری اختلال‌های پیچیده و همبود با در نظر گرفتن ملاحظات فرهنگی،
- ۲) طراحی برنامه درمان شناختی رفتاری و گزارش‌نویسی برای اختلال‌های پیچیده و همبود،
- ۳) اجرای برنامه درمانی برای اختلال‌های روانشناختی پیچیده و همبود بر اساس ساختار درمان شناختی رفتاری
- ۴) تسلط بر گستره درمان‌های نوظهور شناختی رفتاری و قدرت نقد و بررسی آن

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مروری کلی بر تاریخچه تحولی درمان‌های شناختی رفتاری
۲. اصول و مبانی روشهای نوین درمان‌های شناختی رفتاری از ارزیابی تا درمان
۳. تفاوت ساختار کلی درمان شناختی رفتاری نوین با سنتی برای اختلال‌های روانشناختی پیچیده و همبود
۴. روشهای نوین شناختی-رفتاری معطوف به اختلال (خلقی، اضطرابی و شخصیت)، و ارزیابی و مفهوم‌پردازی موردی و طراحی برنامه درمان برای مبتلایان به آنها
۵. رویکردهای نوظهور در شناختی رفتاری و کاربرد آنها در درمان (درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (ACT)، طرحواره-درمانی، MBCT، MBSR، MCT، DBT و...).
۶. بررسی مطابقت و نامطابقت های فرهنگی در درمان‌های نوین شناختی رفتاری
۷. چالش‌ها و فرصت‌ها در درمان‌های شناختی-رفتاری

واحد عملی :

دانشجو روش درمان شناختی رفتاری را تحت نظر استاد مربوطه ، برای دو نفر دارای یکی از اختلالات روانی بکار بسته و گزارش نماید.



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
روش مغز محور	ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت	ارزشیابی میان‌ترم
الگوهای همیاری	ارزشیابی پایان‌ترم
الگوهای ساختن‌گرایی	ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی	ارزشیابی سایر موارد
روش بحث گروهی	
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم‌افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	آزمایشگاه روان‌شناسی
آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
آزمونهای فراقکن	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- بک، جودیت. (۱۳۹۴). شناخت درمانی: مبانی و فراتر از آن. مترجم: لادن فتی و فرهاد فریدحسینی. تهران: انتشارات دانژه
- پیتر جی بایلینگ، رندی ای مک کب، مارتین آنتونی. (۲۰۰۶). گروه درمانی شناختی رفتاری. مترجم: محمد خدایاری فرد، یاسمین عابدینی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- جان بزرگی، مسعود و کوئینک، هارولد (زیر چاپ) درمانهای شناختی رفتار معنوی: موج چهارم. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- جان بزرگی مسعود، (۱۴۰۰) روشهای نوین درمانهای شناختی رفتاری: با نقد و بررسی موج دوم و سوم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- داگلاس، مایکل؛ ملیسا رابی چاود. (۱۳۹۴). درمان شناختی رفتاری برای اختلال اضطراب فراگیر. ترجمه مهدی اکبری، مسعود چینی فروشان، احمد عابدیان. تهران: ارجمند.
- رایت، جسی؛ باسکو، مونیکا؛ تیز، مایکل. (۱۳۹۶). آموزش درمان شناختی رفتاری: همراه با نمایش ویدیویی. تهران: انتشارات ارجمند
- سیمسوس، گریگوریس، هافمن، استیفن. (۱۳۹۴). درمان شناختی رفتاری برای اختلال‌های اضطرابی. مترجم: اکرم خمسه. تهران: انتشارات ارجمند.
- لیهی، رابرت. (۱۳۹۴). فنون شناخت درمانی: راهنمایی برای روان‌درمانگران. مترجم: لادن فتی. تهران: انتشارات دانژه
- لیهی، رابرت؛ هولند، استفان و مک کین، لاتا (۱۳۹۵). مداخلات و طرح‌های درمانی برای افسردگی و اختلال‌های اضطرابی. مترجم: مهدی اکبری، مسعود چینی فروشان. تهران: انتشارات ارجمند
- موتابی فرشته، فتی لادن. (۱۳۹۰). راه و رسم درمانگری در نظریه شناختی-رفتاری. تهران: انتشارات دانژه.



– هاوتون، ک، سالکوس کیس، ک. (جلد اول و دوم). رفتاردرمانی شناختی – راهنمای کاربردی در درمان اختلالات روانی. ترجمه حبیب الله قاسم زاده. (۱۳۸۳). تهران: انتشارات ارجمند.

- Antony M, Barlow D. (2002). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders. Guilford Press.
- Barlow D. (2008). Clinical Handbook of Psychological Disorders A Step-By-Step Treatment Manual. Guilford Press.
- Beck J. (2005). Cognitive therapy for challenging problems: what to do when the basics don't work. Guilford Press.
- Bennett-Levy J. et.al. (2004). Oxford Guide to Behavioural Experiments in Cognitive Therapy. Oxford University Press.
- Clark, D., Beck, A. (2011). Cognitive Therapy of Anxiety Disorders Science and Practice. The Guilford Press: New York
- Cully, J.A., Teten, A.L. (2008). A Therapist's Guide to Brief Cognitive Behavioral Therapy. Department of Veterans Affairs South Central MIRECC: Houston.
- Dobson K. (2010). Handbook of cognitive-behavioral therapies. Guilford Press.
- Farmer, Richard F. & Alexander L. Chapman. (2016). Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: practical guidance for putting theory into action. American Psychological Association.
- Leahy, R.L., Holland, S.J.F., McGinn, L.K. (2011). Treatment Plans and Interventions for Depression and Anxiety Disorders, Second Edition. The Guilford Press: New York.
- Persons J. (2008). The Case Formulation Approach to Cognitive-Behavior Therapy. The Guilford Press.
- Simoris, G., Hofmann, S.G. (2013). CBT For Anxiety Disorders: A Practitioner Book. Wiley-Blackwell: Hoboken, New Jersey.
- Tolin, D.F. (2016). Doing CBT: A Comprehensive Guide to Working with Behaviors, Thoughts, and Emotions. The Guilford Press: New York.



عنوان درس به فارسی: مداخلات معنوی و دینی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		Spiritual and Religious Interventions
☐ نظری	☐ پایه	ندارد
☐ عملی	☒ تخصصی	
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	۲
رساله / پایان‌نامه		۴۸
		تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:
 کلینیک یا بیمارستان.....

الف) الف) هدف کلی:

شناخت درمانگری دینی / معنوی.

کسب توانایی برای طراحی برنامه‌های درمانی با استفاده از مفاهیم دینی.

کسب توانمندی بکارگیری این فنون برای مراجعان

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات، مفاهیم و تاریخچه درمانهای معنوی و دینی، تعریف معنویت، معنویت و مذهب، تمایز معنویت‌درمانگری و حوزه‌های مربوطه، تعامل معنویت با سایر حوزه‌های درمانی
- تاریخچه بکارگیری معنویت در روان‌درمانگری و مشاوره
- نظریه‌های دینی و معنوی در روانشناسی بالینی و درمان
- منطق بکارگیری معنویت و دین در روان‌درمانگری
- زمینه‌های اسلامی در معنویت‌درمانگری
- روش‌شناسی مطالعه روانشناختی معنویت و دین
- سنجش و پژوهش بالینی در زمینه معنویت و دین
- آسیب‌شناسی و تشخیص اختلالات روانی-معنوی
- تبیین‌های معنوی / دینی برای سلامت و اختلال روانشناختی
- تحول روانی-معنوی و عوامل و موانع آن
- مکانیزمهای درمانگرانه دین و معنویت
- اصول مشاوره و درمان معنوی
- انواع روشها و فنون در معنویت‌درمانگری: مهرورزی (شفقت درمانی، درمان مبتنی بر بخشش، درمان یکپارچه معنوی پارگامنت، درمان الهی ریچاردز و برجین، درمان چند بعدی معنوی، توحید درمانی و...)
- فرایند درمان معنوی / دینی
- چشم‌انداز آینده از معنویت درمانگری در روان‌درمانگری



- واحد عملی :
- دانشجوی درمانگری معنوی دینی را برای یک فرد دارای نشانه های اختلال روانی تحت نظر استاد راهنما اجرا نموده و گزارش نماید .

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
■ روش مغز محور	■ ارزشیابی تکوینی
■ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه پردازی و استعاره
■ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی
■ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی
□ روش محاکم قضایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
■ روش بحث گروهی	■ تدریس آمیخته
	□ ارزشیابی سایر موارد
	■ روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	■ آزمایشگاه روان شناسی
■ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
□ آزمونهای فرافکن	□ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم نامه های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- پارگامنت (۱۳۹۹/۲۰۱۱). رواندرمانگری یکپارچه معنوی، ترجمه ظهیرالدین و همکاران، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- جان بزرگی مسعود و کوئیک، هارولد (زیر چاپ). درمان های شناختی رفتاری معنوی- مذهبی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- جان بزرگی، مسعود (۱۳۹۵). اصول و فنون مشاوره و رواندرمانگری با رویکرد اسلامی. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- جان بزرگی، مسعود (۱۳۹۸). رواندرمانگری چند بعدی معنوی: یک رویکرد خداسو. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- خدابخشی، کیمیا، محمدی، نوراله (۱۳۹۴)، روان درمانی معنوی با رویکرد عرفان اسلامی. تهران: آرنه.
- خدایاری فرد، محمد؛ اکبری زردخانه، سعید؛ غباری بناب، باقر؛ شکوهی یکتا، محسن؛ افروز، غلامعلی؛ فقیهی، علی-نقی؛ طهماسب کاظمی، بهروز و زندی، سعید (۱۳۹۵). اثربخشی برنامه تعاملی مهارت های زندگی مبتنی بر آموزه های دینی بر دینداری دانشجویان: مطالعه مقدماتی. پژوهشنامه روانشناسی اسلامی، ۲(۱)، ۹-۳۱.
- خدایاری فرد، محمد؛ منصوری، احمد؛ بشارت، محمدعلی و غلامعلی لواسانی، مسعود (۱۳۹۶). درمان های یکپارچه شده دینی-معنوی و اختلال اضطراب فراگیر. مجله تحقیقات علوم رفتاری، ۱۵(۱)، ۱۲۶-۱۳۴



- دونالددوف واکر و ویلیام ل. هاثوی (۱۳۹۵). مداخلات معنوی در روان درمانی کودک و نوجوان. ترجمه محمدی، محمدرضا، سلمانیان، مریم و آقامحمدی، سوده. تهران: ارجمند.
- صادقی، علی سرشت (۱۳۹۸)، تدوین مداخلات روان شناختی (مراحل و شیوه تدوین)، قم: انتشارات دارالحدیث
- میرمهدی، سیدرضا، صفاری نیا، مجید، شریفی، احسان (۱۳۹۳). معنویت درمانی و رویکرد روانشناسی مثبت نگر. تهران: آوای نور.
- ویلیام وست (---). روان درمانی و معنویت، ترجمه شهیدی، شهریار و شیرافکن، علی، ۱۳۹۷، انتشارات رشد.
- Al-Karam, C. Y. (Ed.). (2018). Islamically integrated psychotherapy: Uniting faith and professional practice (Vol. 3). Templeton Foundation Press.
- Ferrel, B. R. (2015). Spiritual, Religious, and Cultural Aspects of Care, England, U.K: Oxford University.
- Hosseini, L. Lotfi-Kashani, F. Akbari, s. Akbari, M.E. Sarafraz, Mehr, S. (2016) The Islamic Perspective of Spiritual Intervention Effectiveness on Bio-Psychological Health Displayed by Gene Expression in Breast Cancer Patients, Iranian journal of cancer prevention. 9 (2): 6360.
- Loue, S. (2017). Handbook of Religion and Spirituality in Social Work Practice and Research, New York: Springer.
- Pargament, K. I. & H. G. Koenig (2011), Spiritually Integrated Psychotherapy, Guilford.
- Keshavarzi, H., Khan, F., Ali, B., & Awaad, R. Applying Islamic Principles to Clinical Mental Health Care. 2020
- O'Leary, M. (2007). Spiritual Intervention for Recovery in Treatment (SPIRIT), USA: Fielding Graduate University.
- Richards, P. Scott & Allen E. Bergin (2005), A Spiritual Strategy for Counseling and Psychotherapy (2nd ed.), Washington DC, US: American Psychological Association.
- Ray, K. L. (2014). Spiritual Intervention: Powerful Inside for Breakthrough Prayers, USA: Charisma, House.
- Sperry, L. (2012). Spirituality in Clinical Practice: Theory and Practice of Spiritually Oriented Psychotherapy, New York, NY, Routledge
- Walker, D., Hathaway, W. L. (2013). Spiritual Interventions in Child and Adolescent Psychotherapy. American Psychological Association.



عنوان درس به فارسی:		تحلیل و نقد نظریه های نوین در روان شناسی بالینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Analysis and Critique of New Theories in Clinical Psychology	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

الف) هدف کلی:

آشنایی با چالش های معاصر و جهت گیری های نوین در روان درمانی با تأکید بر درمان های نسل سوم نگاه منتقدانه به نظریه بنیادی، شواهد تجربی و اثربخشی درمان

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- درمان های مبتنی بر ذهن آگاهی و پذیرش (نظریه بنیادین، شواهد تجربی، مؤلفه ها و میانجی های تغییر، کاربرست بالینی و جهت گیری های آینده)
- درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد
- درمان متمرکز بر شفقت
- رویارویی در بافت تجربی: رویکردهای تصویری و واقعی
- کاربرد رویارویی و نظریه ی پردازش هیجانی در افسردگی: شناخت درمانی مبتنی بر رویارویی
- ایجاد تغییر از طریق تمرکز بر عاطفه: درمان عاطفه هراسی
- استفاده از تصویرسازی ذهنی برای تماس با هیجان ها و تغییر طرحواره ها و باورهای ناسازگار
- بازسازی تصویرسازی ذهنی برای اختلالات شخصیت: التیام طرحواره های ناسازگارانه ی اولیه
- بازسازی تصویر ذهنی برای اختلال استرس پس از آسیب
- تمرین های تجربی و بازسازی تصویر ذهنی در اختلال اضطراب اجتماعی: دیدگاه های جدید
- رویکردهای متمرکز بر هیجان: شناسایی و افزایش هیجان در جلسه به عنوان گامی در جهت تغییر
- یکپارچه سازی درمان هیجان مدار با درمان شناختی رفتاری
- کار با ذهنیت ها در طرحواره درمانی
- طرحواره درمانی هیجانی
- درمان مبتنی بر تنظیم هیجان: رویکردی تجربی به اضطراب مزمن و افسردگی عود کننده
- درمان فراشناختی
- کار با فرایندهای بین فردی: استفاده از واکنش های هیجانی مراجع و درمانگر به همدیگر به عنوان واسطه ای برای تغییر



تکنیک‌های رابطه‌ای در بافت درمان شناختی- رفتاری

- افزودن تمرکز بین فردی- تجربی به درمان شناختی رفتاری برای اختلال اضطراب فراگیر
روان‌درمانی تحلیلی کارکردی: استفاده از آگاهی، شجاعت، عشق و رفتارگرایی برای ایجاد تغییر

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
■ روش مغزخوار	■ ارزشیابی تکوینی
■ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیهه‌پردازی و استعاره
■ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی
■ الگوهای ساختن‌گرایی	■ ارزشیابی پایان‌ترم
■ روش محاکم قضایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
■ روش بحث گروهی	□ ارزشیابی سایر موارد
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
□ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فراقکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

آدریان، ولز. (۲۰۰۹). درمان فراشناختی اضطراب و افسردگی. ترجمه شهرام محمدخانی (۱۳۹۶). (چاپ ششم). تهران، انتشارات

ابن سینا

پاور، مایک. (۲۰۱۰). شناخت درمانی هیجان‌مدار. ترجمه شهرام محمدخانی و محمد درهرج (۱۳۹۲). انتشارات ابن سینا.

توما، سی. ناتان و مک‌کی، دین. (۲۰۱۵). پرداختن به هیجان در درمان شناختی- رفتاری: فنون کاربردی برای بالینگران.

ترجمه دکتر شهرام محمدخانی، امیر اعتمادی، مالک بسطامی، محمد خالقی، زهرا گلی و الیاس اکبری، ۱۳۹۵. انتشارات ارجمند.

جان بزرگی، مسعود و غروی، سید محمد (۱۳۹۵). نظریه‌های نوین روان‌درمانگری و مشاوره. انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

فلکسمن پ. ا، بلک لج ج. ت، باند ف. و. (۱). درمان مبتنی بر پذیرش و پای بندی. ترجمه: مصلح میرزایی، سامان نونهال (۱۳۹۳).

تهران: انتشارات ارجمند.

کابانیس، د؛ چری، س؛ داگلاس، ک. ج. و شوارتز، آ. (۲۰۱۱). روان‌درمانی تحلیلی: راهنمای بالینی. مترجم بابک روشنایی مقدم، و

مهرناز میرنوش. (۱۳۹۴). ارجمند: تهران.

لینهان مارشا. (۱). راهنمای اجرای رفتاردرمانی دیالکتیکی اختلال شخصیت مرزی. ترجمه خدیجه علوی (۱۳۹۲). تهران: انتشارات

ارجمند.

محمدخانی، پروانه، حمید خانی‌پور (۱۳۹۱). درمان‌های مبتنی بر حضور ذهن (به همراه راهنمای عملی درمان شناختی مبتنی بر حضور

ذهن برای پیش‌گیری از عود افسردگی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.



محمدی، ابوالفضل (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر درمان فراتشخیصی برای اختلال‌های هیجانی. تهران: انتشارات ارجمند
هافمن، استفان (۲۰۱۶). هیجان در درمان: از علم تا عمل. (ترجمه دکتر شهرام محمدخانی و محمد خالقی، ۱۳۹۶). انتشارات ابن سینا.

- Baer, R. A. (2014). Mindfulness-Based Treatment Approaches Clinician's Guide to Evidence Base and Applications. Elsevier Press.
- Barlow, D.H., Ellard, K.K., Fairholme, C.P., Farchione, T.J., Boisseau, C.L., Allen, L.B., & Ehrenreich-May, J. (2011). The Unified Protocol for Transdiagnostic Treatment of Emotional Disorders: Client Workbook, New York: Oxford University Press.
- Beyond the DSM : toward a process-based alternative for diagnosis and mental health treatment / [edited by] Steven C. Hayes, Stefan G. Hofmann. 2020
- Fenichel, O. (2005). The psychoanalytic theory of neuroses. Routledge, London.
- Greenberg, L. S. (2010). Emotion- focused therapy: Theories of psychotherapy. American Psychological Association: Washington, DC.
- Gross JJ, editor. Handbook of emotion regulation. New York: Guilford Press; 2007.
- Hayes, S.C., Follette, V. M., Linehan, M. M (2004). Mindfulness and Acceptance Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition. Guildford Press
- Kashdan, T. B., Ciarrochi, J (2013). Mindfulness, Acceptance, and Positive Psychology. Context Press.
- Leichsenring, F., Salzer, S (2014). A Unified Protocol for the Transdiagnostic Psychodynamic Treatment of Anxiety Disorders: An Evidence-Based Approach. Psychotherapy. Vol 51, NO. 2, 224-245.
- Pollak, S. M., Pedulla, T., Siegel, R. D (2014). Sitting Together Essential Skills for Mindfulness-Based Psychotherapy, Guilford Press.
- Watson, J., Goldman, R., & Greenberg, L.S. (2007). Case studies in emotion- focused treatment of depression: A comparison of good and poor outcome. American Psychological Association: Washington, DC.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی بالینی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Internship 1	
دروس پیش نیاز:		امتحان جامع	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		۳/۵	در طول یک ترم تحصیلی
تعداد ساعت:		۴۵۰	
اختیاری		نظری-عملی	
تخصصی		پایه	
رساله / پایان نامه		عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

..... کلینیک یا بیمارستان... ☒

هدف کلی:

دانشجویان در پایان دوره کارورزی (۱) خواهند توانست در مورد مراجعین سرپایی:

ارتباط درمانی با مراجعین کودک و بزرگسال برقرار کنند.

ارزیابی روانشناختی جامعی به عمل آورند.

با استفاده از اطلاعات حاصل از ارزیابی مفهوم پردازی جامعی به عمل آورند.

مداخلات روانشناختی را به شیوه‌ای موثر و با صلاحیت بالینی اجرا کنند.

از نظریه‌ها و یافته‌های پژوهشی برای مداخلات بالینی استفاده کنند.

استانداردهای اخلاقی را در بالاترین سطح رعایت کنند.

دانشجویان در این دوره لازم است که فعالیت‌های بالینی زیر را انجام دهند:

ارزیابی روانشناختی جامع را برای حداقل یک بیمار بزرگسال سرپایی به عمل آورند. این ارزیابی شامل انجام مصاحبه

تشخیصی؛ انتخاب ☐ اجرا ☐ نمره گذاری و تفسیر مجموعه تست؛ و نگارش گزارش ارزیابی می‌باشد.

ارزیابی روانشناختی جامع را برای حداقل یک بیمار کودک سرپایی به عمل آورند. این ارزیابی شامل انجام مصاحبه

تشخیصی؛ انتخاب، اجرا، نمره گذاری و تفسیر مجموعه تست؛ و نگارش گزارش ارزیابی می‌باشد.

بر اساس اطلاعات ارزیابی، مفهوم پردازی مبتنی بر یک رویکرد درمانی را برای حداقل یک بیمار به عمل آورند.

جلسات درمانی براساس یک رویکرد مبتنی بر شواهد را برای حداقل یک بیمار بزرگسال مشاهده کنند. این مداخله

درمانی باید توسط یکی از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه یا دانشجویان سال‌های بالاتر انجام شود.

مداخله درمانی براساس یک رویکرد مبتنی بر شواهد را برای حداقل یک بیمار بزرگسال انجام دهند. این مداخله درمانی

باید تحت نظارت بالینی یکی از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه انجام شود.

جلسات درمانی براساس یک رویکرد مبتنی بر شواهد را برای حداقل یک بیمار کودک مشاهده کنند. این مداخله درمانی

باید توسط یکی از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه یا دانشجویان سال‌های بالاتر انجام شود.



مداخله درمانی براساس یک رویکرد مبتنی بر شواهد را برای حداقل یک بیمار کودک انجام دهند. این مداخله درمانی باید تحت نظارت بالینی یکی از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه انجام شود.

جلسات زوج درمانی را برای حداقل یک زوج مشاهده کنند. این درمان باید توسط یکی از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه یا دانشجویان سال‌های بالاتر انجام شود.

زوج درمانی را برای حداقل یک زوج انجام دهند. این باید تحت نظارت بالینی یکی از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه انجام شود.

در جلسات گروه درمانی برای مراجعان شرکت کرده و بنا بر صلاح‌دید سوپروایزر بالینی برخی از جلسات را هدایت کنند. گزارش درمان و پرونده بیمار را برای تمام مداخلات فوق تنظیم کنند.

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
■ روش مغزمحور	■ تدریس مسأله‌مدار
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه‌پردازی و استعاره
■ الگوهای همپاری	■ تدریس آزمایشگاهی
■ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی
□ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته
■ روش بحث گروهی	□ روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
□ آزمونهای فراقکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
■ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



عنوان درس به فارسی:		کارورزی بالینی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Internship 2	
دروس پیش‌نیاز:		امتحان جامع	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		۳/۵	در طول یک ترم تحصیلی
تعداد ساعت:		۴۵۰	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☒ عملی	☒ تخصصی		
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری		
رساله / پایان‌نامه			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

کلینیک یا بیمارستان.....☒

هدف کلی:

دانشجویان در پایان دوره کارورزی (۲) خواهند توانست در مورد مراجعین بستری:

ارتباط درمانی با مراجعان کودک و بزرگسال برقرار کنند.

ارزیابی روانشناختی جامعی به عمل آورند.

با استفاده از اطلاعات حاصل از ارزیابی مفهوم پردازی جامعی به عمل آورند.

مداخلات روانشناختی را به شیوه‌ای موثر و با صلاحیت بالینی اجرا کنند.

از نظریه‌ها و یافته‌های پژوهشی برای مداخلات بالینی استفاده کنند.

استانداردهای اخلاقی را در بالاترین سطح رعایت کنند.

دانشجویان در این دوره لازم است که فعالیت‌های بالینی زیر را در بیمارستان روانپزشکی انجام دهند:

ارزیابی روانشناختی جامع را برای حداقل یک بیمار بزرگسال بستری به عمل آورند. این ارزیابی شامل انجام مصاحبه

تشخیصی؛ انتخاب ☐ اجرا ☐ نمره‌گذاری و تفسیر مجموعه تست؛ و نگارش گزارش ارزیابی می‌باشد.

ارزیابی روانشناختی جامع را برای حداقل یک بیمار کودک بستری به عمل آورند. این ارزیابی شامل انجام مصاحبه

تشخیصی؛ انتخاب ☐ اجرا ☐ نمره‌گذاری و تفسیر مجموعه تست؛ و نگارش گزارش ارزیابی می‌باشد.

بر اساس اطلاعات ارزیابی ☐ مفهوم پردازی مبتنی بر یک رویکرد درمانی را برای حداقل یک بیمار بستری به عمل آورند.

مداخلات درمانی را برای حداقل یک بیمار بزرگسال بستری انجام دهند. این مداخله درمانی باید تحت نظارت بالینی یکی

از اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه انجام شود.

مداخلات درمانی را برای حداقل یک بیمار کودک انجام دهند. این مداخله درمانی باید تحت نظارت بالینی یکی از

اعضای هیئت علمی بالینی دانشگاه انجام شود.

در جلسات گروه درمانی برای بیماران بستری شرکت کرده و بنا بر صلاحدید سوپروایزر بالینی برخی از جلسات را هدایت

کنند.

گزارش درمان و پرونده بیمار را برای تمام مداخلات فوق تنظیم کنند.

در جلسات راند بیمارستان شرکت کنند.



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی ☒	تدریس مسأله‌مدار ☒
ارزشیابی میان‌ترم ☒	بدیعه‌پردازی و استعاره ☐
ارزشیابی پایان‌ترم ☒	تدریس آزمایشگاهی ☒
ارزشیابی تکالیف عملی ☒	الگوی استقرایی ☐
ارزشیابی سایر موارد ☐	تدریس آمیخته ☒
	روش بحث گروهی ☐
	روش سخنرانی ☐
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ☒	نرم‌افزارهای آموزشی ☒
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ☒	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ☒
آزمایشگاه روان‌شناسی ☒	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای ☒
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره ☒	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی ☒
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده ☐	آزمونهای فرافکن ☐
سایر موارد (لطفاً بنویسید) ☐	تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی ☒



عنوان درس به فارسی:		ارزیابی و توانبخشی عصب - روان شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Evaluation and Rehabilitation Neuro-psychological	
دروس پیش‌نیاز:	ندارد	☐ پایه ☐ نظری	
دروس هم‌نیاز:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:	۲	☒ اختیاری ☒ نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان... ☒

الف) هدف کلی:

شناخت دقیق و علمی سازوکارهای عصب شناختی رفتار و بازیابی بنیادهای زیستی -عصبی در کنشهای بهنجار و نابهنجار روانی. کسب قابلیت برای ارزیابی های عصب روان شناسی بالینی. کسب اطلاعات و قابلیت برای طراحی مطالعات ناب، تولید علم و توسعه مداخلات درمانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

مفاهیم و کلیات

- پارادایمهای نظری و پژوهشی در عصب روانشناسی
- تکنیکها و راهبردهای ارزیابی عصب روانشناسی
- تحول ظرفیتهای عصب روانشناختی در گستره عمر
- تکامل و انعطاف‌پذیری عصبی
- کنشوری هشیار و غیرهشیار مغز
- مدل‌های عصبی رفتار
- عدم تقارن نیمکره‌های مغزی در کنش های شناختی و هیجانی
- اختلالات زوال آفرین مغزی
- اختلالات شایع عصب شناختی
- تبیینهای عصبی - شناختی اختلالات روانی
- تبیینهای عصبی - هیجانی اختلالات روانی
- تفاوتهای فردی عصب روانشناختی
- مداخلات عصب روانشناختی و راهبردها
- توانبخشی نقایص اجرایی، حافظه و توجه
- توانبخشی اختلالات زبان
- توانبخشی اختلالات هیجانی پس از آسیب مغزی
- توانبخشی کودکان دارای نقایص شناختی



استفاده از TDCS؛ RTMS و نوروفیدبک جهت درمان و توانبخشی افراد .
واحد عملی :

دانشجو با توجه به اصول و روش های توانبخشی فرا گرفته شده ، تحت نظر استاد راهنما روش ها را برای یک فرد نیازمند توانبخشی بکار بسته و گزارش نماید.

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
■ روش مغزخوار	■ ارزشیابی تکوینی
■ روش مبتنی بر فراشناخت	■ ارزشیابی بدیهه‌پردازی و استعاره
■ الگوهای همیاری	■ ارزشیابی میان‌ترم
■ الگوهای ساختن‌گرایی	■ ارزشیابی پایان‌ترم
□ روش محاکم قضایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
■ روش بحث گروهی	□ ارزشیابی سایر موارد
□ روش سخنرانی	
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فرافکن	■ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- Andrewes, D., G. (2016). Neuropsychology: from theory to practice, New York
- Bowden, S., C. (2017). Neuropsychological assessment in the age of
- Ellis, A., W. & Young, A. (2014). Human cognitive neuropsychology, USA:
- Maskill, L. (2017). Neuropsychology for occupational therapists, USA:
- Morgan, J. E., & Richer, J. H. (2018). Textbook of Clinical
- Tuokko, H. & Smart, C. M. (2018). Neuropsychology of cognitive decline: a developmental approach to assessment and intervention, New York: evidence-based practice: diagnostic and treatment evaluations, New York: John Wiley & Sons Inc.



عنوان درس به فارسی:		درمان های دارویی - جسمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Pharmacological-Physical Treatments	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒		
تخصصی ☐	عملی ☐		
اختیاری ☒	نظری - عملی ☐		
رساله / پایان نامه ☐		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان. ☐.....

الف) هدف کلی:

شناخت دانشجویان از داروهای روان گردان و کاربردهای بالینی آنها
شناخت تداخلات دارویی و عوارض عمده آنها
شناخت پژوهش‌های تازه در حیطه روان‌دارودرمانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اصول اساسی داروشناسی روانی (توضیح اصطلاحاتی چون فارماکودینامیک، قدرت و اثربخشی، نیمه عمر، شاخص درمانی و ...)
- کاربرد داروهای روانی (زمان مناسب، محدودیتها و موارد و دلایل توصیه)
- معرفی داروهای روانی در گروه‌های زیر: (کاربرد بالینی آنها، عوارض دارویی مهم، تداخلات مهم و ...)
- داروهای ضد اضطراب و خواب آور
- داروهای ضد جنون (سنتی و آتپیک)
- اختلالات حرکتی ناشی از دارو
- داروهای ضد افسردگی (مهارکننده‌های انتخابی بازجذب سروتونین، مهارکننده‌های مونو آمین اکسیداز، داروهای سه حلقه‌ای و چهار حلقه‌ای و سایر ضد افسردگی‌ها مانند ونلافاکسین، بوپروپیون، نفازودون و ...)
- داروهای تنظیم کننده خلق و ضد تشنج
- داروهای سمپاتومیمتیک
- الکتروشوک درمانی
- داروهای مربوط به سوء مصرف مواد (الکل، مواد شبه افیونی و ...)
- داروهای مربوط به دمانس
- توضیح تست‌های آزمایشگاهی مهم و اصطلاحات مهم در این زمینه (مانند تست فرونشانی با دگزامتازون، مصاحبه به کمک دارو، شمارش کامل گلبول‌های خون، تست‌های اعمال کبدی و ...)
- تصویربرداری مغزی



- ارائه گزارشی از پژوهشی‌های تازه (داروهای جدید، محصولات گیاهی، شیوه‌های غیرتهاجمی مداخله در مغز و ...)
- عوارض دارو و راهکارهای ایجاد پذیرش در بیماران

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی	تدریس مسأله‌مدار
ارزشیابی میان‌ترم	بدیعه‌پردازی و استعاره
ارزشیابی پایان‌ترم	تدریس آزمایشگاهی
ارزشیابی تکالیف عملی	الگوی استقرایی
ارزشیابی سایر موارد	تدریس آمیخته
	روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	نرم‌افزارهای آموزشی
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
آزمایشگاه روان‌شناسی	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	آزمونهای روان‌شناختی مداد – کاغذی
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	آزمونهای فرافکن
سایر موارد (لطفاً بنویسید)	تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کاپلان و سادوک(). خلاصه روانپزشکی ، فصل درمان‌های دارویی، ترجمه فرزین رضاعی(). تهران: انتشارات ارجمند.
- پورافکاری، نصرت‌اله(). فرهنگ جامع روانشناسی/روانپزشکی. دوجلد، انتشارات فرهنگ معاصر.
- Presto, J, Oneal, J, and Talaga, M. (2013): Handbook Of Clinical Psychopharmacology For Therapists. Sixth Ed, New Harbinger Publications Inc.



عنوان درس به فارسی: مداخلات روان‌شناختی برای اعتیاد		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Psychological Interventions for Addiction	
☐ نظری ☐ پایه		دروس پیش‌نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی		دروس هم‌نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۲	تعداد ساعت:
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان..... ☒

الف) هدف کلی:

شناخت مفهوم اعتیاد، رفتارهای اعتیادآور و عوامل سبب‌شناسی آن
شناخت انواع مواد اعتیادآور و طبقه‌بندی آنها
تسلط بر راهبردهای پیشگیری از اعتیاد و درمان آن.

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

تعریف مفاهیم (ماده، سوء مصرف، وابستگی، رفتار اعتیادی، رفتار پرخطر و...)
انواع رفتار اعتیادی بر اساس DSM-5 و انواع نظام‌های طبقه‌بندی مواد اعتیادآور
سبب‌شناسی/عوامل خطر و حفاظتی در برابر اعتیاد
مدل‌های اعتیاد و رفتار اعتیادی
سنجش و تشخیص اعتیاد و رفتارهای اعتیادی
مصاحبه
مشاهده رفتاری
ابزار فیزیولوژیایی و روان‌سنجی
تشخیص و مراحل تغییر
رفتار اعتیادی و اختلالات همراه
اختلالات وابسته به مواد به تفکیک نوع ماده مصرفی
همبودی اختلالات روانی و اعتیاد
رفتارهای پرخطر جنسی، اچ‌آی‌وی/ایدز و رفتارهای اعتیادی
موضوعات خانوادگی و روابط زوجین، هم‌وابستگی و نقش آن در شکل‌گیری اعتیاد زوجین
خشونت خانوادگی و بی‌خانمانی
راهبردهای و انواع پیشگیری از رفتارهای اعتیادی



چارچوب‌های نظریه‌شناختی و فرهنگی

راهبردهای پیشگیری به تفکیک گروه‌های در معرض خطر: سنی/خانوادگی/شغلی/اجتماعی

فرایند درمان اعتیاد

آشنایی با مفهوم پروتکل درمان در رفتارهای اعتیادی

آشنایی با درمان‌های دارویی و پروتکل‌های رایج در دنیا و ایران

آشنایی با درمان‌های غیرداروی و مداخله‌های درمانی: پروتکل‌های درمان فردی-گروه درمانی-خانواده درمانی-چرخه

تغییر/مصاحبه انگیزشی

گروه‌های خودیاری و مداخله در بحران

موضوعات مرتبط به مشاوره و درمان اختلالات همراه مثل اچ‌آی‌وی/ایدز، رفتارهای جنسی پرخطر، سایر اختلالات همراه و

رفتارهایی همچون خود ارضائی .

شناخت قومیت‌ها در ایران و راهبردهای پیشگیری و درمانی و مداخله حساس به فرهنگ

کاهش آسیب در رفتارهای اعتیادی متناسب با قومیت‌ها و فرهنگ در ایران

پیشگیری از عود با در نظر گرفتن قومیت‌ها و فرهنگ در ایران

رویکردهای مشاوره

مدل‌ها و راهبردهای پیشگیری از عود

آشنایی با منابع و مراجع علمی شناخت رفتارهای اعتیادی در ایران و دنیا

واحد عملی:

دانشجو تحت نظارت استاد راهنما به ارزیابی و درمان دو بیمار معتاد مبادرت ورزیده و گزارش نماید .

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
■ روش مغزچور	■ ارزشیابی تکوینی
■ روش مبتنی بر فراشناخت	■ ارزشیابی میان‌ترم
□ الگوهای همیاری	■ ارزشیابی پایان‌ترم
■ الگوهای ساختن‌گرایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
□ روش محاکم قضایی	□ ارزشیابی سایر موارد
■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	■ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فراقکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
■ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

کارول، کاتلین. (۱۹۹۸). راهنمای عملی درمان شناختی- رفتاری سوء مصرف مواد. ترجمه عباس بخشی پور و شهرام محمدخانی (۱۳۸۲).

کوئیمسیدز، کریستوس؛ رینولدز، مارتینا؛ دراموند، کولین؛ تاریر، نیکولاس. (۲۰۰۶). درمان شناختی رفتاری اعتیاد. ترجمه شهرام محمدخانی، قدرت عابدی (۱۳۹۲). انتشارات دانژه.

محمدخانی، شهرام و نوری، ربابه. (۱۳۹۱). پیشگیری اولیه از اعتیاد با تمرکز بر خانواده. ستاد مبارزه با مواد مخدر.

محمدخانی، شهرام. (۱۳۹۱). پیشگیری اولیه از اعتیاد با تمرکز بر مدرسه. ستاد مبارزه با مواد مخدر.

هران، انتشارات اسپند هنر.

André Luiz Monezi Andrade, Denise De Micheli (2016). Innovations in the Treatment of Substance Addiction-Springer International Publishing. Springer International Publishing Switzerland

Bellack, Alan S. (2007). Behavioral treatment for substance abuse in people with serious and persistent mental illness: a handbook for mental health professionals. Routledge

Don Ross. (2010). what is addiction? Massachusetts Institute of Technology

GEORGE F. KOOB& MICHEL LE MOAL. (2006). the Neurobiology of Addiction. Academic Press

Kenneth Paul Rosenberg, Laura Curtiss Feder. (2014). Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment. Academic Press.

Kenneth Paul Rosenberg, Laura Curtiss Feder. (2014). Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment. Academic Press

Peter M. Miller. (2009). Evidence-Based Addiction Treatment. Academic Press

Robert L. Smith. (2015). Treatment Strategies for Substance and Process Addictions. American Counseling Association.

William R. Miller and Stephen Rollnick. (2013). Motivational interviewing: helping people change. The Guilford Press.



عنوان درس به فارسی:		نقد و بررسی نظریه های تحولی انسان	
عنوان درس به انگلیسی:		Critique of Human Developmental Theories	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

الف) هدف کلی:

نقد و بررسی نظامهای تحولی در دوره های مختلف و تسلط بر گستره تحول، مبانی، مفاهیم پایه، مفاهیم تحولی بومی، روش شناسی و پارادیم های موجود تحول در گستره زندگی با تاکید بر آسیب شناسی روانی تحولی از طریق مطالعه و بررسی مرزهای دانش، مشاهده، آزمایش و بازآزمایی

ب) مباحث یا سرفصل ها:

- نقد و بررسی نظام های تحولی بوم شناختی (مانند نظریه برونفبرنر، نظریه گیسون)
- نقد و بررسی نظام های تحولی تکاملی و کردار شناسی (مانند نظریه دلبستگی)
- نقد و بررسی نظام های تحولی بافت گرا (مانند نظریه بافت گرایی ریچارد . ام . لرنر، نظریه ویگوتسکی)
- نقد و بررسی نظام های در حال ظهور و خرده نظریه های معاصر (مانند نظریه نظریه، نظریه نظام های پویا)
- باز تعریف تحول، گستره تحول، مبانی تحول، مفاهیم پایه، مفاهیم تحولی بومی، آسیب شناسی روانی تحولی در گستره عمر
- مفاهیم، قلمرو، اصول و عوامل مؤثر بر تحول در منابع اسلامی
- تحول روانی معنوی - دینی
- ارتباط تحول و آسیب شناسی تحولی
- محرومیت های اولیه و آسیب شناسی تحولی
- ارتباط فرهنگ، خانواده، گروه های دوستی و آسیب شناسی تحولی
- ارتباط عوامل زیستی و ژنتیکی و آسیب شناسی تحولی
- آسیب شناسی تحولی اضطراب، افسردگی، وسواس بی اختیاری
- تحول رفتارهای ضد اجتماعی
- DSM 5 و آینده تحقیقات آسیب شناسی تحولی
- تسلط بر روش های مطالعه و تحقیق در تحول

تکالیف عملکردی:



تکلیف عملکردی ۱: ارائه گزارشی به کلاس از آخرین یافته های پژوهشی در یک از حوزه های آسیب شناسی تحولی، اجتماعی (فرهنگی)، هیجانی، معنوی، شناختی و جسمانی و شناسایی مسائل حل نشده در آن زمینه

تکلیف عملکردی ۲: ارائه گزارشی به کلاس از نقد عالمانه خود از یکی از نظریات یا موضوعات روان شناسی تحولی

تکلیف عملکردی ۳: ارائه گزارشی به کلاس از مطالعات بوم شناختی تحولی خود در رابطه با یکی از حوزه های آسیب شناسی تحولی، اجتماعی (فرهنگی)، هیجانی، معنوی، شناختی و جسمانی

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی: درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی	روش مغز محور
ارزشیابی تکوینی	تدریس مسأله مدار
ارزشیابی میان ترم	بدیعه پردازی و استعاره
ارزشیابی پایان ترم	تدریس آزمایشگاهی
ارزشیابی تکالیف عملی	الگوی استقرایی
ارزشیابی سایر موارد	تدریس آمیخته
	روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	ترم افزارهای آموزشی
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
آزمایشگاه روان شناسی	آزمونهای روان شناختی رایانه ای
مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی
نرم افزارهای خاص تحلیل داده	آزمونهای فراقکن
سایر موارد (لطفاً بنویسید)	تفاهم نامه های بین سازمانی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ساجدی، ابوالفضل، آقاههرانی، مرتضی، بی‌ریا، ناصر، حقانی، ابوالحسن، شاملی، عباس، رهنما، سیداحمد، مصباح‌ح‌علی و زارعان، محمدجواد (۱۳۸۵). روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، تهران: انتشارات سمت.
- پریخ دادستان (۱۳۹۳)، گزیده‌ای از بزرگ ترین نظامهای روان شناسی تحولی ناشر: سازمان
- توماس، رابرت مورای (۱). نگاهی تطبیقی به نظریه ها در روان شناسی رشد. ترجمه مسعود حسین چاری و محمدآقا دلاورپور (۱۳۹۷). تهران انتشارات رشد.
- قریشی‌راد، فخرالسادات (۱). دیدگاه اسلام در روان‌شناسی رشد، تبریز: انتشارات اصرار.
- گاردینر، هاری دلیو و کاسمیتکی، کورین (۲۰۱۱). زندگی در فرهنگهای مختلف: روان‌شناسی تحولی بین فرهنگی. ترجمه معتمدی، عبدالله (۱۳۹۹). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- مقالات جدید پژوهشی چاپ شده در مجلات معتبر در ارتباط با سرفصل های فوق



- Apter, Gisèle; Devouche, Emmanuel & Gratier, Maya (Editors). (2019). Early Interaction and Developmental Psychopathology. Volume I: Infancy. Nature Switzerland: Springer.
- Centifanti, Luna C.& Williams, David M.(2017). The Wiley Handbook of Developmental Psychopathology. Hoboken: John Wiley & Sons Ltd.
- Granqvist, P. (2020). Attachment in religion and spirituality: A wider view. Guilford Publications.
- Lamb Michael E. & Bornstein. Marc H.(2011). Social and Personality Development: an advanced textbook. New York: Psychology Press.
- Lewis, Michael & Rudolph, Karen D. (Editors).(2014).Handbook of Developmental Psychopathology.(Third Edition). New York: Springer.
- Miller, Patricia H.(2011). Theories of Developmental Psychology(fifth edition). New York: Worth Publishers.
- Sigelman, Carol K. and Rider, Elizabeth A.(2018). Life-Span Human Development, (Ninth Edition). Boston: Cengage Learning.
- Wellman, Henry M.(2014). Making Minds : How Theory of Mind Develops. New York: Oxford University Press.



عنوان درس به فارسی:		روان درمانگری اختلالات کودکان و نوجوانان	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychotherapy for Children and Adolescents	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری ☐ پایه ☐	
دروس هم‌نیاز:	-	عملی ☐ تخصصی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: .. کلینیک یا بیمارستان. ☒

الف) هدف کلی:

شناخت مسائل مرتبط با رشد نابهنجار و بهنجار در دوران کودکی و نوجوانی و مسائل مرتبط با تشخیص . تسلط بر رویکردهای مربوط به علت‌شناسی و مسائل فرهنگی و قومی و نگاه انتقادی به رویکردهای آسیب‌شناسی گوناگون و ارزیابی آنها.

تسلط بر مفهوم سازی و روش‌های مداخله بالینی موجود در دوران کودکی و نوجوانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. بررسی مفهوم آسیب‌شناسی روانی تحولی و رشد بهنجار
۲. بررسی تعامل عوامل ژنتیک، نوروبیولوژی، محیطی، روانی - اجتماعی و بررسی نقادانه آن
۳. بررسی عوامل خطر، زمینه ساز، آشکار ساز و تداوم بخش در اختلالات دوران کودکی و نوجوانی
۴. بررسی ساختار خانواده و نقش آن در اختلالات دوران کودکی و نوجوانی
۵. بررسی آسیب‌شناسی، ملاک‌های تشخیصی، تشخیص‌های افتراقی و رویکردهای درمانی مبتنی بر شواهد برای اختلالات شایع دوران کودکی و نوجوانی بر مبنای راهنمای تشخیصی آماری اختلالات روانی ویراست پنجم
 - اختلالات مرتبط با دوران اولیه کودکی (مانند قشقرق و ریشه رفتن)
 - اختلالات اضطرابی (مانند اضطراب جدایی، وحشت، PTSD)
 - اختلالات مرتبط با رفتارهای تخریبی، سلوک و کنترل تکانه
 - اختلالات طیف اوتیسم
 - اختلالات خلقی (مانند افسردگی، دوقطبی)
 - اختلالات خوردن (مانند بی‌اشتهایی عصبی، پرخوری)
 - اختلالات تحولی مزمن
 - اختلالات لکنت، تیک، توره
 - اختلالات یادگیری (مانند ADHD، اختلال خواندن)



۶. مداخلات خانواده محور در دوران کودکی و نوجوانی

۷. مداخلات شناختی رفتاری اختلالات کودکان و نوجوانان

واحد عملی :

دانشجو، تحت نظر استاد مربوطه ضمن مصاحبه ، ارزیابی یک کودک دچار اختلال به درمان آن با یکی از روش های درمانی مبادرت نموده و گزارش نماید.

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همپاری	☒ تدریس آزمایشگاهی
☒ الگوهای ساختن گرابی	☒ الگوهای تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

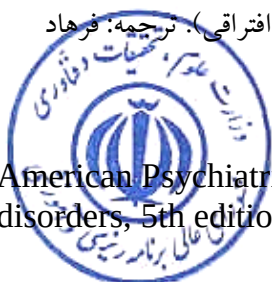
پروت ، تامپسون ؛ داگلاس براون . (۱۳۹۵). مشاوره و روان درمانی با کودکان و نوجوانان . ترجمه حسن فرهی . تهران : ارجمند .
 خانجانی ، زینب . (۱۳۹۴) . تحول و آسیب شناسی دلبستگی از کودکی تا نوجوانی . تهران : فروزش .
 خدایاری فرد، محمد (۱۳۹۷). آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان با تجدید نظر کلی بر اساس DSM - 5 ، انتشارات دانشگاه تهران.

خدایاری فرد، محمد؛ سهرابی، فرامرز (۱۳۹۴). روانشناسی بالینی کودک و نوجوان. تهران: آوای نور.
 رضاعی، فرزین (۱۳۹۴). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی DSM-5، انتشارات ارجمند.

روشن، رسول (۱۳۹۴). آسیب شناسی روانی بر مبنای DSM-5، انتشارات ابن سینا.

رینکه ، مارک ؛ فرانک داتلیو ؛ آرتور فریمن . (۱۳۹۵) . شناخت درمانی کودکان و نوجوانان . ترجمه دکتر نسرین دودانگی ، دکتر نسترن حبیبی آشتیانی . تهران : ارجمند .

موریسون، جیمز (۲۰۱۴). DSM-5 به زبان ساده (نمونه های بالینی، فرایند ارزیابی، بررسی تشخیص های افتراقی). ترجمه: فرهاد شاملو، فرزین رضاعی، علی نیلوفری. تهران: انتشارات ارجمند.



- Kliegman, Robert. & Geme, Joseph St (2020). Nelson Textbook of Pediatrics. 2-Volume Set. 21st Edition. Chapter: Psychiatric Diseases.
- Lewis, Michael & Rudolph, Karen D. (2014). Handbook of Developmental Psychopathology, 3rd ed. 2014 Edition.
- Sadock, B. J., & Sadock V. A.,(the latest edition).kaplan and sadock concise textbook of child and adolescents psychiatry.
- Sturmey, Peter. & Hersen, Michel. (2012). Handbook of Evidence-Based Practice in Clinical Psychology, Child and Adolescent Disorders. John wiley & sons inc. ISBN: 978-0-470-33544-4.
- Weisz, John R. & Kazdin, Alan E. (2013). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents, Second Edition 3rd Edition. ISBN-13: 978-159385974



عنوان درس به فارسی:		درمان های روان پویشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychodynamics Therapies	
نوع درس و واحد			
☐ پایه	☐ نظری		
☐ تخصصی	☐ عملی	-	
☒ اختیاری	☒ نظری-عملی	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
رساله / پایان نامه			۴۸
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: کلینیک یا بیمارستان. ☒....

الف) هدف کلی:

آشنایی با روند تحول درمان‌های روان‌تحلیلی در گذر زمان

مفهوم‌پردازی‌های درمانی روان‌تحلیلی و نقد آن

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- شناخت مفاهیم فرویدی در درمان
- چگونگی مفهوم‌پردازی مورد در روان‌تحلیلی فرویدی
- شناخت آسیب‌شناسی روانی از دیدگاه روان‌تحلیلی
- تمایز مفاهیم روان‌تحلیلی قدیم با مفاهیم روان‌تحلیلی جدید و روند تحول آن.
- شناخت تحول نظریه‌های روانپویشی کوتاه مدت
- شناخت انواع نظریه‌های روانپویشی کوتاه مدت
- شناخت نظریه روانپویشی فشرده کوتاه مدت ISTDP
- شناخت اصول روان‌درمانی پویشی فشرده کوتاه مدت
- مفاهیم زیربنایی و بنیادین در ISTDP
- اهمیت مکانیزم‌های دفاعی در روان‌درمانی پویشی کوتاه مدت / طبقه‌بندی / انواع
- مراحل هفتگانه تشخیص - درمان در روان‌درمانی پویشی کوتاه مدت
- طیف بیماران مناسب برای درمان‌های روانپویشی کوتاه مدت
- جایگاه روان‌درمانی پویشی کوتاه مدت در درمانگری‌های روابط موضوعی
- سایر درمان‌های روانپویشی (کرنبرگ، کوهوت، لکان)
- واحد عملی:
- دانشجو باید بتواند تحت نظارت استاد حداقل ۳ مراجع را بر اساس روش فوق ارزیابی نموده و مفاهیم کلیدی براساس این نوع درمان را فرمول‌بندی نماید. شناخت مثلث‌های تعارض و شخص و مکانیزم‌های دفاعی اصلی و تکنیکی و شناسایی و راهبردهای خنثی‌سازی دفاع‌ها را به کار بگیرد.



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی ■	تدریس مسأله‌مدار ■
ارزشیابی میان‌ترم ■	بدیعه‌پردازی و استعاره □
ارزشیابی پایان‌ترم ■	تدریس آزمایشگاهی ■
ارزشیابی تکالیف عملی ■	الگوی استقرایی ■
ارزشیابی سایر موارد □	تدریس آمیخته ■
	روش سخنرانی ■
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ■	نرم‌افزارهای آموزشی □
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ■	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ■
آزمایشگاه روان‌شناسی ■	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای ■
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره ■	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی ■
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده □	آزمونهای فرافکن ■
سایر موارد (لطفاً بنویسید) □	تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی ■

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

بولونینی، ا. (۲۰۰۸). گذرگاه‌های پنهان: نظریه و تکنیک روابط بیناروانی. ترجمه مهرداد افتخار، و شبنم نوحه‌سرا (۱۳۹۳). ارجمند: تهران.

سنت کلمر، م. (۲۰۰۰). درآمدی بر روابط موضوعی و روان‌شناسی خود. ترجمه علی‌رضا طهماسب و حامد علی‌آقایی (۱۳۹۳). چاپ دوم. تهران: نی.

سندلر، ج؛ دیر، ک؛ و هولدر، ا. (۱۹۹۲). بیمار و روان‌کاو. ترجمه نهاله مشتاق. (۱۳۹۱). ارجمند: تهران.

فرانکلند، آ. (۲۰۱۰). روان‌درمانی تحلیلی مبتنی بر ابژه. ترجمه سعید کیانپور (۱۳۹۴). ارجمند: تهران.

کابانیس، د؛ چری، س؛ داگلاس، ک. ج. و شوارتز، آ. (۲۰۱۱). روان‌درمانی تحلیلی: راهنمای بالینی. مترجم بابک روشنایی مقدم، و مهرناز میرنوش. (۱۳۹۴). ارجمند: تهران.

موللی، ک. (۱۳۹۳). مبانی روان‌کاوی فرید- لکان. نی: تهران.

Fenichel, O. (2005). The psychoanalytic theory of neuroses. Routledge, London.

Gabbard, G. O. (2004). Long- term psychodynamic psychotherapy. American Psychiatric Publishing: Washington, London.

Mc Williams, N. (1999). Psychoanalytic case formulation. Gullford: New York, London.



عنوان درس به فارسی: روان درمانگری مثبت نگر		عنوان درس به انگلیسی: Positive Psychotherapy	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	---	دروس پیش نیاز:
☐ عملی	☐ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.....

الف) هدف کلی:

شناخت ملاک های رفتار مطلوب و شخصیت سالم
 شناخت الگوها و کارکردهای آرمانی در انسان
 تسلط بر شیوه های درمانگری بر اساس رویکر روان شناسی مثبت نگر
 بهداشت روانی جامعه نگر و شیوه های مختلف ارائه خدمات در زمینه بهداشت روان در جامعه
 بکارگیری ارزشهای رویکردهای دینی (اسلامی) و معنوی در تامین سلامت روان

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف و منطق روان شناسی مثبت نگر و نقش این نگرش در سلامت انسان
 - تاریخچه روان شناسی مثبت نگر و خدمات مارتین سلیگمن
 - مبانی نظری روان شناسی مثبت گرا و نقد آن با مبانی اسلامی
 - بررسی ابعاد سلامتی: طبقه بندی و تشخیص سلامتی
 - خصلت ها و ماهیت توانمندی های انسان: خردورزی، شجاعت، انسانیت، اعتدال، معنویت براساس مفاهیم رویکرد مثبت نگر و مفاهیم دینی
 - خوشبختی و شادکامی، امید و مهارت های عاطفی هیجانی
 - آموزش مثبت نگر در جامعه و چالش های پیش رو
 - روان درمانی مثبت و بنیاد های نظری آن
 - پروتوکل درمان در روان درمانی مثبت
 - موج دوم در روان شناسی مثبت و چالش های پیش رو
 - بکارگیری مفاهیم دینی برای درمان نابهنجاری های روانی
- واحد عملی :

دانشجو تحت نظر استاد مربوطه ، به ارزیابی ، تشخیص و درمان ۲ فرد دارای نشانه های اختلال پرداخته و گزارش نماید.



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی: درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی:	
روش مغز محور ☒	تدریس مسأله مدار ☒
روش مبتنی بر فراشناخت ☐	بدیعه پردازی و استعاره ☒
الگوهای همیاری ☒	تدریس آزمایشگاهی ☐
الگوهای ساختن گرایی ☒	الگوی استقرایی ☐
روش محاکم قضایی ☐	تدریس آمیخته ☒
روش بحث گروهی ☒	روش سخنرانی ☒
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم افزارهای آموزشی ☐	دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر ☒
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ☒	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ☒
آزمونهای روان شناختی رایانه ای ☒	آزمایشگاه روان شناسی ☐
آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی ☒	مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره ☒
آزمونهای فرافکن ☐	نرم افزارهای خاص تحلیل داده ☐
تفاهم نامه های بین سازمانی ☐	سایر موارد (لطفاً بنویسید) ☐

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

دیما تئو رابین ام. (۱۳۸۹). روانشناسی سلامت. ترجمه محمد کاویانی و همکاران. تهران: انتشارات سمت.

رفیعی هنر، حمید و عباسی، مهدی (۱). مبانی و اصول رواندرمانی مثبت با رویکرد اسلامی، پژوهشگاه قرآن و حدیث (در دست تدوین)

سالاری فر، محمدرضا (۱۳۸۹). بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: انتشارات سمت.

شهیدی، شهریار و حمدیه، مصطفی (۱۳۸۹) اصول و مبانی بهداشت روانی (چاپ چهارم). انتشارات سمت.

نوفرستی، اعظم؛ روشن، رسول؛ فتی، لادن و پسندیده، عباس (۱۳۹۷). "نتایج مقدماتی روان‌درمانی مثبت‌گرای توسعه یافته مبتنی بر خیر باوری در افزایش شادکامی، رضایت از زندگی و بهزیستی روانشناختی در افراد افسرده غیر بالینی." دانشور رفتار ۱۶، ۱: ۷-۲۰.

Carr, A (2004) Positive Psychology: The Science of Happiness and Human Strength.

Routledge, Taylor and Francis, NY, USA

Ivtzan, I, Lomas, T, Hefferon, K and Worth, P (2016) Second Wave Positive Psychology: Embracing the Dark Side of Life. Routledge.

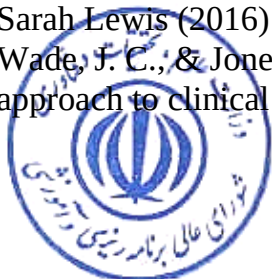
Linley, PA and Joseph, S (2004) Positive Psychology in Practice. John Wiley and Sons, Inc. NJ, USA.

Peterson, C and Seligman, MEP (2004) Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. Oxford University Press, NY, USA

Rashid, T and Seligman (2018) Positive Psychotherapy. Oxford University Press.

Sarah Lewis (2016) Positive Psychology and Change, John Wiley & Sons, Ltd

Wade, J. C., & Jones, J. E. (2014). Strength-based clinical supervision: A positive psychology approach to clinical training. Springer Publishing Company.



عنوان درس به فارسی:		خانواده درمانگری مبتنی بر فرهنگ	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Therapy Based on Culture	
دروس پیش‌نیاز:		نظری ☐ پایه ☐	
دروس هم‌نیاز:		عملی ☐ تخصصی ☐	
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی ☒ اختیاری ☒	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐ ۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

..... کلینیک یا بیمارستان..... ☒

الف) هدف کلی:

مبانی نظری رویکردهای مختلف در خانواده درمانی و زوج درمانی. شناخت و تسلط بر استفاده از روش‌های مناسب (مانند مشاهده ☐ مصاحبه ☐ مقیاس‌ها) برای ارزیابی خانواده‌ها و زوج‌ها و بکارگیری یکی از رویکردهای درمانی برای آنها.

طراحی و اجرای برنامه غنی سازی برای خانواده‌های ایرانی با توجه به فرهنگ ایرانی - اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

موضوعات بومی و فرهنگی در ازدواج و خانواده

ارزیابی و مفهوم پردازی خانواده و زوج

ارتباط درمانی در خانواده درمانی و زوج درمانی

ارزیابی در خانواده درمانی و زوج درمانی

فنون و راهبردهای خانواده درمانی و زوج درمانی

برنامه‌های غنی سازی و پیشگیری برای خانواده‌ها و زوج‌ها

خانواده درمانی و زوج درمانی برای موارد ویژه (مانند اعتیاد ☐ خیانت ☐ خشونت ☐ سوگ و ...)

واحد عملی:

دانشجو تحت نظر استاد مربوطه، برنامه غنی سازی برای یک خانواده دارای مشکل ارائه نماید.

دانشجو خانواده‌ای دارای مشکل را ارزیابی نموده و تحت نظر استاد مربوطه درمان نموده و گزارش نماید/

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی:
☒ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ تدریس مسأله‌مدار	
☒ بدیعه‌پردازی و استعاره	
☐ تدریس آزمایشگاهی	
☐ الگوی استقرایی	
☒ تدریس آمیخته	



■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	□ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
■ آزمونهای فرافکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جان بزرگی، مسعود، پسندیده عباس و آذربایجانی مسعود (۱۴۰۰) خانواده درمانگری سیستمی معنوی. انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- حسینی (بیرجندی)، سید مهدی، مشاوره و روان درمانی خانواده با رویکرد فرهنگ ایرانی، انتشارات آوای نور، ۱۳۹۸
- داتیلیو، فرانک (۲۰۱۲). زوج درمانی و خانواده درمانی شناختی، رفتاری: راهنمایی جامع برای مشاوران و خانواده درمانگران. ترجمه معصومه اسماعیلی، الهام فتحی، زهرا گرجی (۱۳۹۱). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی
- درآمدی بر زوج درمانی با روی آورد اسلامی، محمدرضا سالاری فر، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، آخرین انتشار
- سالاری فر، محمد رضا (۱۳۹۷). خانواده در اسلام و روان‌شناسی، انتشارات سمت.
- گلدنبرگ، ایرنه و گلدنبرگ، هربرت (۱۳۸۶). خانواده درمانی. ترجمه حمید رضا حسین شاهی برواتی و همکاران. تهران. انتشارات روان.
- موسوی، اشرف السادات. (۱۳۸۲). خانواده درمانی کاربردی با رویکرد سیستمی. تهران. انتشارات دانشگاه الزهراء، پژوهشگاه زنان.
- مینوچین، سالوادور و فیشمن، اچ. چارلز. (۱۳۸۱). فنون خانواده درمانی. ترجمه فرشاد بهاری و فرح سیا. تهران. انتشارات رشد.
- مینوچین، سالوادور. (۱۳۷۳). خانواده و خانواده درمانی. ترجمه باقر ثنایی. تهران. امیر کبیر.
- گلدنبرگ، ایرنه و گلدنبرگ، هربرت (۱۳۸۶). خانواده درمانی. ترجمه حمید رضا حسین شاهی برواتی و همکاران. تهران. انتشارات روان.

Epstein, N. B. & Baucom, D. H. (2002). Enhanced Cognitive-Behavioral Therapy for Couples: A contextual approach. Washington, DC: APA.

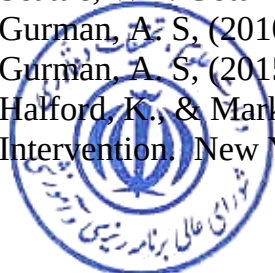
Gehart, D. R., & Tuttle, A. R. (2003). Theory-based treatment planning for marriage and family therapists. Toronto, Canada: Brooks/Cole.

Gottman, J. M. (2000). Marital therapy: A research-based approach: Clinician's Manual. Seattle, WA: Gottman Institute.

Gurman, A. S. (2010). Clinical Casedbook of Couple Therapy. New York: Guilford Press.

Gurman, A. S. (2015). Clinical Handbook of Couple Therapy. Guilford Publications.

Halford, K., & Markman, H. (Eds.) (1997). Clinical Handbook of Marriage and Couples Intervention. New York: Wiley.



- Jongsma, A. & Dattilio, F. (2000). The family therapy treatment planner. New York: John Wiley.
- Jordan, K. (2003). Handbook of couple and family assessment. New York: Nova Science.
- McGoldrick, M., Gerson, & Shellenberger (1999). Genograms: Assessment and Intervention. (2nd edition). Norton Professional Books.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1981). Family Therapy Techniques. Cambridge: Harvard University Press.
- Minuchin, S., Nichols, M., Lee. W. (2007). Assessing families and couples: From symptom to system. Boston: Pearson: Allyn and Bacon.
- Nichols, M.P. & Schwartz, R.C. (2010). Family therapy: Concepts and methods. 9th ed. Toronto: Allyn and Bacon.
- Patterson, J., William, L., Grauf-Grounds, C., & Chamow. (2009). Essential skills in family therapy: From the first interview to termination. 2nd Edition. New York: The Guilford Press.
- Robin, A. & Foster, S. (2003). Negotiating parent/adolescent conflict: A behavioral family systems approach. (2nd ed.) (Chapters 7 & 8). New York: Guilford Press.
- Weeks, G. & Treat, S. (2001). Couples in treatment. New York: Brunner/Mazel.
- Williams, L. (2011). Essential assessment skills for couple and family therapists. New York: Guilford Press.



عنوان درس به فارسی:		مداخلات روان شناختی در آسیب های نو پدید	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Interventions in New Injuries Appear	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☐ تخصصی	-	
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
☐ رساله / پایان نامه			۴۸
			تعداد واحد:
			تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

... کلینیک یا بیمارستان... ☒

الف) هدف کلی:

شناخت مفهوم، گستره و انواع، شیوع شناسی، علل و عوامل مرتبط با آسیب های روانی اجتماعی نوپدید.

شناخت و تسلط بر راهبردهای پیشگیری و درمان آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

پ) مباحث یا سرفصل ها:

مفهوم آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

گستره و شیوع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

عوامل جمعیت شناختی مرتبط با آسیب های نوپدید

آسیب شناسی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

رویکردها و مدل های نظری آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

عوامل خطر و محافظت کننده آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

آسیب های نوپدید مرتبط با فناوری های جدید

آسیب های نوپدید مرتبط با اینترنت ، فضای مجازی و رسانه های تصویری

آسیب های نوپدید مرتبط با ازدواج و خانواده

اعتیادهای نوپدید مرتبط با فرهنگ و هویت

خشونت های نوپدید

پیامدهای آسیب های اجتماعی نوپدید

پیامدهای روانشناختی ، جامعه شناختی ، خانوادگی ، فرهنگی - اجتماعی و بهداشتی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

راهبردهای پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

مداخلات درمانی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

واحد عملی :

دانشجو تحت نظر استاد راهنما ۳ فرد آسیب دیده را ارزیابی نموده و ضمن درمان ، گزارش ان را ارائه نماید.



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی : درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	
■ ارزشیابی تکوینی	■ تدریس مسأله‌مدار
■ ارزشیابی میان‌ترم	□ بدیهه‌پردازی و استعاره
■ ارزشیابی پایان‌ترم	□ تدریس آزمایشگاهی
■ ارزشیابی تکالیف عملی	■ الگوی استقرایی
□ ارزشیابی سایر موارد	■ تدریس آمیخته
	■ روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	■ نرم‌افزارهای آموزشی
■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
■ آزمایشگاه روان‌شناسی	■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای
■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی
□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	□ آزمونهای فراقکن
□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	■ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

رحمت‌الله صدیق سروستانی. (۱۳۹۷). آسیب‌شناسی اجتماعی (جامعه‌شناسی انحرافات اجتماعی). انتشارات سمت.

کوئیمسیدز، کریستوس؛ رینولدز، مارتینا؛ دراموند، کولین؛ تاریر، نیکولاس. (۲۰۰۶). درمان شناختی رفتاری اعتیاد. ترجمه شهرام محمدخانی، قدرت عابدی (۱۳۹۲). انتشارات دانژه.

مهرانگیز شعاع کاظمی، مهرآور مومنی جاوید. (۱۳۹۷). آسیب‌های اجتماعی نوپدید: با تاکید بر تئوری‌های زیربنایی و راهکارهای مقابله‌ای. انتشارات آوای نور.

Alan Carr. (2002). Prevention: What Works with Children and Adolescents? A Critical Review of psychological Prevention Programmes for Children, Adolescents and their Families. Brunner-Routledge.

Bellack, Alan S. (2007). Behavioral treatment for substance abuse in people with serious and persistent mental illness: a handbook for mental health professionals. Routledge

Kenneth Paul Rosenberg, Laura Curtiss Feder. (2014). Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment. Academic Press.

Robert L. Smith. (2015). Treatment Strategies for Substance and Process Addictions. American Counseling Association.

von Kimberly S. Young und Cristiano Nabuco de Abreu. (2010). Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment.

von Lora Ziebro. (2016). Digital Addiction: Breaking Free from the Shackles of the Internet, TV and Social Media.

William R. Miller and Stephen Rollnick. (2013). Motivational interviewing: helping people change. The Guilford Press.

Wong Wan Kun, Goh Lim Huei, Ooi Zia Hui. (2017). Internet Addiction and Psychological Distress Among University Students.

عنوان درس به فارسی: روان‌شناسی بالینی جامعه‌نگر		عنوان درس به انگلیسی: Sociological Clinical Psychology	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	---	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی ☐	عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری ☒	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

.. کلینیک یا بیمارستان... ☒

الف) هدف کلی:

شناخت و تسلط بر مفاهیم بنیادی روان‌شناسی بالینی جامعه‌نگر
 شناخت روش‌های مواجهه با انواع اختلالات روانی و تاثیر عوامل اجتماعی - فرهنگی بر آنها
 تسلط بر راهکارهای پیشگیری و مداخله آسیب‌های روانی - اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

ماهیت روان‌شناسی بالینی جامعه‌نگر
 نظریه‌های مربوط به روانشناسی بالینی جامعه‌نگر
 روش تحقیق جامعه‌نگر
 پیشگیری و ارتقا سلامت روان
 کنار آمدن با مشکلات بالینی و حمایت اجتماعی
 تنوع فرهنگی اجتماعی و ارتباط آن با بیماریهای روانی
 تغییرات اجتماعی و بیماریهای روانی
 مشارکت اجتماعی و توانمندسازی بیماران روانی
 محیط زیست اجتماعی و بهزیستی روانی
 شناخت نگرش‌های پیشداورانه و رفتارهای تبعیض‌آمیز
 تاثیر مسائل فرهنگی - اجتماعی بر مشکلات روانی
 سیاستها و برنامه ریزی اجتماعی در حوزه اختلالات روانی
 قوانین بهداشت روانی
 منابع اجتماعی موجود جهت حمایت از بیماریهای روانی
 اصول عملی ترویج بهزیستی افراد در موسسات اجتماعی
 تاثیر مسائل فرهنگی اجتماعی بر هنجارها و ارزشها



انواع آسیب‌های روانی - اجتماعی؛ تبیین و مداخله (طلاق، روابط فرا زناشویی و ...).
مقابله‌های معنوی مذهبی

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشنمای پیشنهادی: درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	
روشنمای مغز محور	تدریس مسأله‌مدار
روش مبتنی بر فراشناخت	بدیعه‌پردازی و استعاره
الگوهای همیاری	تدریس آزمایشگاهی
الگوهای ساختن گرایی	الگوی استقرایی
روش محاکم قضایی	تدریس آمیخته
روش بحث گروهی	روش سخنرانی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
ترم‌افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	آزمایشگاه روان‌شناسی
آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
آزمونهای فرافکن	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

الهی، بهزاد؛ اختیاری، حامد؛ دهقانی آرانی، فاطمه؛ پاییزی، مریم؛ عدالتی، هانیه (۱۳۹۴). مجموعه کتاب‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی (دوره ده جلدی). تهران، مهرسا.

لویس گلد (۱۳۹۵) سلامت روانی طلاق. ترجمه مجید رئیس دانا. تهران: ارجمند

Albee, G. W. (1995). Counseling and primary prevention. *Counseling Psychology Quarterly*, 8(3), 205-211

Eells, T.D (2007). *Handbook of psychotherapy case formulation* (2nd ed.). New York: Guilford press.

Kieffer, C. (1984). Citizen empowerment: A developmental perspective. *Prevention in Human Services*, 3, 9-36.

Nelson, G., & Prilleltensky, I. (2010). *Community Psychology: In Pursuit of Liberation and Well-Being* (2nd Ed.). Palgrave Macmillan.

Peterson, N. A. & Zimmerman, M. A. (2004). Beyond the individual: Toward a nomological network of

Speer, P. & Hughey, J. (1995). Community organizing: An ecological route to empowerment and power. *American Journal of Community Psychology*, 23, 729-748

Stringer, E.T. (1999). Principles of community-based action research. In E.T. Stringer, *Action research* (pp. 17-42). Thousand Oaks, CA: Sage.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی بالینی کودک	
عنوان درس به انگلیسی:		Clinical Psychology of the Child	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☐	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۴۸	اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

..کلینیک یا بیمارستان.. ☒

الف) هدف کلی:

- شناخت آسیب‌های دوران کودکی و تمایز آن با آسیب‌های دوران بزرگسالی
- شناخت شیوه‌های ارزیابی اختلالات کودکان
- تسلط بر شیوه‌های مداخله آسیب‌های دوران کودکی و نوجوانی

ب) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مقدمه‌ای بر روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان
- روش‌های سنجش و ارزیابی در روان‌شناسی کودک و نوجوان (روش مشاهده و مصاحبه)
- آزمون‌های روانی در روان‌شناسی کودک و نوجوان (مقیاس‌های درجه‌بندی و تست‌های فرافکن)
- تفسیر نقاشی کودک
- مداخلات در روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان (موثر بودن درمان‌های روان‌شناختی، درمان رفتاری و شناختی، بازی درمانی)
- مداخلات در روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان (ادامه انواع درمان، انتخاب رویه‌ها/ فنون)
- مشکلات سنی (ثبات مشکلات رفتاری، تکالیف رشدی، انعطاف‌پذیری در برابر آسیب‌پذیری، عوامل موثر بر رشد)
- مشکلات دوران نوزادی (انواع تربیت، پیوند والدین با کودکان، دلبستگی نوزادان با والدین، الگوهای دلبستگی، خلق و خو)
- مشکلات دوران کودکی (رشد شناختی، خودداری افراطی، نافرمانی و قشق‌ر، کودک پرخاشگر و خشن، مشکلات مربوط به خوردن، خوابیدن، توالی رفتن و مدرسه)
- مشکلات دوران نوجوانی (رابطه با والدین، مشکلات نسل‌ها، رشد شناختی، مشکلات دوران نوجوانی، اختلاف و حل مسئله)
- مشکلات رشدی (اختلالات دفعی، ارتباطی، اختلال رشدی نافذ و عقب‌ماندگی‌های ذهنی)
- اختلال سلوک - اختلال بیش‌فعالی و کمبود توجه - اختلال یادگیری (تشخیص، سبب‌شناسی و درمان)
- اضطراب - افسردگی (تشخیص، سبب‌شناسی و درمان)
- ترس‌ها و فوبی‌ها - اختلال وسواس فکری و عملی (تشخیص، سبب‌شناسی و درمان)



- آزار و اذیت جسمانی و هیجانی در کودک و نوجوان - سوگ (تشخیص، سبب‌شناسی و درمان)

واحد عملی:

دانشجو تحت نظر استاد مربوطه دو کودک دارای اختلال را ارزیابی، تشخیص و درمان نموده و گزارش نماید

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
■ ارزشیابی تکوینی	■ روش مغز محور
■ ارزشیابی میان‌ترم	□ روش مبتنی بر فراشناخت
■ ارزشیابی پایان‌ترم	□ تدریس آزمایشگاهی
■ ارزشیابی تکالیف عملی	■ الگوهای ساختن گرابی
□ ارزشیابی سایر موارد	□ روش محاکم قضایی
	■ روش بحث گروهی
ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	■ نرم‌افزارهای آموزشی
■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان
□ آزمایشگاه روان‌شناسی	■ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای
■ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	■ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی
□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	■ آزمونهای فرافکن
□ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- خدایاری فرد، محمد؛ سهرابی، فرامرز (۱۳۹۴). روانشناسی بالینی کودک و نوجوان. تهران: آوای نور.
- ریچارد موریس، توماس کراتوچویل (۱). روان‌شناسی بالینی کودک (روشهای درمانگری). ترجمه محمدرضا نائینیان (۱۳۹۳). انتشارات رشد
- فیلس، کریستوفر و پیاستینی، جان. روان‌شناسی بالینی کودک و نوجوان، راهنمای بالینی اختلالات روانی در کودک و نوجوان. ترجمه: یحیی سیدمحمدی (۱۳۹۸). تهران: نشر روان.
- کرامر، جفری پی؛ برنستاین، داگلاس ای و پرز، ویکی (۱). روان‌شناسی بالینی (چاپ نهم). ترجمه فیروزبخت (۱۳۹۷). انتشارات ارسباران
- هربرت، مارتین. روان‌شناسی بالینی کودک (یادگیری اجتماعی، رشد و رفتار). ترجمه فیروزبخت، مهرداد (۱۳۹۵). تهران: نشر رسا.

Thomas, H., Ollendick, Susan W. White, and Bradley A. White (2019). The Oxford Handbook of Clinical Child and Adolescent Psychology. Oxford University Press.

