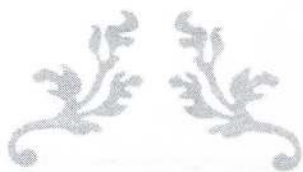




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی سلامت

Health Psychology

مقطع دکتری تخصصی



گروه علوم انسانی

پیشنهادی دانشگاه شهید بهشتی



بیت

نام رشته: روان شناسی سلامت

عنوان گرایش:

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: دکتری تخصصی

کار گروه تخصصی: روان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه شهید بهشتی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۱۰/۰۵

برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته روان شناسی سلامت، در جلسه شماره ۱۶۳ تاریخ ۱۴۰۰/۱۰/۰۵ کمیسیون برنامه ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، براساس برنامه درسی رشته روان شناسی سلامت مصوب جلسه ۴۱۴ تاریخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸ (برنامه درسی مصوب جلسه شماره ۱۶۰ تاریخ ۱۳۶۷/۰۳/۰۷ شورای آموزشی دانشگاه تهران) شورای عالی برنامه‌ریزی بازنگری شده است.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه شهید بهشتی، پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنجیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی



بسمه تعالی



دانشگاه شهید بهشتی

**مشخصات کلی، برنامه درسی و
سرفصل دروس رشته/گرایش روانشناسی سلامت**

دوره دکتری

دانشکده/پژوهشکده علوم تربیتی و روانشناسی

مصوب جلسه شورای آموزشی دانشگاه مورخ ۹۸/۱۱/۲۹

این برنامه بر اساس آئین‌نامه واگذاری اختیارات برنامه درسی به دانشگاه‌ها مبنی بر ضرورت بازنگری رشته/گرایش روانشناسی سلامت در دانشگاه شهید بهشتی توسط اعضای گروه علمی روانشناسی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی بازنگری و در جلسه مورخ ۹۸/۱۱/۲۹ شورای آموزشی دانشگاه به تصویب رسید.



مصوبه شورای آموزشی دانشگاه مورخ ۹۸/۱۱/۲۹ در خصوص بازنگری برنامه

درسی رشته/گرایش روانشناسی سلامت دوره دکتری

برنامه درسی رشته روانشناسی سلامت دوره دکتری که توسط کمیته برنامه‌ریزی درسی گروه روانشناسی بالینی و سلامت دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی بازنگری شده بود با اکثریت آراء به تصویب رسید. این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.*
*: هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای آموزشی دانشگاه برسد.

رأی صادره جلسه مورخ ۹۸/۱۱/۲۹ شورای آموزشی دانشگاه در مورد برنامه درسی بازنگری شده رشته/گرایش روانشناسی سلامت دوره **دکتری** صحیح است به واحدهای ذیربط ابلاغ شود.

دکتر علی اکبر افضلیان

معاون آموزشی دانشگاه

دکتر محسن ابراهیمی مقدم

مدیر برنامه‌ریزی و ارزیابی

آموزشی



اسامی کمیته برنامه ریزی درسی

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------|
| ۱- نام و نام خانوادگی: شهریار شهیدی | تخصص: روانشناسی سلامت | مرتبه علمی: استاد |
| ۲- نام و نام خانوادگی: فریبا زرانی | تخصص: روانشناسی سلامت | مرتبه علمی: استادیار |
| ۳- نام و نام خانوادگی: محسن دهقانی | تخصص: روانشناسی بالینی | مرتبه علمی: دانشیار |
| ۴- نام و نام خانوادگی: وحید صادقی | تخصص: روانشناسی سلامت | مرتبه علمی: استادیار |
| ۵- نام و نام خانوادگی: وحید نجاتی | تخصص: روانشناسی بالینی | مرتبه علمی: دانشیار |
| ۶- نام و نام خانوادگی: محمدعلی مظاهری | تخصص: روانشناسی بالینی | مرتبه علمی: استاد |



فصل اول:
مشخصات کلی رشته/گرایش روانشناسی
سلامت
دوره دکتری



« گزارش توجیهی برای ایجاد رشته / گرایش روانشناسی سلامت دوره دکتری »

۱- تعریف:

رشته روانشناسی سلامت بر اساس یک مدل زیستی روانی اجتماعی به مطالعه جنبه های روانشناختی سلامت و بیماری می پردازد. در این رشته سلامت صرفاً به معنای فقدان بیماری تعریف نمی شود بلکه وجود حالات و شرایط مثبتی در ابعاد مختلف بیولوژیکی (نظیر فشارخون، میزان تنفسی، تحمل استرس)، روانی (احساس رضایتمندی) و اجتماعی (باروری و بهره وری و عدم نیاز به مراکز بهداشتی و درمانی) می باشد. در این تعریف به مجموعه عوامل درگیر در سلامت نظیر عوامل بیولوژیک (زمینه های ژنتیک)، عوامل رفتاری (سبک زندگی، استرس و باورهای سلامتی) و شرایط اجتماعی (تأثیرات فرهنگی، روابط خانوادگی و حمایت های اجتماعی) توجه می گردد. این تعریف بر اساس مقدمه ی اساسنامه سازمان بهداشت جهانی (WHO) که سلامت را به عنوان احراز شرایط کامل فیزیکی، روانی و رضامندی اجتماعی نه صرفاً فقدان بیماری یا ضعف تعریف می کند، می باشد.

۲- هدف:

هدف اصلی در گرایش روانشناسی سلامت آموزش و پژوهش در زمینه پیشگیری از بیماری های جسمی و روانی و شیوه حفظ و نگهداری و ارتقا و بهبود سلامت جسمی و روانی است.

۳- ضرورت و اهمیت:

روانشناسی در کشورهای پیشرفته و در دنیای علمی امروز در دو دهه اخیر این گرایش را پیدا کرده است که بیشتر به شیوه ای مثبت به پدیده های مورد مطالعه خود نگاه کند نه به صورت منفی، به مطالعه افراد عادی و سالم بپردازد تا به بیماران، و به پیشگیری بپردازد تا به درمان. این دیدگاه ضرورت رشته ای به نام روانشناسی سلامت را روشن می سازد تا تأکید اصلی آن بر مطالعات مربوط به پیشگیری از بیماری های جسمی و روانی و شیوه های حفظ و نگهداری و ارتقا و بهبود سلامت جسمی و روانی باشد. در این رشته اولاً راه کارها و حمایت های زیستی روانی اجتماعی برای پیشگیری از بیماری های جسمی و روانی مورد توجه قرار می گیرد. ثانیاً راه کارها و حمایت های زیستی روانی اجتماعی برای ارتقا و بهبود سلامت مورد نظر و اهمیت قرار می گیرد.

۴- طول دوره و شکل نظام:

دوره دکتری روانشناسی سلامت حداقل شامل نه نیمسال تحصیلی (به مدت چهار و نیم سال) دارای ۳۶ واحد بوده و به شکل نظام دکتری ناپیوسته است.

۵- تعداد و نوع واحدهای درسی دوره:

تعداد کل واحدهای درسی دوره دکتری تخصصی روانشناسی سلامت براساس مصوبه یکصد و یازدهمین جلسه شورای برنامه ریزی دانشگاه تهران در تاریخ ۲۰/۲/۸۴ و ۳۸ واحد به تصویب رسید. براساس این مصوبه ۱۸ واحد دروس تخصصی، ۱۸ واحد رساله در نظر گرفته شد.

دروس تخصصی	۱۸ واحد
رساله	۱۸ واحد

۶- نقش و توانایی فارغ التحصیلان:

ارائه خدمات روانشناسی سلامت در مراکز و موسسات مربوطه
فعالیت های پژوهشی در زمینه های مختلف روانشناسی سلامت



قبول مسئولیت های خدماتی و پژوهشی در موسسات دولتی و خصوصی
آموزش در مسائلی که به ارائه خدمات بالینی و پژوهشی روانشناسی سلامت مربوط می شود.
آمادگی برای تامین کادر علمی دانشگاه ها و سایر مراکز پژوهشی

۷- شرایط ورود به رشته/گرایش:

شرایط عمومی داوطلبان همان ضوابط و مقررات عمومی مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت علوم تحقیقات و فناوری است. شرایط اختصاصی داوطلبان نیز ۱. دارا بودن مدرک کارشناسی ارشد از رشته های روانشناسی سلامت، روانشناسی بالینی، روانشناسی عمومی، روانشناسی شناختی و مشاوره و راهنمایی از یکی از دانشگاه های معتبر داخلی و خارجی که به تایید وزارت علوم تحقیقات و فناوری رسیده باشد. ۲. آشنایی کافی به زبان انگلیسی در حد فهم و ترجمه متون روانشناسی و ۳. ارایه مقاله علمی (به عنوان شرط ضروری تلقی نمی شود ولی برای داوطلبان امتیاز محسوب می شود).

۸- مواد و ضرایب امتحانی و...:

• مواد و ضرایب امتحانی دوره دکتری روانشناسی سلامت به شرح زیر است:

۱. متون روانشناسی به زبان انگلیسی (ضریب ۲)
۲. آمار و روش تحقیق (ضریب ۲)
۳. روان شناسی اجتماعی (ضریب ۱)
۴. آسیب شناسی روانی (ضریب ۱)
۵. نوروسایکولوژی شناختی (ضریب ۱)
۶. روانشناسی سلامت (ضریب ۱)



فصل دوم:

جداول دروس



بسمه تعالی

فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است.		۲	نظری	تخصصی	سایکونورواپیمونولوژی	۱		۲	واحد نظری	اصلی	۱۸۱۹۵۳۲	سایکونورواپیمونولوژی	۱
* ۲ = درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴ = درس جدید تدوین شده است. ۵ = تغییر در نوع واحد							* ۱ = درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات تغییر در تعداد واحد درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است.	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
	از قبل وجود داشته	۲	نظری	تخصصی	روانشناسی سلامت	۱		۳	۳ واحد نظری	تخصصی	۱۸۱۹۵۲۶	روانشناسی سلامت	۱
* ۲ = درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴ = درس جدید تدوین شده است. ۵ = تغییر در نوع واحد							* ۱ = درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *	ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *
۱	جنبه های روانی و اجتماعی پزشکی	۱۸۱۹۵۲۹	تخصصی	۲ واحد نظری	۲		۱	مهارت های روانی اجتماعی و نظام مراقبت بهداشتی	تخصصی	۱ واحد نظری و عملی	۲		
* ۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *	ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *
۱	روش های تحقیق در روانشناسی سلامت	۱۸۱۹۵۲۵	اصلی	۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی	۳		۱	روش های تحقیق در روانشناسی سلامت	۱۸۱۹۵۲۵	اصلی	۲ واحد نظری و ۱ واحد عملی	۳	
*۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳= درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							*۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات * (۲ الی ۵)	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
درس تغییر عنوان داده نوع واحد و محتوا تغییر کرده است.	جدیداً تدوین شده است	۲	۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	تخصصی	مدیریت بیماری های مزمن	۱		۲	واحد ۲ نظری	اصلی	۱۸۱۹۵۲۸	سازگاری با بیماری های مزمن	۱
* ۲ = درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴ = درس جدید تدوین شده است. ۵ = تغییر در نوع واحد							* ۱ = درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات * (۲ الی ۵)	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
درس تغییر عنوان داده نوع واحد و محتوا تغییر کرده است.	جدیداً تدوین شده است	۲	نظری	تخصصی	فرهنگ، خانواده و سلامت	۱		۴	۴ واحد نظری	اصلی	۱۸۱۹۵۳۰ و ۱۸۱۹۵۳۱	خانواده و سلامت فرهنگ و سلامت	۱
*۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است *۳= درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. *۴= درس جدید تدوین شده است. *۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *	ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *
۱	کارورزی در روانشناسی سلامت	۱۸۱۹۵۳۳	اختیاری	۲ واحد نظری	۲		۱	کارورزی در روانشناسی سلامت	۱۸۱۹۵۳۳	اختیاری	۲ واحد نظری	۲	
* ۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است * ۳= درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. * ۴= درس جدید تدوین شده است. * ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات * (۲ الی ۵)	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
۳ و ۵ تغییر در نوع درس		۲	۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	تخصصی	سالمندی و سلامت	۱		۲	۲ واحد نظری	اختیاری	۱۸۱۹۵۳۴	سالمندی و سلامت	۱
* ۲ = درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴ = درس جدید تدوین شده است. ۵ = تغییر در نوع واحد							* ۱ = درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات تغییرات * (۲ الی ۵)	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
۳- درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۵= تغییر در نوع واحد		۲	۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	تخصصی	اعتیاد	۱		۲	واحد نظری	اختیاری	۱۸۱۹۵۳۵	اعتیاد	۱
* ۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات	ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات
۱	روش های تحقیق کیفی در روانشناسی سلامت		تخصصی	۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	۲	۴=درس جدید تدوین شده است.							
*۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغیر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)							
ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	توضیحات (۲ الی ۵) *	ردیف	نام درس	شماره درس	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نوع واحد	تعداد واحد	توضیحات *
۱	فناوری و سلامت		تخصصی	۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	۲		۴=درس جدید تدوین شده است.							
* ۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.							



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات تدوین شده با از قبل وجود داشته (۲ الی ۵) *	نوع سرفصل (جدیداً)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
۴= درس جدید تدوین شده است.	-	۲	۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	تخصصی	مدیریت تروما در نظام مراقبت بهداشتی	۱							۱
* ۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳= درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



فرم بازنگری برنامه درسی

دانشکده / پژوهشکده: علوم تربیتی و روانشناسی رشته / گرایش: روانشناسی سلامت دوره: دکتری

تعداد کل واحد در دوره: ۳۶ - تعداد واحد دروس پایه: - تعداد واحد دروس تخصصی الزامی: ۱۸

تعداد واحد دروس تخصصی اختیاری: - تاریخ آخرین بازنگری / تصویب سرفصل: ۹۸/۱۱/۰۸

تاریخ اخذ مجوز رشته: ۹۷/۱۱/۷ تعداد دوره‌های اجرا شده در دانشکده / پژوهشکده: ۱ دوره

دروس در برنامه بازنگری شده							دروس در برنامه جاری (قدیم)						
توضیحات توضیحات * (۲ الی ۵)	نوع سرفصل (جدیداً تدوین شده یا از قبل وجود داشته)	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	نام درس	ردیف	توضیحات *	تعداد واحد	نوع واحد	نوع درس (پایه، تخصصی الزامی و ...)	شماره درس	نام درس	ردیف
		۱۸	عملی	رساله	رساله	۱		عملی	۱۸	رساله	۹۰۱۰۹۱۸	رساله	۱
* ۲= درس تغییر عنوان داده و محتوا تغییر کرده است ۳ = درس تغییر عنوان نداده ولی محتوا تغییر کرده است. ۴= درس جدید تدوین شده است. ۵= تغییر در نوع واحد							* ۱= درس از برنامه درسی حذف شده است.						



جدول شماره ۲: دروس تخصصی الزامی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یا همنیاز
			جمع	نظری	عملی	
۱۸۱۹۵۳۲	سایکونورواپمونولوژی	۲	۲	۲	-	-
۱۸۱۹۵۲۶	روانشناسی سلامت	۲	۲	۲	-	-
۱۸۱۹۵۲۹	مهارت‌های روانی اجتماعی و نظام مراقبت بهداشتی	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۲۵	روش‌های تحقیق در روانشناسی سلامت	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۲۸	مدیریت بیماری‌های مزمن	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۳۰	فرهنگ، خانواده و سلامت	۲	۲	۲	-	-
۱۸۱۹۵۳۳	کارورزی در روانشناسی سلامت	۲	۲	-	۲	-
۱۸۱۹۵۳۴	سالمندی و سلامت	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۳۵	اعتیاد	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۳۱	روش‌های تحقیق کیفی در روانشناسی سلامت	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۴۱	فناوری و سلامت	۲	۲	۱	۱	-
۱۸۱۹۵۴۲	مدیریت تروما در نظام مراقبت بهداشتی	۲	۲	۱	۱	-
۹۰۱۰۹۱۸	رساله	۱۸	۱۸	-	۱۸	-

از بین ۲۴ واحد آموزشی تنها ۱۸ واحد آموزشی به انتخاب گروه به دانشجویان ارائه می‌شود.



فصل سوم :

شناسنامه و سرفصل

دروس رشته / گرایش روانشناسی سلامت

دوره دکتری



سرفصل درس:								
عنوان درس به فارسی: سایکونوروایمنولوژی	تعداد واحد: ۲	پایه		نوع واحد اصلی	تعداد ساعت: ۳۲	عنوان درس به انگلیسی: Psychoneuroimmunology		
	تعداد واحد نظری: ۲	الزامی	تخصصی		تعداد واحد عملی:			
		اختیاری					تعداد واحد نظری:	تعدا واحد عملی:
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد								
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐								
سال ارائه درس:								

هدف درس: آشنایی با نحوه ارتباط و تعامل سیستم ایمنی، سیستم عصبی و مسایل روانشناختی در حوزه بیماری و سلامت

سرفصل درس: کلیات تاثیرات سیستم عصبی بر سیستم ایمنی. کلیات تاثیرات نورواندوکراین بر سیستم ایمنی. کلیاتی در باب تاثیرات سیستم ایمنی بر سیستم عصبی. تاثیرات رفتاری بر سیستم ایمنی (شرطی سازی و سیستم ایمنی، از سایکونورواپمونولوژی تا ایمونولوژی اکولوژیک، فاکتورهای تفاوت های فردی در سایکونورواپمونولوژی، پزشکی آلتالترناتیوو سیستم ایمنی، ژنتیک های رفتاری و سیستم عصبی). استرس و سیستم ایمنی. سایکونورواپمونولوژی و آسیب های جسمانی و روانی (تاثیرات صدمه مغزی بر سیستم ایمنی، حالات ایمونولوژیکی همراه با اسکیزوفرنی، افسردگی و سیستم ایمنی، تاثیرات روانی-اجتماعی بر سیستم ایمنی، سیستم ایمنی و اختلالات اوتوایمون).

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	استرس و ایمنی در دوران بارداری
دوم	منطق روان عصب ایمنی شناسی تکاملی
سوم	بهزیستی پیری و ایمنی
چهارم	استرس و پیری سیستم ایمنی
پنجم	همبسته های فیزیولوژیکی هیجانات خودآگاه
ششم	هیجان های مثبت و ایمنی
هفتم	ابرازگری هیجانی و فاش سازی
هشتم	سرشت و کارکرد ایمنی
نهم	شخصیت و ایمنی انسان
دهم	معیارهای التهاب و عوامل روانشناختی
یازدهم	روابط اجتماعی و کارکرد ایمنی
دوازدهم	ازدواج و کارکرد ایمنی
سیزدهم	حمایت اجتماعی و ایمنی
چهاردهم	وضعیت اجتماعی و اقتصادی، التهاب و کارکرد ایمنی
پانزدهم	اندوکراینولوژی و ایمنی شناسی
شانزدهم	فارماکولوژی در سایکونورواپمونولوژی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	

منابع اصلی:

۱. سانگستروم، سوزان. (۱۳۹۶). سایکونوروایمونولوژی (ترجمه پوران سامی و امین رفیعی پور). تهران: نشر علم. (تاریخ انتشار به زبان اصلی ۲۰۱۳).

2. Psychoneuroimmunology (volumes), R. Ader, D. Felten & N. Cohen (2001), Academic Press, San Diego, California, USA.

3. Robertson, E, S. (2019). Microbiome and cancer. Philadelphia: Humana Press.

4. Clark, W., R. (2007). In Defence of Self. How the Immune System Really Works in Managing Health and Disease. Oxford University Press



سرفصل درس:							
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد واحد نظری:		پایه		نوع واحد اصلی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روشهای تحقیق در روانشناسی سلامت
	تعداد واحد عملی:						
	تعداد واحد نظری: ۱		الزامی	تخصصی	تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Health psychology	
	تعداد واحد عملی: ۱						
	تعداد واحد نظری:		اختیاری				
	تعدا واحد عملی:						
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							
سال ارائه درس:							

هدف: آشنایی با روش های پژوهش در حوزه بیماری و سلامت

سرفصل درس:

تعریف اپیدمیولوژی، نسبت بیماری به سلامت، میزان مرگ ومیر، نقش دارونماها در تحقیق و درمان، آمارحیاتی، روش های کمی در پژوهش های بالینی.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	روش های آزمایشی در روانشناسی سلامت
دوم	مقایسه روش های آزمایشی و غیرآزمایشی
سوم	پژوهش های همبستگی
چهارم	پژوهش های شبه آزمایشی
پنجم	روش های گذشته نگر و آینده نگر
ششم	روش های رشدی
هفتم	روش های تک موضوعی
هشتم	پژوهش های ژنتیکی
نهم	آمار حیاتی
دهم	اپیدمیولوژی
یازدهم	طراحی پژوهش
دوازدهم	تحلیل های آماری
سیزدهم	روش تهیه ی پژوهش نامه(انواع مقاله های علمی)
چهاردهم	روش تهیه ی پژوهش نامه (بخش های مختلف پژوهش نامه)
پانزدهم	تمرین نگارش طرح اولیه پژوهشی
شانزدهم	ملاحظات اخلاقی پژوهش در روانشناسی سلامت



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	

منابع اصلی:

1. kazdin, A.E (1999). Research design in clinical psychology. New York : Macmillan.
2. Marks, D., F. Yardley, L. (2003). Research Methods for Clinical and Health Psychology. ISBN: 0761971912, 0761971904, 9780761971900, 9781847871435.
3. Sinclair, R., R. Wang, M. Tetrick, L., E. (2012). Research Methods in Occupational Health Psychology : Measurement, Design and Data Analysis. Taylor and Francis, Routledge.
4. Bruce, N. Pope, D. Stanistreet, D. (2008). Quantitative Methods for Health Research: A Practical Interactive Guide to Epidemiology and Statistics. Wiley-Interscience.
5. Addis, B. Aringhieri, R. (auth.), Tà nfani, E. Testi, A. (eds.). (2012). Advanced Decision Making Methods Applied to Health Care. Springer Milan.
6. Salazar, A., Crosby, F., R., A. DiClemente, R., J. (2015). Research Methods in Health Promotion. Jossey-Bass.



سرفصل درس:						
عنوان درس به فارسی: روانشناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	نوع واحد اصلی	پایه		تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
	تعداد ساعت: ۳۲		تخصصی	الزامی	تعداد واحد نظری: ۲	
					تعداد واحد عملی:	
				اختیاری	تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
		دروس پیش نیاز: ندارد				
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						
عنوان درس به انگلیسی: Health Psychology .						
سال ارائه درس:						

اهداف درس:

آشنایی با رویکردها در حوزه بیماری و سلامت و سیر تغییرات و اقدامات در ارتباط بین روانشناسی و پزشکی

سرفصل درس:

تعریف سلامت و بیماری. الگوهای بیماری و مرگ . مدل‌های سلامت. تاریخچه و تعریف درد، اندازه گیری فیزیولوژی، رفتاری و خودگزارشی درد. سلامت رفتاری و رفتارپزشکی. پیروی از توصیه های درمانی، سبک های زندگی. تعریف و اندازه گیری استرس ، سیستم عصبی و مرکزی و پیرامونی استرس. فیزیولوژی استرس. تئوری های استرس. منابع استرس.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	مروری بر روانشناسی و بهداشت
دوم	دیدگاه هایی از تاریخ: فیزیولوژی ذهن و روندهای بیماری
سوم	دیدگاه های کنونی درباره سلامت و بیماری
چهارم	روانشناسی سلامت از دیدگاه بین رشته ای
پنجم	سلامت و روانشناسی در فرهنگ های مختلف
ششم	مدل ها و نظریه های تغییر رفتار بهداشتی
هفتم	استرس، بیماری و تطابق یافتن
هشتم	مفهوم عوامل و پیامدهای فشار روانی
نهم	استرس بیماری و عوامل زیستی روانی و اجتماعی
دهم	کنار آمدن با استرس و کاستن آن
یازدهم	شیوه ی زندگی و پیشگیری از بیماری ها
دوازدهم	رفتارهای مرتبط با سلامت
سیزدهم	برنامه های ارتقای سلامت
چهاردهم	ماهیت و نشانه های درد و مسایل روانی اجتماعی مرتبط
پانزدهم	مسایل اخلاقی در روانشناسی سلامت
شانزدهم	چالش های پیش رو و کانون های توجه آینده در روانشناسی سلامت



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	

منابع اصلی:

1. Baum,A.,Revenson,T.A.& Singen,J.E.(2001).Handbook of health psychology. Lawrence Erlbaum Associates ,Inc.
2. Ogden, J.(2000)Health Psychology,A textbook. Open University Press. Uk.
3. Brannont,F.J. (2000). Health psychology : An Introduction to behavior and Health books / cole,wadsworth / Thomson,Belmnt,CA.
4. Brannon, L., Updegraff, J. A., Feist, J. (2018). Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health, Ninth Edition.USA:Cengage Learning
5. Gurung, R., A., R.(2019). Health psychology: Well-Being in a Diverse World, Fourth Edition. SAGE



سرفصل درس:						
عنوان درس به فارسی: مهارت‌های روانی اجتماعی و نظام مراقبت بهداشتی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد اصلی	پایه		تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
	تعداد ساعت: ۴۸		تخصصی	الزامی	تعداد واحد نظری: ۱	
					تعداد واحد عملی: ۱	
				اختیاری	تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
					تعداد واحد عملی:	
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد				Psychosocial Skills and Health . Care System		
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						
سال ارائه درس:						

اهداف درس:

آشنایی و به کارگیری مداخلات مهارت‌های لازم برای ارتباط با بیمار ، متخصصین و مجموعه سیستم های بهداشتی و درمانی
سرفصل درس:

روابط بیمار و پزشک. رضایت و درک و فهم بیمار. پیروی از توصیه های درمانی. جنبه های روانی بستری شدن در بیمارستان. آمادگی برای عمل جراحی. مداخلات روانشناختی در بیمارستان ها و محیط های پزشکی ، پایگاه های سلامت و پاسخگویی به نیازهای جامعه .ویژگیها ،راهبردها و مکانیزم های اجرایی در مراکز بهداشت. بلایای اجتماعی و سلامت.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	انواع خدمات بهداشتی و وظایف تخصصی ارائه کنندگان خدمات
دوم	نظام مراقبت بهداشتی در ایران و سایر کشورها
سوم	استفاده درست و نادرست از خدمات بهداشتی
چهارم	کمک جویی و به تاخیر انداختن اقدامات بهداشتی
پنجم	رابطه پزشک و بیمار پذیرش و پیروی بیمار
ششم	غربالگری
هفتم	مشاوره پزشکی
هشتم	کارکرد بیمارستان ها
نهم	هماهنگ سازی مراقبت از بیمار
دهم	سازگاری عاطفی در بیمارستان
یازدهم	آماده ساختن بیمار برای تحمل اقدام های پزشکی پرسترس
دوازدهم	سازگاری بیمار و ارتقا سلامت
سیزدهم	کودکان و کنار آمدن با مشکلات بستری در بیمارستان
چهاردهم	رابطه پزشک و بیمار
پانزدهم	پذیرش و پیروی بیمار
شانزدهم	آزمون های مناسب برای ارزیابی روانشناختی بیماران جسمی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*		

منابع اصلی:

1. Stroebe, W.(2000). Social Psychology And Health . Open University Press. UK.
2. Belar, C., D. Deardorff, W., W.(2009). Clinical Health Psychology in Medical Settings: A Practitioner's Guidebook, Second edition.
3. Hunter, C., M. Hunter, C., L. Kessler, R. (eds.).(2014). Handbook of Clinical Psychology in Medical Settings: Evidence-Based Assessment and Intervention. Springer-Verlag New York.



سرفصل درس:						
عنوان درس به فارسی: مدیریت بیماری های مزمن	تعداد واحد: ۲	نوع واحد اصلی	پایه		تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
	تعداد ساعت: ۴۸		تخصصی	الزامی	تعداد واحد نظری: ۱	
					تعداد واحد عملی: ۱	
				اختیاری	تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
				عنوان درس به انگلیسی: Management of Chronic Illness	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد	
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						
سال ارائه درس:						

هدف درس:

آشنایی با انواع بیماریهای مزمن و مداخلات مرتبط در سطوح مختلف پیشگیری

سرفصل درس:

اثربیماری های مزمن بر بیمار و خانواده، تغییرات سبک زندگی، بیماری های قلبی و واکنش های روانشناختی، مقابله با سرطان، مقابله با دیابت، مقابله با آلزایمر، مقابله به HIV، مدیریت روانی اجتماعی در آسم، اختلالات گوارشی، اختلالات خود ایمنی، روشهای مقابله با درد، برنامه های توانبخشی پس از بیماریهای مزمن، مداخلات روانشناختی در بیماری های مزمن، شیوه های مداخله در ترک سیگار، چاقی، رفتارهای پرخطر سلامتی.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	سازگاری با یک بیماری مزمن
دوم	سیر واکنش ها در برابر ابتلا به بیماری مزمن
سوم	اداره و کنترل دردهای بالینی
چهارم	عوامل روانی اجتماعی در ام اس و سایر بیماریهای خود ایمنی
پنجم	عوامل روانی و اجتماعی در آسم
ششم	عوامل روانی و اجتماعی در صرع
هفتم	عوامل روانی و اجتماعی در دیابت
هشتم	عوامل روانی و اجتماعی در آرتریت
نهم	عوامل روانی و اجتماعی در آلزایمر
دهم	عوامل روانی و اجتماعی در بیماری های قلبی
یازدهم	عوامل روانی و اجتماعی در سکته مغزی
دوازدهم	عوامل روانی و اجتماعی در سرطان
سیزدهم	عوامل روانی و اجتماعی در ایدز
چهاردهم	مداخلات روانی اجتماعی برای بیماران مبتلا به بیماری های مزمن
پانزدهم	مداخلات تسکینی
شانزدهم	مداخلات مربوط به بیماران در معرض مرگ قریب الوقوع



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*		

منابع اصلی:

1. Saplosky, R. (1998). An Updated Guide to stress, stress-related Disease and coping. Newyork : Freeman and Ci.
2. Newman, S. Steed, E. Mulligan, K. (2009). Chronic Physical Illness: Self Management and Behavioural Interventions. Open University Press.
3. Schwartz, D., D. Axelrad, M., E. (auth.) (2015). Healthcare Partnerships for Pediatric Adherence: Promoting Collaborative Management for Pediatric Chronic Illness Care. pringer International Publishing.
4. Owen, R. (2013). Living with the Enemy: Coping with the stress of chronic illness using CBT, mindfulness and acceptance. Routledge.
5. Horn, D. (2013). Chronic Resilience: 10 Sanity-Saving Strategies for Women Coping with the Stress of Illness. Conari Press



سرفصل درس:						
عنوان درس به فارسی: فرهنگ، خانواده و سلامت	تعداد واحد: ۲	نوع واحد اصلی	پایه		تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
	تعداد ساعت: ۳۲			الزامی	تعداد واحد نظری: ۲	
					تعداد واحد عملی:	
				اختیاری	تعداد واحد نظری:	
					تعداد واحد عملی:	
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد					عنوان درس به انگلیسی: Culture, Family, and Health	
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						
سال ارائه درس:						

هدف:

آشنایی با مسایل فرهنگی و خانوادگی موثر بر سلامت

سرفصل درس:

رضایت زناشویی، رضایت جنسی، روابط خانوادگی (زن و شوهر و برادران و خواهران)، سلامت و مرد، سلامت و زن، سلامت و کودک، باروری و ناباروری (زندگی با فرزند و زندگی بدون فرزند، فرزند خواندگی) نقش فرهنگ در تامین سلامت و بیماری. تحولات اجتماعی و اثرات آن بر سلامت. عوامل فرهنگی-اجتماعی موثر بر سلامت. مذهب و سلامت.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	نقش خانواده در سلامت و بیماری
دوم	رضایت زناشویی
سوم	رضایت جنسی
چهارم	روابط خانوادگی و سلامت
پنجم	سلامت مردان
ششم	سلامت زنان
هفتم	سلامت کودکان
هشتم	باروری و ناباروری
نهم	زندگی بدون فرزند و فرزندخواندگی
دهم	نقش فرهنگ در تامین سلامت و بیماری
یازدهم	تحولات اجتماعی و اثرات آن بر سلامت
دوازدهم	عوامل فرهنگی و اجتماعی موثر بر سلامت
سیزدهم	معنویت و سلامت
چهاردهم	نقش فرهنگ و معنویت در ارزیابی و تشخیص بیماری ها
پانزدهم	نقش فرهنگ و معنویت در مداخلات درمانی
شانزدهم	نقش فرهنگ و معنویت در کنار آمدن با بیماری



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*	*	

منابع اصلی:

1. Spector, R.E. (1996). Cultural Diversity In Health and Illness. New York : Appleton Century Crofts.
2. Kazarian, S., S. Evans., D., R. (2001). Handbook of Cultural Health Psychology. Academic Press .
3. Kirmayer, L., J. Rousseau, C. (auth.), Kirmayer, L., J. Guzder, J. Rousseau, C (eds.). (2014). Cultural Consultation: Encountering the Other in Mental Health Care. Springer-Verlag New York.
4. Gurung, R., A., R. (2013). Health Psychology: A Cultural Approach. Wadsworth Publishing.
5. Kaakinen, J., R. (2009). Family Health Care Nursing: Theory, Practice & Research, 4th Edition. ISBN: 0803621663, 9780803621664.
6. Blair, Sampson Lee; McCormick, Jennifer Higgins. (2014). Family relationships and familial responses to health issues. Emerald.



سرفصل درس:					
عنوان درس به فارسی: کارورزی در روانشناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	نوع واحد اصلی	پایه		تعداد واحد نظری:
					تعداد واحد عملی:
	تعداد ساعت:		تخصصی	الزامی	تعداد واحد نظری:
					تعداد واحد عملی: ۲
				اختیاری	تعداد واحد نظری:
					تعداد واحد عملی:
					دروس پیش نیاز: دروس پیش نیاز: مدیریت بیماری های مزمن مهارت های روانی اجتماعی و نظام مراقبت های بهداشتی
عنوان درس به انگلیسی: Internship in Health Psychology					
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐					
سال ارائه درس:					

هدف:

تمرین های عملی در محیط های مرتبط با خدمات بهداشتی و سلامتی

سرفصل درس:

این کارورزی می بایست مرتبط با رساله دکتری باشد و با نظراستاد راهنما ثبت نام و برنامه ریزی شود. در این کارورزی هم در داخل کشور و هم در خارج از کشور می تواند صورت پذیرد. (درموارد استثنایی با موافقت استاد راهنما و گروه روانشناسی ، کارورزی می تواند مستقل از پایان نامه باشد).

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
دوم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
سوم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
چهارم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
پنجم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
ششم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
هفتم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
هشتم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
نهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
دهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
یازدهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
دوازدهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
سیزدهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
چهاردهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
پانزدهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی
شانزدهم	کارورزی در مراکز بهداشتی درمانی و مراقبتی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*			

منابع اصلی: مطابق با موضوع رساله دانشجو



سرفصل درس:							
دروس پیش‌نیاز: دروس پیش‌نیاز: پیش‌نیاز ندارد	تعداد واحد نظری:		پایه		نوع واحد اصلی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: سالمندی و سلامت
	تعداد واحد عملی:						
	تعداد واحد نظری: ۱		الزامی	تخصصی	تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Aging and Health	
	تعداد واحد عملی: ۱						
	تعداد واحد نظری:		اختیاری				
	تعدا واحد عملی:						
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							
سال ارائه درس:							

هدف درس:

آشنایی با ابعاد مختلف زیستی-روانی-اجتماعی دوران سالمندی و مداخلات مناسب در بهبود کیفیت زندگی

سرفصل درس:

جنبه های شناختی: مکانیزمهای اساسی در ارتباط با کاهش کارکردهای شناختی، توجه و سالمندی، حافظه و سالمندی، زبان و سالمندی، تصمیم گیری و سالمندی
 جنبه های عاطفی-اجتماعی: رضایت مندی و سالمندی، هویت و بحران هویت در سالمندی، خانواده و سالمندی، اشتغال و سالمندی
 جنبه های فیزیولوژیک: کارکرد مغز و سالمندی، کارکردهای جسمانی دیگر (قلب، عضلات، ماهیچه ها و غدد)

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	سلامت و بیماری در دوران سالمندی
دوم	جنبه های شناختی سالمندی
سوم	مکانیزم های اساسی در ارتباط با کاهش کارکردهای شناختی
چهارم	توجه و سالمندی
پنجم	حافظه و سالمندی
ششم	زبان و سالمندی
هفتم	تصمیم گیری و سالمندی
هشتم	جنبه های عاطفی و اجتماعی سالمندی
نهم	جنبه های فیزیولوژیک سالمندی
دهم	کارکردهای جسمانی و سالمندی
یازدهم	خانواده و سالمندی
دوازدهم	اشتغال و سالمندی
سیزدهم	بازنشستگی
چهاردهم	رضایتمندی و سالمندی
پانزدهم	هویت و بحران هویت
شانزدهم	مداخلات زیستی روانی و اجتماعی در سالمندی



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*		

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

منابع اصلی:

1. Binstock (1995) Handbook of Aging and social science. Harcourt Publishers Limited, London.
2. Park D, & Schwarz N, (2000). Cognitive aging. Psychology Press USA
3. Aldwin, C., M. Park , C., L. Spiro, Abeles , A., R.,P.(2007). Handbook of Health Psychology and Aging. Guilford Press,
4. Segal, D., L. Qualls, S., H. Smyer, M., A.(2010). Aging and Mental Health (Understanding Aging). Wiley-Blackwell.
5. Landry, R. (2014). Live Long, Die Short: A Guide to Authentic Health and Successful Aging. Greenleaf Book Group Press.
6. Kelley, A., S. Meier, D., E. (eds.)(2014). Meeting the Needs of Older Adults with Serious Illness: Challenges and Opportunities in the Age of Health Care Reform. Humana Press .



سرفصل درس:							
دروس پیش‌نیاز: دروس پیش‌نیاز: پیش‌نیاز ندارد	تعداد واحد نظری:		پایه		نوع واحد اصلی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: اعتیاد
	تعداد واحد عملی:					تعداد ساعت: ۴۸	
	تعداد واحد نظری: ۱		تخصصی	عنوان درس به انگلیسی: Addiction			
	تعداد واحد عملی: ۱						
	تعداد واحد نظری:						
	تعدا واحد عملی:						
	اختیاری						
آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد							
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							
سال ارائه درس:							

هدف درس:

آشنایی با عوامل موثر در انواع اعتیاد و مداخلات مناسب در سطوح مختلف پیشگیری

سرفصل درس:

چه کسانی معتاد می شوند ، چه کسانی ترک اعتیاد می کنند، اعتیاد و بیماری و مرگ، چرا افراد معتاد میشوند، انواع اعتیاد (سیگار ، تریاک ، حشیش و...) و روشهای ترک اعتیاد، مداخلات روانشناختی در انواع اعتیاد، مداخلات خانوادگی، اجتماعی و فرهنگی در انواع اعتیاد. شناخت و مداخله در انواع رفتارهای اعتیادی (اعتیاد به شبکه های مجازی، قمار و ...)

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	استعمال تنباکو و عوامل روانی اجتماعی مرتبط
دوم	تفاوت های سنی و جنسی در سیگار کشیدن
سوم	تفاوت های اجتماعی و فرهنگی در سیگار کشیدن
چهارم	سیگار کشیدن، سلامت و بیماری
پنجم	مداخلات زیستی روانی و اجتماعی ترک سیگار
ششم	مصرف و سوء مصرف الکل
هفتم	تفاوت های اجتماعی و فرهنگی در مصرف الکل
هشتم	نوشیدن الکل سلامت و بیماری
نهم	پیشگیری از سوء مصرف الکل
دهم	مداخلات درمانی در سوء مصرف الکل
یازدهم	مصرف و سوء مصرف مواد
دوازدهم	سبب شناسی، عوامل زمینه ساز و عوامل آشکار ساز
سیزدهم	پیشگیری و مداخلات زیستی روانی و اجتماعی در سوء مصرف مواد
چهاردهم	توانبخشی و مداخلات نگهدارنده در سوء مصرف مواد
پانزدهم	سبب شناسی رفتارهای اعتیادی (شبکه های اجتماعی، قمار و ...)
شانزدهم	مداخلات در رفتارهای اعتیادی (شبکه های اجتماعی، قمار و ...)



پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*		

منابع اصلی:

1. Elster, J. & Skog, O. (1999). Getting Hooked :Rationality and Addiction. Cambridge: Cambridge university Press.
2. arret D. Stuber, F. Woodward Hopf, Kay M. Tye (auth.), Self, D., W. Staley Gottschalk , J., K. (eds.) (2010). Behavioral Neuroscience of Drug Addiction. Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
3. Kelly, J., F. White, W., L. (2010). Addiction Recovery Management: Theory, Research and Practice (Current Clinical Psychiatry). Humana Press.
4. Elizabeth A. M. Frost MBChB, DRCOG (auth.), Bryson, E., O. Frost, E., A., M. (eds.) (2012). Perioperative Addiction: Clinical Management of the Addicted Patient. Springer-Verlag New York.
5. El-Guebaly, N. Giuseppe Carr, G., Galanter, M (eds.). Textbook of Addiction Treatment: International Perspectives. Springer Milan



سرفصل درس:							
دروس پیش نیاز: دروس پیش نیاز ندارد	تعداد واحد نظری:		پایه		نوع واحد اصلی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: روش های تحقیق کیفی در روانشناسی سلامت
	تعداد واحد عملی:						
	تعداد واحد نظری: ۱		الزامی	تخصصی		تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Qualitative methods in health psychology research
	تعداد واحد عملی: ۱						
	تعداد واحد نظری:		اختیاری				
	تعداد واحد عملی:						
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							
سال ارائه درس:							

سرفصل درس:

آشنایی با رویکر های کیفی در روش شناسی علمی و پژوهشی
استراتژی های رویکرد کیفی- معیارهای انتخاب یک رویکرد- تناسب بین مساله و رویکرد- ویژگی های پژوهش کیفی- نقش پژوهشگر، رویه های گردآوری داده ها- رویه های ضبط داده ها- تحلیل و تفسیر داده ها- اعتبار بخشی صحت یافته ها- روایت کیفی- ماهیت و عناصر پژوهش شیوه ترکیبی- انواع استراتژی های شیوه های ترکیبی- معیارهای انتخاب یک استراتژی ترکیبی- رویه های گردآوری ، تحلیل و اعتبار بخشی در شیوه های ترکیبی- ساختار ارایه گزارش.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	استراتژی های پژوهش
دوم	استراتژی های رویکرد کمی
سوم	استراتژی های رویکرد کیفی
چهارم	استراتژی های رویکرد شیوه های ترکیبی
پنجم	رویکرد های سه گانه به پژوهش
ششم	معیارهای انتخاب یک رویکرد
هفتم	شناسایی موضوع پژوهش کیفی و شیوه های ترکیبی
هشتم	مرور پیشینه ی پژوهش کیفی و شیوه های ترکیبی
نهم	چارچوب پژوهش نامه ی مقدماتی کیفی
دهم	چارچوب پژوهش نامه مقدماتی برای پژوهش ترکیبی
یازدهم	ویژگی های پژوهش کیفی
دوازدهم	رویه ی گردآوری داده ها
سیزدهم	رویه های ضبط، تحلیل و تفسیر داده ها
چهاردهم	اعتبار بخشی صحت یافته ها
پانزدهم	روایت کیفی
شانزدهم	تمرین های نوشتاری



ارزشیابی:

پروژه	آزمون‌های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
		*		

منابع اصلی:

۱. کرسول، جان، دبلیو. (۱۳۹۱). طرح پژوهش (رویکردهای کمی، کیفی و شیوه ترکیبی) (ترجمه حسن دانایی فرد و علی صالحی). تهران: دوران. (تاریخ انتشار به زبان اصلی ۲۰۰۹).
2. Harper, D. Thompson, A., R.(2011). Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners. John Wiley and Sons.
3. Frost, N.(2011). Qualitative Research Methods in Psychology: From core to combined approaches. Open University Press.
Salazar,L,. Crosby, F,. R,. A. DiClemente , R,. J.(2015). Research Methods in Health Promotion. Jossey-BassTreatment: International Perspectives. Springer Milan



سرفصل درس:						
دروس پیش‌نیاز: دروس پیش‌نیاز: پیش‌نیاز ندارد	تعداد واحد نظری:		پایه		تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: فناوری و سلامت
	تعداد واحد عملی:					
	تعداد واحد نظری: ۱		الزامی	نوع واحد اصلی تخصصی	تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Technology & Health
	تعداد واحد عملی: ۱					
	تعداد واحد نظری:		اختیاری			
	تعدا واحد عملی:					
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد					
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐						
سال ارائه درس:						

هدف درس:

- آشنایی با ابزارهای تکنولوژیک در مداخلات سلامت روان

سرفصل درس:

- بایوفیدبک در اختلالات روانشناختی و روان تنی؛ مبانی نظری، کاربردها، پروتکل ها
 - نوروفیدبک در اختلالات روانشناختی؛ مبانی نظری، کاربردها، پروتکل ها
 - تحریک الکتریکی مغز در اختلالات روانشناختی و روانپزشکی؛ مبانی نظری، کاربردها، پروتکل ها
 - تحریک مغناطیسی مغز در اختلالات روانشناختی و روانپزشکی؛ مبانی نظری، کاربردها، پروتکل ها
- توانبخشی شناختی در اختلالات روانشناختی؛ مبانی نظری، کاربردها، ابزارهای مورد استفاده با تاکید بر سرطان، درمان مراقبتی و مغز شیمیایی شده، E-Health و مداخلات مرتبط

1. Kldiashvili, E. (۲۰۱۰). Grid Technologies for E-Health :Applications for Telemedicine Services and Delivery. IGI Global
2. Daim, T., U. Behkami ,N., Basoglu, N., Kök, O., M. Hogaboam, L. (2016). Healthcare Technology Innovation Adoption: Electronic Health Records and Other Emerging Health Information Technology Innovations. Springer International Publishing
3. Bercaw, R.G., Knoth ,K.,A. Susan T. Snedaker, S.,T. (2018). The Lean Electronic Health Record: A Journey toward Optimized Care. Productivity Press
4. Eren, H.,. Webster, J .G.(2016). Telemedicine and electronic medicine .CRC Press



سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	آشنایی با ضرورت و اهمیت رویکرد تکنولوژی محور به مداخلات سلامت روان
دوم	آشنایی با آناتومی مغز و کاردهای آن در سلامت، بیماری های روانپزشکی و اختلالات رفتاری
سوم	آشنایی با سیستم الکتروود گذاری ۱۰-۲۰ برای مداخلات فراجمجمه ای
چهارم	آشنایی با فیزیک و سازوکارهای انواع مختلف تحریک مغز: تحریک الکتریکی جریان مستقیم و متاوب
پنجم	پروتکل های مطرح در مداخلات بیماری های روانپزشکی و اختلالات رفتاری با استفاده از تحریک الکتریکی جریان مستقیم و متاوب
ششم	آشنایی با فیزیک و سازوکار تحریک مغز: تحریک مغناطیسی
هفتم	پروتکل های مطرح در مداخلات بیماری های روانپزشکی و اختلالات رفتاری با استفاده از تحریک الکتریکی جریان مستقیم و متاوب
هشتم	آشنایی با فیزیک و سازوکارهای بایوفیدبک و نوروفیدبک
نهم	پروتکل های مطرح در مداخلات بیماری های روانپزشکی و اختلالات رفتاری با استفاده از بایوفیدبک و نوروفیدبک
دهم	اصول و مبانی توانبخشی شناختی: تعامل مغز و رفتار و مداخلات شناختی
یازدهم	تکنیک ها و روش های ارزیابی شناختی
دوازدهم	تکنیک ها و روش های توانبخشی شناختی
سیزدهم	ابزارهای مورد استفاده با تاکید بر سرطان، درمان مراقبتی و مغز شیمیایی شده
چهاردهم	ابزارهای مورد استفاده با تاکید بر سرطان، درمان مراقبتی و مغز شیمیایی شده
پانزدهم	آشنایی با E-health
شانزدهم	مداخلات مبتنی بر E-Health

ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون های نهایی		پروژه
		نوشتاری	عملکردی	
		*	*	

منابع اصلی:

- Evans, J. R. (2007). Handbook of neurofeedback: dynamics and clinical applications. CRC Press.
- Coben, R., & Evans, J. R. (Eds.). (2010). Neurofeedback and neuromodulation techniques and applications. Academic Press
- Obeso, I., Oliviero, A., & Jahanshahi, M. (2016). Non-invasive brain stimulation in neurology and psychiatry. Frontiers in neuroscience, 10, 574.
- Zohuri, B., & McDaniel, P. J. (2019). Electrical Brain Stimulation for the Treatment of Neurological Disorders. CRC Press.
- Bartolo, M., Soffietti, R., & Klein, M. (2019) Neurorehabilitation in Neuro-Oncology in Neuro-Oncology in Neuro-Oncology.

-نجاتی، وحید (۱۳۹۷) دستنامه توانبخشی شناختی در اختلالات تحولی. نشر رشد فرهنگ، تهران



سرفصل درس:							
دروس پیش نیاز: دروس پیش نیاز ندارد	تعداد واحد نظری:		پایه		نوع واحد اصلی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس به فارسی: مدیریت تروما در نظام مراقبت بهداشتی
	تعداد واحد عملی:						
	تعداد واحد نظری: ۱		الزامی	تخصصی	تعداد ساعت: ۴۸	عنوان درس به انگلیسی: Management of Trauma in Health Care System	
	تعداد واحد عملی: ۱						
	تعداد واحد نظری:		اختیاری				
	تعداد واحد عملی:						
	آموزش تکمیلی عملی: ☐ دارد ☐ ندارد						
سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐							
سال ارائه درس:							

هدف درس:

آشنایی با انواع موقعیت های تروماتیک در سیستم های بهداشتی و درمانی و نحوه مدیریت آنها

سرفصل درس:

انواع تروما، ویژگی های تروما، واکنش به تروما در گستره زندگی، تروما در سیستم پزشکی، اختلال استرس پس از سانحه، رشد پس از سانحه، مداخلات روانشناختی در تروما. مداخله در بحران های سلامتی.

سرفصل درس:

هفته	سرفصل
اول	تاریخچه تروما در روانپزشکی
دوم	انواع و ویژگی های تروما
سوم	تروما و سلامتی
چهارم	تفاوت های سنی، جنسیتی در واکنش به تروما
پنجم	تروما در سیستم مراقبت بهداشتی
ششم	پیامد های روانشناختی تروما
هفتم	پیامد های اجتماعی تروما
هشتم	نظریه های تبیین کننده اختلال استرس پس از سانحه (PTSD)
نهم	عوامل زمینه ساز و آسیب پذیری در PTSD
دهم	ارزیابی و تشخیص PTSD
یازدهم	مداخلات اولیه در تروما
دوازدهم	درمانهای روانی اجتماعی PTSD
سیزدهم	مداخله در بحرانها و بلایا
چهاردهم	تاب آوری و تروما
پانزدهم	رشد پس از تروما
شانزدهم	مسایل فرهنگی و تروما



ارزشیابی:

پروژه	آزمون های نهایی		میان ترم	ارزشیابی مستمر
	عملکردی	نوشتاری		
	*	*		

منابع اصلی:

1. Gillman, I., M. Widder, S. Blaivas, M. Karakitsos, D. (eds.).(2016). Trauma Team Dynamics: A Trauma Crisis Resource Management Manual. Springer International Publishing.
2. Friedman, M., J.. Keane, T., M. Resick, P., A. (2007). Handbook of PTSD: Science and Practice. ISBN: 9781593854737,9781593857332,1593854730
3. Frueh, C. Grubaugh, A. Elhai, J., D. Ford, J., D. (2012). Assessment and Treatment Planning for PTSD. Wiley.
4. Alford , C., F.(2016). Trauma, Culture, and PTSD. Palgrave Macmillan US

