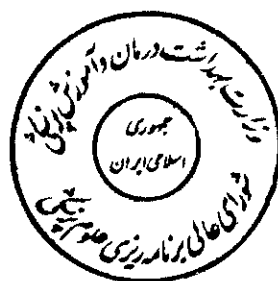


جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD)
رشته روانشناسی نظامی

(مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و نحوه ارزشیابی)



مصوب سی و نهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۱۳۸۸/۲/۲۲

بسمه تعالی

برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی

رشته: روانشناسی نظامی

دوره: دکتری تخصصی (PhD)

دبیرخانه مربوطه: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در سی و نهمین جلسه مورخ ۸۸/۲/۲۲ بر اساس طرح دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی که به تأیید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

۱- برنامه آموزشی دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

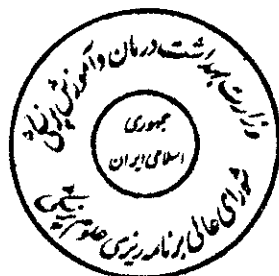
الف- دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و براساس قوانین، تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند.

ج- مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

۲- از تاریخ ۸۸/۲/۲۲ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات در زمینه دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی در چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.



رأی صادره در سی و نهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۸/۲/۲۲ در مورد

برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی

۱- برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

مورد تأیید است

دکتر سیدامیر محسن ضیائی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورد تأیید است

دکتر محمدحسین اسدی

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی،
بهداشت و تخصصی

مورد تأیید است

دکتر بهرام عین‌اللهی

معاون آموزشی

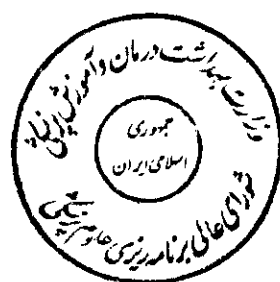
رأی صادره در سی و نهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۸/۲/۲۲ در مورد
برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) رشته روانشناسی نظامی صحیح است و به مورد
اجرا گذاشته شود.

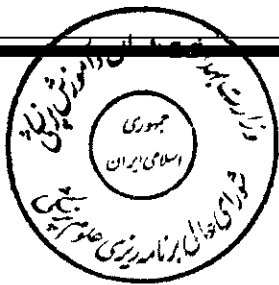


دکتر کامران باقری لنگرانی

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

فصل اول
مشخصات دوره کلی برنامه آموزشی
دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته
روان شناسی نظامی





نام دوره و مقطع مربوطه: دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) روان شناسی نظامی
Military Psychology (Ph.D.)

۱- تعریف رشته: رشته روان شناسی با گرایش نظامی بر اساس یک برنامه هماهنگ و منسجم از فعالیت های آموزشی و پژوهشی به مطالعه جنبه های روان شناختی در موقعیت ها و محیط های نظامی و بحرانها و شرایط پراسترس اجتماعی می پردازد. تا با آشنایی هر چه بیشتر با این شرایط بتواند در موقعیت ها و شرایط مورد نظر در جهت حفظ سلامت روان جامعه اقدامات مقتضی را به عمل آورد.

۲- تاریخچه:

عمدتاً در منابع، شروع روان شناسی نظامی به سال ۱۸۷۹ با تاسیس اولین آزمایشگاه در دانشگاه لایپزیک آلمان که بر روی قوانین مربوط به حواس، بطور تجربی کار می کردند، ذکر گردیده است. در صورتی که بطور عملی قبل از آن هم توسط بشر مخصوصاً مسلمانان در جنگ های صدر اسلام بکارگیری شده بود.

به عنوان نمونه پیامبر اکرم (ص) در شبی که فردایش قرار بود به مکه حمله کنند و سپاهیان در اطراف کوه های مشرف بر مکه اردو زده بودند، دستور فرمودند که همه افراد آتشیایی را روشن کنند تا در دل دشمن هراس اندازند.

حضرت علی (ع) در جنگ جمل در بیانی روان شناختی به محمد ابن حنفیه فرمود اگر کوهها از جا کنده شوند تو از جای خود حرکت نکن، دندان روی دندان بگذار، کاسه سرت را به خدا بسپار، پای خود را چون میخ در زمین بکوب، چشم بینداز تا انتهای لشکر را بینی و چشم خود را بپوش.

این قبیل پیامها و توصیه ها که جنبه روان شناختی دارد در رویدادهای صدر اسلام بسیار آمده است.

به هر حال تا اواخر قرن ۱۹ و اوایل قرن ۲۰ توجه به مسائل روان شناختی نیروهای نظامی بطور کلاسیک بسیار محدود و بیشتر مربوط به تجربه افراد بود. تا این زمان اگر کسی نمی توانست خود را با محیط نظامی منطبق سازد او را به عنوان فردی بزدل یا فراری از خدمت، مخالف و ... بحساب می آورد و به عنوان شورشگر در مقابل دیسیپلین نظامی محکوم می کردند و مورد تنبیه، توبیخ و حبس، جدا کردن از دیگران، شکنجه و آزار قرار می دادند. طی جنگ های داخلی آمریکا (۶۵-۱۸۶۱) به مسئله عوارض روانی ناشی از جنگ پرداخته شد و آن را تحت عنوان غم غربت یا درد دوری از یار و دیار مطرح نمودند. وقتی در سال ۱۹۱۷ آمریکا وارد جنگ جهانی اول شد، متوجه نیاز مبرم به طبقه بندی سریع سطح هوشی ۱/۵ میلیون نفر داوطلب خدمت در نظام شدند تا بتوانند تصمیماتی در مورد معافیت، تعیین رسته و پذیرش افراد برای دوره های افسری بگیرند. در این مرحله آزمونهایی برای سنجش این افراد طراحی و ساخته شد. در جنگ جهانی دوم آزمونهایی آلفا و بتای ارتش مورد استفاده قرار گرفتند.

در واقع رشته روان شناسی نظامی در طی جنگ جهانی اول و بعد از آن در جنگ جهانی دوم با تهیه و تدوین آزمون های روان شناختی برای گزینش و بکارگیری سربازان و داوطلبان شرکت در جنگ شروع شده است. بعدها بدنبال بروز مشکلات و آسیب های روان شناختی ناشی از جنگ و میدان نبرد از جمله اختلال استرس پس از ضربه (PTSD) که به صورت های حاد، مزمن و تأخیری تا سالها گریبانگیر نظامیان و خانواده های آنان بوده، ادامه یافته است و این روند به سرعت در همه زمینه ها از جمله مباحث مربوط به مدیریت و فرماندهی، روحیه، مداخله در بحران، جنگ روانی یا عملیات روانی، شایعه، شیوه های مقابله با استرس های میدان نبرد و ... گسترش یافته است.

۳- رسالت رشته:

تحولات سالهای اخیر به ویژه در کشورهای در حال توسعه و مستقل بیانگر آن است که استعمارگران و دنیای غرب بجای تهاجم فیزیکی، برنامه وسیعی برای نفوذ و تغییر نگرشها، گرایشها، اذهان، ارزشها و ... از راههای غیرنظامی و به شیوه عملیات روانی دارند. لذا تربیت متخصصین در این زمینه که ضمن آشنایی با ترفندهای دشمن بتوانند با استفاده از فرهنگ و ارزشهای اسلامی به مقابله با آنان بپردازند ضرورت دارد. از طرف دیگر به علت کمبود بسیار زیاد متخصصین روانشناسی آشنا به سازمان و نیروهای نظامی ضرورت راهاندازی چنین دوره‌ای را دوچندان می‌نماید. لذا رسالت این دوره عبارت است از: تربیت روانشناسانی متعهد و آشنا به مسائل مداخله در بحران و جنگ روانی، روانشناسی فرماندهی، روانشناسی سازمانهای نظامی، بحران‌های فردی، خانوادگی و اجتماعی، روانشناسی جنگ، روانشناسی خانواده‌های نظامی تا بتوانند ضمن ارتقاء سلامت روانی، اجتماعی در سازمانهای نظامی، خانواده‌های نظامی و شرایط بحرانی و بازماندگان آنها (اعم از جانبازان، آزادگان، خانواده شهدا و سایر بازماندگان) به ارتقاء و امنیت ملی کشور از طریق افزایش بنیه دفاعی کمک نماید.

۴- ارزشهای حاکم بر رشته:

طبیعی است که جریان آموزشی نمی‌تواند بدون توجه به ارزش‌های انسانی و اسلامی باشد. آنچه که در این رشته در این زمینه بیشتر مورد توجه قرار خواهد گرفت عبارت است از دیدگاههای اسلامی در روانشناسی و اخلاق حرفه‌ای است و بحث روانشناسی اسلامی علاوه بر سیطره بر تمامی مباحث این دوره، بطور اختصاصی نیز به عنوان واحد درسی ارائه شده است. واحد درسی در زمینه مباحث اخلاق حرفه‌ای و رعایت اصول اخلاقی در درمان و پژوهش‌ها از جمله محرمانه نگه‌داشتن داده‌ها، عدم افشاء اطلاعات جمع‌آوری شده، اجتناب از انجام پژوهش‌هایی که به لحاظ اخلاقی و انسانی با مبانی ارزشی و دینی و انسانی منافات دارند و ... به دانشجویان آموزش داده خواهد شد. اطلاعات نظامی و نظامیان بخشی از امنیت ملی است

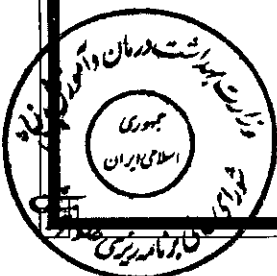
جنگ روانی با بحران روانی مردم جامعه در ارتباط است و مقابله با آن ضروری است
نیروهای نظامی و خانواده‌های آنها از استرس‌ها و مشکلات خاصی برخوردارند
انجام پژوهش‌هایی که منطبق با فرهنگ نظامی و دینی جامعه ایرانی است.

۵- چشم‌انداز رشته :

تربیت متخصصینی که با احاطه یافتن به آثار علمی در زمینه روانشناسی با رویکرد نظامی و آشنا شدن با روشهای پیشرفته تحقیق و دستیابی به جدیدترین مبانی پژوهش، به نوآوری در زمینه علمی و پژوهشی در جهت رفع نیازهای نیروهای مسلح و سازمانهای امدادی گام برداشته و موجب افزایش توان دفاعی کشور و گسترش مرزهای دانش و مقابله با جنگ‌های روانی دشمن شوند.

۶- اهداف کلی (aims)

تربیت متخصصینی که با احاطه یافتن و آشنا شدن با روشهای پیشرفته تحقیق و دستیابی به جدیدترین مبانی پژوهشی و آموزشی بتوانند با نوآوری در زمینه‌های علمی و پژوهشی در حوزه روانشناسی نظامی نیازهای نیروهای مسلح را برآورده ساخته و موجب افزایش توان دفاعی کشور و گسترش مرزهای دانش شوند.



۷- نقش دانش‌آموختگان در نظام بهداشتی (role definition):

دانش‌آموختگان در سه نقش آموزشی، پژوهشی و مشاوره ای ایفای نقش می نمایند.

۸- وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان (task analysis)

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان در نقش آموزشی:

- تربیت متخصصین این رشته جهت آموزش واحدهای عمومی و تخصصی روانشناسی نظامی در سه حیطه دانش، نگرش و عملکرد، به دانشجویان دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) روانشناسی نظامی
- تهیه متون تخصصی آموزشی (ترجمه، تالیف و تدوین)
- آموزش مدیران، فرماندهان و کارشناسان نیروهای مسلح در زمینه اجرای صحیح اصول روانشناختی در نیروهای نظامی به جهت ارتقاء بهداشت روان در نیروهای مسلح
- ارزشیابی افراد مورد آموزش بر مبنای اهداف آموزشی
- افزایش انگیزه و بهبود نگرش نسبت به ضرورت سلامت روان در افراد مورد آموزش با تاکید بر اصول علمی
- ارزیابی نیازهای آموزشی نیروهای مسلح
- کسب دانش تخصصی بطور مستمر از طریق مشارکت فعالانه در برنامه های علمی داخل و خارج از کشور

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان در نقش پژوهشی:

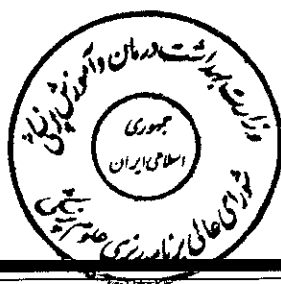
- تسلط بر تدوین و اجرای طرحهای پژوهشی مختلف در زمینه های بهداشت روان، روانشناسی بحران، روانشناسی جنگ و خانواده، روانشناسی سلامت و امنیت و کلیه موضوعات مورد نیاز نیروهای مسلح در حوزه روانشناسی و چاپ مقالات علمی-پژوهشی در این حوزه در مجلات معتبر داخلی و خارجی
- انجام پژوهش های مشترک با دانشگاهها و مراکز مرتبط به منظور حل مشکلات نیروهای مسلح و جامعه عادی
- هدایت و راهنمایی پایان نامه های دانشجویان
- توجه به رعایت اخلاق پژوهش در طراحی، اجرا و گزارش نتایج

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان در نقش مشاوره‌ای:

آسیب شناسی و ارائه مشاوره و مشارکت در روان‌درمانی در زمینه اختلالات و آسیب های روانی ناشی از بحران اعم از زلزله، جنگ، سیل و هر گونه بحران اجتماعی که افراد و خانواده های آنان را درگیر می نماید و آشنایی کامل با مسایل و مشکلات روان‌شناختی در نیروهای نظامی و توانایی در ارائه راه‌حلهای مناسب براساس مقتضیات زمان و مکان و همچنین انجام تلاش‌هایی برای ارتقاء سلامت روانی در حوزه فعالیت‌های برنامه ای.

۹- استراتژیهای اجرایی برنامه آموزشی:

استراتژی آموزش تلفیقی از راهبردهای مدرس محور و دانشجو محور بوده، بر روشهای فعال آموزش و tutorial متمرکز است.



۱۰- شرایط و نحوه پذیرش

دارندگان مدرک کارشناسی ارشد ناپیوسته در رشته روانشناسی (کلیه گرایش ها) و دارندگان مدرک دکتری عمومی پزشکی

مواد امتحانی و ضرایب هر کدام

- | | |
|---------|--------------------------------|
| ۳- ضریب | آمار و روش تحقیق |
| ۳- ضریب | روان شناسی نظامی |
| ۲- ضریب | روانشناسی سازمانی |
| ۲- ضریب | نظریه های مشاوره و روان درمانی |

۱۱- رشته های مشابه در داخل کشور :

۱۲- سابقه این رشته در خارج از کشور

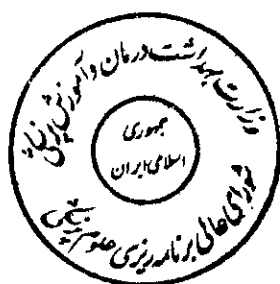
این رشته در دانشگاه های خارج از کشور از جمله Elizabeth City State ، University of South Dakota و Department of Psychology Fort Lewis College و University تدریس می شود.

۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی رشته

بر اساس ضوابط دفتر گسترش و ارزیابی آموزش پزشکی می باشد.

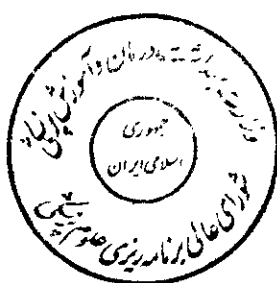
۱۴- موارد دیگر

ندارد.



فصل دوم

مشخصات دوره برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته روان شناسی نظامی



نام دوره: دوره دکتری تخصصی (phD) روان شناسی نظامی Military Psychology

۱- طول دوره و شکل نظام آموزشی :

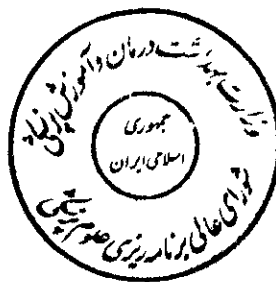
طول دوره و شکل نظام آموزشی مطابق با آخرین آئین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (PhD) مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد.

۲- تعداد واحد درسی :

×تعداد کل واحدهای دوره ۴۷ واحد می باشد که ۲۵ واحد آن دروس اختصاصی اجباری (Core)، ۲ واحد آن درس اختصاصی اختیاری (Non Core) و ۲۰ واحد پایان نامه می باشد.

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| - دروس اختصاصی اجباری (Core) | ۲۵ واحد |
| - دروس اختصاصی اختیاری (Non Core) | ۲ واحد از ۸ واحد |
| - پایان نامه: | ۲۰ واحد |
| جمع: | ۴۷ واحد |

علاوه بر واحدهای درسی دوره دانشجوی موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی "جدول الف" را بگذراند.



جدول الف - دروس کمبود یا جبرانی دوره دکتری تخصصی (Ph D) رشته روانشناسی نظامی

کد درس	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعت		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۰۱	* سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی	۰/۵	۰/۵	۱	۹	۱۷	۲۶
۰۲	آسیب شناسی روانی	۲		۲	۳۴	-	۳۴
۰۳	آزمونهای روانی	۱	۱	۲	۱۷	۳۴	۵۱
۰۴	روانشناسی سازمانی	۲		۲	۳۴	-	۳۴
۰۵	نظریه های مشاوره و روان درمانی	۲		۲	۳۴	-	۳۴
۰۶	روانشناسی رشد	۲		۲	۳۴	-	۳۴
۰۷	روانشناسی شخصیت	۲		۲	۳۴	-	۳۴
۰۸	آمار و روش تحقیق	۲	۱	۳	۳۴	۳۴	۶۸
جمع		۱۶					

دانشجو موظف است با تشخیص گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه، تمامی یا تعدادی از دروس کمبود یا جبرانی "جدول الف" را بگذراند.

* گذراندن این درس برای همه دانشجویانی که در مقطع قبلی این درس را نگذرانده‌اند به عنوان درس کمبود یا جبرانی الزامی می‌باشد.



جدول ب-دروس اختصاصی اجباری (Core) دوره دکتری تخصصی (Ph D) رشته

روانشناسی نظامی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت		پیشنیاز
			نظری	عملی	
۰۹	روانشناسی سازمان نظامی	۲	۳۴	-	-
۱۰	روانشناسی فرماندهی و مدیریت	۲	۳۴	-	۰۹
۱۱	روش های آماری پیشرفته	۲	۳۴	-	-
۱۲	طرح های پیشرفته در پژوهش	۳	۳۴	۳۴	۱۱
۱۳	آسیب شناسی روانی در نیروهای نظامی	۲	۳۴	-	-
۱۴	بهداشت روانی کارکنان نظامی	۱	۱۷	-	-
۱۵	بهداشت روانی خانواده های نظامی	۱	۱۷	-	-
۱۶	روانشناسی بحران	۲	۳۴	-	-
۱۷	عملیات روانی	۲	۳۴	-	۰۹
۱۸	کاربرد نظریه های مشاوره و روان درمانی در نیروهای نظامی	۲	۳۴	-	-
۱۹	اخلاق در روانشناسی نظامی	۱	۱۷	-	-
۲۰	روانپزشکی نظامی	۱	۹	۱۷	۱۳
۲۱	روانشناسی اسلامی	۲	۳۴	-	۰۹
۲۲	کارآموزی بالینی با آسیب دیدگان ناشی از بحران	۲	-	۱۰۲	۲۰
۲۳	پایان نامه	۲۰	-	-	-
جمع			۴۵		



جدول ج-دروس اختصاصی اختیاری دوره دکتری تخصصی (Ph. D) رشته

روانشناسی نظامی

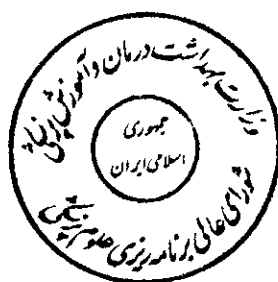
پیشنیاز	تعداد ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی			
۱۳	۳۴	-	۲	نوروسایکولوژی	۲۴
۰۹	۳۴	-	۲	روانشناسی سیاسی	۲۵
-	۳۴	-	۲	نظام بهداشت روانی در جنگهای صدر اسلام و دفاع مقدس	۲۶
۰۹	۳۴	-	۲	نظام بهداشت روانی در ارتش های جهان	۲۷
			۸	جمع	

×در مرحله آموزشی دانشجو ملزم است ۲ واحد از دروس اختصاصی اختیاری (Non core) جدول ج را به پیشنهاد گروه آموزشی و تایید شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه انتخاب و با موفقیت بگذراند.



فصل سوم

مشخصات دروس برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (phD) رشته روان شناسی نظامی



هدف کلی درس: دانشجو باید در پایان این درس بتواند اجزاء مختلف یک رایانه شخصی را بشناسد و عملکرد هر یک را بداند، با سیستم عامل ویندوز آشنا شده، بتواند آن را نصب و رفع ایراد بکند و کار با برنامه های کاربردی مهم آن را فرا گیرد. همچنین توانائی استفاده از الگوهای کتابخانه ای و روشهای مختلف جستجو در بانکهای اطلاعاتی مهم در رشته تحصیلی خود را داشته باشد و با سرویسهای کتابخانه ای دانشگاه محل تحصیل خود آشنا شود. از جمله اهداف دیگر این درس آشنائی با مرورگرهای معروف اینترنت بوده به طوری که دانشجو بتواند با موتورهای جستجو کار کند و با سایتهای معروف و مفید اطلاعاتی رشته خود آشنا شود. در نهایت دانشجو باید توانائی ایجاد و استفاده از پست الکترونیکی جهت ارسال و دریافت نامه و فایل را داشته باشد.

شرح درس:

دانشجویان در این درس، با رایانه های شخصی، چگونگی راه اندازی سیستم عامل ویندوز آشنا می شوند. در ضمن، بانکهای اطلاعاتی مهم و نرم افزارهای علمی کاربردی رشته تحصیلی آنها معرفی می گردد. نحوه کار و جستجو با موتورهای جستجوی مهم در اینترنت شرح داده شده و با سایت های معروف و مهم رشته تحصیلی آشنایی حاصل می گردد.

رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۱۷ ساعت عملی)

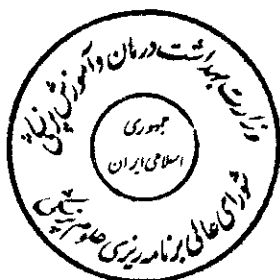
آشنایی با رایانه شخصی:

- ۱- شناخت اجزاء مختلف سخت افزاری رایانه شخصی و لوازم جانبی
 - ۲- کارکرد و اهمیت هر یک از اجزاء سخت افزاری و لوازم جانبی
- آشنائی و راه اندازی سیستم عامل ویندوز:

- ۱- آشنائی با تاریخچه ای از سیستم های عامل پیشرفته خصوصاً ویندوز
- ۲- قابلیت و ویژگیهای سیستم عامل ویندوز
- ۳- نحوه نصب و راه اندازی سیستم عامل ویندوز و نحوه تنظیمات مربوطه
- ۴- نحوه استفاده از (Help) ویندوز
- ۵- آشنائی با برنامه های کاربردی مهم ویندوز

آشنائی با بانکهای اطلاعات مهم و نرم افزارهای علمی کاربردی رشته تحصیلی :

- ۱- معرفی مفاهیم و ترمینولوژی اطلاع رسانی
- ۲- آشنائی با نرم افزارهای کتب مرجع رشته تحصیلی روی لوح فشرده و نحوه استفاده از آنها
- ۳- آشنائی با بانکهای اطلاعاتی نظیر Biological Abstract, Embase, Medline ... و نحوه جستجو در آنها
- ۴- آشنائی با مجلات الکترونیکی Full-Text موجود بر روی لوح فشرده و روشهای جستجو در آنها



آشنائی با اینترنت:

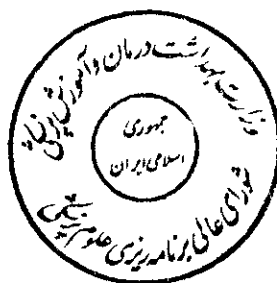
- ۱- آشنائی با شبکه های اطلاع رسانی (BBS و اینترنت و ...)
- ۲- آشنائی با مرورگرهای مهم اینترنت و فراگیری ابعاد مختلف آنها
- ۳- فراگیری نحوه تنظیمات مرورگر اینترنت برای اتصال به شبکه
- ۴- نحوه کار و جستجو با موتورهای جستجوی مهم
- ۵- آشنائی با سایتهای معروف و مهم رشته تحصیلی

منابع اصلی درس:

- 1- H.U Prokososch T. Dudeck , Design & Development Characteristics, Amsterdam Elsevier, 1995.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

در این درس، دانشجو بوسیله سوالات تشریحی و تنها در حیطه شناختی آزمایش می شود. این سوالات در سه مرحله یادآوری، تفسیر و حل مسئله طرح می گردد.



هدف کلی درس: آشنایی با نظریه های پیشرفته در طبقه بندی و تشخیص درمان آسیب های روانی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- قلمرو آسیب شناسی روانی: قلمرو آسیب شناسی روانی در کودکان، بزرگسالان، سالمندان، و در خانواده و اجتماع
 - طبقه بندی آسیب های روانی و محور های اصلی مطابق آخرین طبقه بندی
 - نظریه ها و مکاتب علمی تازه در آسیب شناسی: نظریه های رشد و تکامل، نظریه های اجتماعی و مردم شناسی، نظریه روان کاوی جدید در آسیب های روانی ...
 - شیوه ها و نظریه های تازه در تشخیص و درمان آسیب های روانی به ویژه نگرش های سیستمی جدید.
- شرح درس:

منابع اصلی درس:

- روانشناسی مرضی تحولی، جلد اول، دوم، سوم، اثر پریخ دادستان
 - روانشناسی ناهنجاری و آسیب شناسی روانی، اثر سلیگمن، مارتین، ای پی،
 - آسیب شناسی روانی: دیدگاه های بالینی درباره اختلال های روانی بر اساس DSM-IV-IR، اثر هالچمن، ریچارد و ویتبورن، سوزان کراس
 - درآمدی بر پژوهش، تشخیص و درمان، اثر محمد مهدی خدیوی زند
 - Psychopathology. BPS. Blackwel Publishing, Davey, Graham.
 - Oxford textbook of psychopathology. Blaney paul. H. and millon, Theodore,
 - Psychopathology: Research, Assessment and treatment in clinical psychology. Davey, Graham,
- x- سایر منابع جدید و به روز

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی



رئوس مطالب: (۱ واحد نظری ۱۷ ساعت - ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت)

- آموزش نظری و کارآموزی در کاربرد آزمونهای عینی جهت تعیین وضعیت روانشناختی افراد مانند آزمون MMPI, sc190، میلون

- آموزش نظری و کارآموزی در کاربرد آزمونهای روانی فرافکن مانند آزمون رورشاخ (Rorschach) آزمون تی-ای-تی (T-A-T) و آزمون ناکامی رزتویک، آزمون سی-ای-تی (C-A-T) آزمون بندر گشتالت، آزمون جملات ناتمام و امثال آن.

- بررسی نظریه های علمی درباره خصوصیات عقلی و مخصوصاً "هوش و استعداد های مختلف و چگونگی کاربرد آزمون های معتبر مانند مقیاسهای وکسلر، آزمون بندر گشتالت، ماتریس های ریون، تست آدامک، مازهای پروتئوس، تست ویگوتکسی جهت تعیین توانش های عقلانی افراد معمولی و استثنائی.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

- گزارش کار عملی شفاهی و کتبی

منابع اصلی درس:

- اصول روان سنجی و روان آزمایی. اثر حسن پاشا شریفی

- راهنمای سنجش روانی. اثر حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو

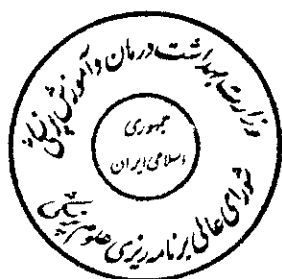
- روان آزمایی. اثر آنا ستیازی

- ارزشیابی شخصیت اثر اخوت

- Handbook of psychological assessment, Groth- marnat

- Assessing psychological trauma and PTSD. John P. Wilson- Terence M. keane

x- سایر منابع جدید و به روز



هدف کلی درس: کاربرد و بسط و گسترش اصول روانشناسی در محیط کار و مطالعه و درک رفتار انسان در محیط کار

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

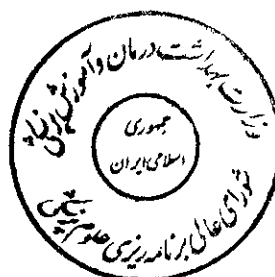
- ارزیابی عملکرد در سازمان، انتخاب گزینش در سازمان، تجزیه و تحلیل مشاغل در سازمان، انگیزش، طراحی شغل، سازمان، تئوریها و مفهوم، رهبری در سازمان، رفتار سازمانی، واکنشهای شغلی، زنان در سازمان، بهداشت روانی در محیط کار، مدیریت تحول در سازمان، راهنمای شغلی و آموزشی در سازمان

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس

- روانشناسی صنعتی و سازمانی اثر آبراهام کورمن
- روانشناسی صنعتی سازمانی اثر حسین شکرکن
- مردم در سازمانها، زمینه رفتار سازمانی اثر توش آر، میچل
- روانشناسی صنعتی و سازمانی اثر محمود ساعتچی
- روانشناسی بهره وری اثر محمود ساعتچی
- روانشناسی کار اثر محمود ساعتچی
- Hand book of work and organizational psychology, Pieter, J. D. Drenth, Menk Thierry,
- Work and organizational psychology, an introduction with attitude, chirstine Doyle
- Organizational psychology and development cray cooper, Van Robertson
- Personality in the workplace, David Fontana,



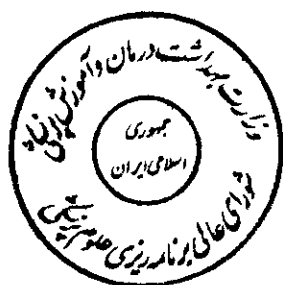
هدف کلی درس: فراگیری اصول و نظریه های روان درمانی و مشاوره در روانشناسی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

بحث و بررسی تفصیلی و تهیه مقالات تحلیلی و تحقیقی درباره مکاتب و دیدگاههای مختلف روان درمانی از بدو و پیدایش علمی آن تا کنون، در این درس دانشجویان به ویژه با نظریه های گوناگون روان درمانی در ارتباط با شیوه های اساسی روان درمانی مانند روان درمانی فردی، گروه درمانی، خانواده درمانی همچنین نظریه های روان تحلیلی، رفتاری، شخص محوری، شناختی و سیستمی آشنا خواهند شد. در این درس تأکید بر جنبه های مختلف کاربرد شیوه ها و روشهای گوناگون و متنوع روان درمانی می شود که در دنیا وجود دارد و استفاده بخصوص از آن دسته از روشهایی که در فرهنگ ما کاربرد بیشتری دارند. در این ارتباط توجه خاص به استفاده از جلسات تحت نظارت استاد راهنما برای ارشاد چگونگی انجام نحوه صحیح درمان، ضبط کردن جلسات درمانی از طریق وسایل سمعی و بصری مانند ضبط صوت و ویدئو، بحث و بررسی موارد ضبط شده در کلاس و انتقاد و ارائه طریق در هر یک از موارد از طرف استاد راهنما و شرکت کنندگان دیگر در کلاس.

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس

- نظریه های روان درمانی و مشاوره، اثر ریچارد، اس، شارف

- نظریه های مشاوره و روان درمانی، خدابخش احمدی

- نظریه های مشاوره و روان درمانی، اثر عبدالله شفیع آبادی و غلامرضا ناصری

- نظریه ها و شیوه های روان درمانی گروهی و انفرادی، اثر محمد مهدی خدیوی زند

- Theory and practice of counseling and psychotherapy, corey, Gerald
- Incorporating spirituality in counseling and psycho therapy: theory and technique, geri miller
- Spirituality and religion in counseling and psycho therapy: Diversity in theory and practice. Kelly, Eugene w. Jr,

x- سایر منابع جدید و به روز

نام درس: روانشناسی رشد

کد درس: ۰۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

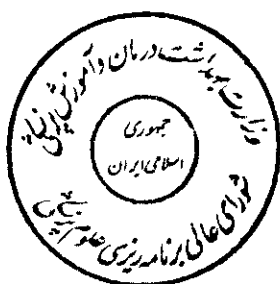
پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس: آشنائی با ویژگیها و مراحل مختلف رشد جسمانی، شناختی، اخلاقی و اجتماعی و چرخه زندگی.

رئوس مطالب (۲۴ ساعت)

موضوع های مطالعه روانشناسی رشد

- اصول و ابعاد عمومی رشد
- عوامل موثر بر رشد (ژنتیکی و محیطی)
- مراحل و ویژگیهای رشد جسمانی، روانی و اجتماعی در دوران کودکی
- مراحل و ویژگیهای رشد جسمانی، روانی و اجتماعی در دوران نوجوانی
- مراحل و ویژگیهای رشد جسمانی، روانی و اجتماعی در دوران میانسالی
- مراحل و ویژگیهای رشد جسمانی، روانی و اجتماعی در دوران سالمندی و پیری



شیوه ارزشیابی دانشجویان:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس

- روانشناسی ژنتیک، تحول روانی از تولد تا پیری، اثر محمود منصور و پریخ دادستان
- روانشناسی رشد، اثر لورا برک
- پیشگامان روانشناسی رشد، اثر کرین ویلیام کریستوفر،
- نظریه های نوین تحول انسان، اثر رابرت ماری توماس
- Infaney and childhood, Pattterson, charlotte
- Child development. Pattterson, charlotte
- Theories of developmental psychology, Miller patricia tt.
- Developmental psychology: childhood and adolescence, Sheffer,david, R. and kipp, Katherine

×- منابع جدید و به روز

کد درس: ۰۷

نام درس: روانشناسی شخصیت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

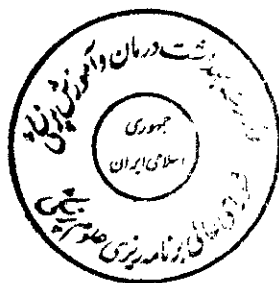
هدف کلی درس: فراگرفتن نظریات مربوط به شخصیت، در علم روانشناسی

رئوس مطالب: (۲۴ ساعت)

مطالعه و بررسی نظریه ها و دیدگاه های مختلف شخصیت، با توجه به جنبه های پژوهشی و مفاهیم قابل سنجش و تفسیر آنها در ایران، از جمله مکاتبی مانند: تحلیل گرایان (روانکاوی)، کلاسیک و مدرن، رفتارگرایی، شناخت گرایی، گشتالت، پدیدارگرایی، هستی گرایی، انسان گرایی، و دیدگاههای اسلامی و سایر مکاتب شرقی

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

- روانشناسی شخصیت، اثر یوسف کریمی، و حمزه گنجی

- نظریه شخصیت، اثر دوان شولتز

- روانشناسی شخصیت، اثر علی اکبر سیاسی

- مکتب ها و نظریه های روانشناسی شخصیت، اثر سعید شاملو

- روانشناسی شخصیت، نظریه و تحقیق، اثر لارنس پروین

- روانشناسی کمال (الگوهای شخصیت) اثر دوان شولتز

- Theories of Personality, hall and Lindzy
- Personality theories, Engler, Barbara,
- Personality theories Development growtu and diversity. Allen, Bem.p.
- Personality theories, Ellis, Albert; Abrams, mike,
- Personality, Basic Aspects Current Research, Ervin Staub

x- سایر منابع جدید و به روز

کد درس: ۰۸

نام درس: آمار و روش تحقیق

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس: فراگیری استفاده از روشهای آماری و پژوهشی پیشرفته در روانشناسی

رئوس مطالب: (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت - ۱ واحد علمی ۲۴ ساعت)

معرفی آزمون های موجود در آمار جهت استفاده در پژوهش های علوم رفتاری

- معرفی کاربرد و روش استفاده از آزمون های آماری جهت انجام آنالیزهای درون گروهی و بین گروهی مثل

آزمون های تی، تحلیل واریانس، رگرسیون، آزمونهای پسین، آزمون های آماری غیر پارامتریک و ...

- معرفی طرح های پژوهشی تجربی، نیمه تجربی، مقایسه ای، همبستگی و روش های پژوهش کیفی.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

- گزارش کار عملی شفاهی و کتبی

منابع اصلی درس:

- احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی اثر علی دلاور

- روش های تحقیق در علوم رفتاری، اثر حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی

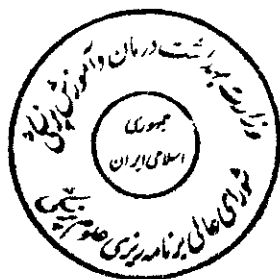
- روش های تحقیق در علوم رفتاری اثر زهره سرمد، عباس بازرگان و الهه حجازی

- استنباط آماری در علوم تربیتی و روانشناسی، اثر علیرضا کیامنش

- روش های تحقیق در روانشناسی و علوم رفتاری، اثر جان بست

- A handbook of statistics solutions for the behavioral sciences. Allen L. Bernstein.

×- سایر منابع جدید و به روز



نام درس: روانشناسی سازمان نظامی

کد درس: ۰۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس: :

فراگیری اصول، مفاهیم و روشهای روانشناسی در سازمان های نظامی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- ۱- انتخاب، طبقه بندی و جایگزین در نیروهای نظامی، ارزیابی روانشناختی نیروهای نظامی، ارزیابی مهارتهای پیچیده و ویژگیهای شخصیتی در سازمانهای نظامی
- ۲- عوامل انسانی و آمادگی نظامی، ارگونومی، فرهنگی، زمینه‌ای، تمرکز در عوامل انسانی، اثرات استرس در آمادگی نظامی
- ۳- عوامل محیطی و آمادگی نظامی، اثرات محیطهای سرد و گرم در آمادگی نظامی، اثرات محیطهای مرتفع و کوهستانی در آمادگی نظامی، حفظ آمادگی در عملیات مداوم، خستگی مبارزه، استراحت و نیاز به خواب، آمادگی نظامی در محیطهای دارای سروصدا.
- ۴- موضوعات ویژه و موقعیتهای خاص، تبلیغاتی و مقیاسهای فعال، مبادله گروگان، نقش زنان در سازمان های نظامی، زندانیان جنگ، سازگاری مجدد و توانبخشی.
- ۵- قوانین نظامی در جهان اسلام، دنیای غرب و سایر سازمانها و تشکل های نظامی جهان.
- ۶- ساختارهای نظامی عصر اسلام (پیامبر و امامان (ع))



شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس:

- روانشناسی سلامت، اثر آنتونی جی گریس
- روانشناسی نظامی، اثر سید محمود میرزمانی

- Psychology of the Great War, Gastave Le Bon
- Psychoanalysis. Literature and war papers. Hana Segal
- The Gulf war and Menal Health, Martin Jams A ; Sparacino Linette R. & Belenky Gegory
- The Psychology of Conflict and Combat. Charies W. Bray
- Military Psychology: Special Issue,Paricia J. Thomas and Paul Rosenfeld
- Civil War prisoners: A Study in War Psychology. Wiliam Best Hesseltnline
- Psychological dimenasiions of war. Glai Betty
- Handbook of Military Psychology. Reuren Gal, A & David Mangelsdorff
- Military Psychology: An introduction. Crorin Chritopher-J
- Military psychology. carrie H. kennedy, Ericu A. zillmer

- x - سایر منابع جدید و به روز



هدف کلی درس:

آشنایی با ویژگیهای روانشناسی فرماندهی در نیروهای نظامی، شناسایی و افزایش عملکرد فرماندهان نظامی.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

فرماندهی و رهبری تعریف، نظریه و دیدگاههای سبک های رهبری در نیروهای نظامی، تعیین نقش رفتار فرمانده، اصول و عملیات رهبری در نیروهای نظامی (دریایی، هوایی، زمینی و ...) شناسایی رهبر، ویژگیهای شخصیتی رهبری در گروههای کوچک، رهبر و نیروهای تحت امر، رهبری و حل مشکل، مقابله با بحران، کنشها و مسئولیتهای دستور نظامی، طراحی و فرآیند دستور نظامی، تصمیم گیری محیط نظامی، رهبری و تغییر در گروه، نکات اخلاقی، ارزیابی رهبری، مدیریت اسلامی، فرماندهی اسلام، فرماندهی در جنگ های پیامبر(ص) و امامان معصوم(ع)، رهبری از منظر اسلام.



شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس:

- روانشناسی فرماندهی، اثر سید حسین سلیمی

- نبردهای محمد، اثر نصرت الله نخبور تاش

- نهج البلاغه بخش نامه های حضرت علی (ع) به مالک اشتر

- Risk Taking and Decision Making: Foreign Military Intervention Decisions. Yacov Y. I. Vertzberger
- - Motivating Soldiers. Morae or Mutiny, Peter Karsten
- Legitimacy and Commitment in the military. Thomas C. Wyatt. & Rauvwn Gal
- Social Influences, Wren Kevin
- Contemporary studies in comet psychiatry. Contributions in military studies. Gregory Belenky
- The Mystery of Courage. William Ian Miller
- Strategic Leadership and Personality, Bill Knowlton, Mke McGee
- World Military Leaders. Kay phillips and Mostafa Rajai

×- سایر منابع جدید و به روز

هدف کلی درس:

آشنایی با روشهای تجزیه و تحلیل آماری پیشرفته.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

تعاریف و مقاصد اندازه گیری و ارزیابی، انواع مقیاس ها و مراحل اساسی و سطوح مختلف اندازه گیری، آمار استنباطی، پارامتریک (آزمون t ، تجزیه و تحلیل واریانس یکطرفه، تجزیه و تحلیل واریانس یکطرفه با اندازه گیری مکرر، تجزیه و تحلیل واریانس دو طرفه و تحلیل رگرسیون)، استفاده از آمار غیر پارامتریک (X^2)، استفاده از کامپیوتر برای تجزیه و تحلیل اطلاعات، کاربرد آزمونهای تعقیبی توکی و شفه. و معرفی آزمون های آماری پیشرفته مانند رگرسیون دو متغیری، اندازه های چندگانه، کواریانس و تحلیل تشخیصی و ...

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

- تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری، اثر حیدر علی هومن،
- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، اثر یو شیو، کامه، جرج اندروفرگوسن
- استدلال آماری در علوم رفتاری، اثر شیولسون، ر.
- آماری در علوم تربیتی و روانشناسی، اثر علی دلاور
- روانسنجی کاربردی، اثر ثرنایک، ر.ال

· Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences. Gerhard arminger, Clifford
c. clogg, Michall E. sobel

×- سایر منابع جدید و به روز

هدف کلی درس:

آشنا ساختن دانشجویان با طرح های مختلف تحقیق و روش های پژوهشی

رئوس مطالب: (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت - ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت)

مروری بر مراحل اجرای تحقیق، تعریف و نحوه تدوین طرح تحقیق، طرح های تحقیق توصیفی، طرح های شبه آزمایشی، طرح های نیمه آزمایشی، طرح های آزمایشی، طرح های بین گروهی و درون گروهی، طرح های عاملی و اندازه گیری های مکرر تحقیق کیفی (روشها و فرایند)، شیوه های تدوین گزارش تحقیق و مسایل اخلاقی در تحقیق. تدوین و ارائه پروپزال به عنوان کار عملی.

شیوه ارزشیابی دانشجویان:

- امتحان کتبی

- کار عملی



منابع اصلی درس:

- روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی، اثر علی دلاور
- فراهم سازی طرح تحقیق، اثر عزت اله نادری
- روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی، اثر جان بست
- پایه های پژوهش در علوم رفتاری، اثر حیدر علی هومن
- مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، اثر علی دلاور
- روش های تحقیق در علوم رفتاری، اثر حسن پاشا شریفی و نرگس طالقانی
- روش های تحقیق کیفی در علوم اجتماعی، اثر استربرگ، ک. ج.
- روش تحقیق کیفی در جامعه شناسی، اثر سیلورمن، د
- درآمدی بر پژوهش های کیفی در علوم انسانی، اثر فلیک، ا. م.
- روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، اثر گال، م.؛ بورک، و. و گال، ج.

x- سایر منابع جدید و به روز

هدف کلی درس:

آشنایی با نظریه‌ها و نظام‌های تشخیصی و درمان آسیب‌های روانی با تأکید بر آسیب‌های رایج در نیروهای نظامی.

×رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- آسیب‌های روانی و محورهای اصلی در نظام‌های تشخیص ICD.10 و DSM.IV.IR.
- نظریه‌ها و مکاتب موجود در آسیب شناسی روانی.
- ارائه دیدگاه‌های تازه در تشخیص و درمان آسیب‌های روانی با تأکید بر مدل‌های رفتاری-شناختی.
- قلمروهای تازه در آسیب شناسی روانی با تأکید بر فرزندان و خانواده‌های نیروی نظامی .
- آسیب های روانی شایع در نیروهای نظامی، ASD,PTSD و ...، روشهای تشخیص و علل و عوامل آنها

×شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

- آسیب شناسی روانی اختلال استرس پس از ضربه . اثر علی فتحی آشتیانی
- درمان دارویی بیماران روانی ، اثر غلامرضا کرمی و سید حسین سلیمی
- روانپزشکی نظامی، اثر سید محمود میرزمانی

- Psychopathology. Davey, Graham
- Abnormal psychology, Sarason Irwin. G and sarason Barbara R
- The encyclopedia of psychological trouma, Reyes gilbert; Elhai jon D. ford Julian. D.
- Clinical guide to treating stress after war, Whealin Julia M. Decarvalho lorie. T. ; vega Edward

- × سایر منابع جدید و به روز

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

× هدف کلی درس: ×

آشنایی با اصول و مدل‌های بهداشت روانی به منظور کمک به فرد و سازمان برای ارزیابی و بدست آوردن بهینه‌ای از عملکرد روانی و اجتماعی و ارتقاء سطح سلامت روانی با تأکید بر سازمان نیروهای نظامی.

× رئوس مطالب: (۱۷ ساعت)

- تبیین بنیادهای نظری و عملی در بهداشت روانی، شامل تعریف اصول و مفاهیم، تبیین نظریه‌ها و مدل‌های بهداشت روانی و اعضاء تیم‌های بهداشت روانی.

- تبیین، ابعاد و اجزاء بهداشت روانی در جامعه، خانواده و فرد.

- تبیین اهمیت، دامنه و حدود و زیان بخشی بیماریهای روانی

تبیین انواع پیشگیری:

- پیشگیری اولیه علت شناسی بیماریهای روانی و بررسی‌های اپیدمیولوژیک در بیماریهای روانی.

- پیشگیری ثانویه (بیماریابی و شیوه‌های مداخله و درمان).

- پیشگیری ثالث (اصول و فنون بازتوانی روانی).

- تبیین نقش، فشارهای روانی، مکانیسم‌های دفاعی در بهداشت روانی.

- اصول و روشهای ارتقای بهداشت روانی (از نظر اسلام)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

- بهداشت روانی در نیروهای نظامی، اثر سید عباس تولایی،

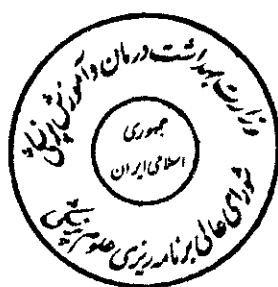
- روانشناسی سلامت، تهران، اثر علی فتحی آشتیانی

- اصول و مبانی بهداشت روانی، شهریار شهیدی و مصطفی حمدیه

- بهداشت روانی، اثر بهروز میلانی فر

- بهداشت روانی در اسلام، اثر مهدی صانعی

- Military psychology, Kennedy, Carrie H & Zillmer, Eric. A.
- Handbook of Military Psychology. Reuven Gal, A. & David Mangelsdorff
- Contemporary Studies in combat Psychiatry. Gregory-Belenky
- Coping with catastrophe, A. Handbook of Post- Disaster Psychological Aftercare, Hodgkinson, Peter & Stewart and Micheal
- The Gulf war and mental Health, A Comprehensive Guide. Martin Jams A: Sparacino Linette R.



تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس:

آشنایی با ویژگیهای خانواده های نظامی و شیوه های تأمین

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت)

- تعریف و ابعاد بهداشت روانی در خانواده، فرآیند تحول در خانواده، انواع خانواده آشنایی با دیدگاههای روانشناسی به منظور تأمین بهداشت روانی خانواده، ویژگیهای خانواده نظامی، تعامل در اعضای خانواده نظامی، خانواده های نظامی در شرایط جنگ، مأموریت، بحران های خانواده نظامی (اعزام، اسارت، جانبازی، شهادت، مفقود شدن...) اصول و روشها و فنون بازسازی خانواده نظامی.



شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس:

- بهداشت روانی خانواده با تأکید به خانواده نظامی، اثر خدابخش احمدی،
- زوج درمانی کاربردی با رویکرد سیستمی، رفتاری، اثر کرو، مایکل و دیدلی، جین،
- رساله نوین، بخش حقوق خانواده، اثر امام خمینی (ره).

- Counseling military families, hall, lynn. K.
- Hand book of EMDR and family therapy proecesses, shapriro. Francine; kaslow: W; maxfield, louise,.
- The Military family in peace and wae, Kaslow,- Florence- Whiteman
- Protecting children in military families: A cooperative response. Blanchard,- Ralph,
- Family Therapy Ensuring Treatment Efficacy, Carlson Jon; Sperry Len; & Lewis Judith A.
- Reluctant Witnesses: Children's voices from the Crivil War. Emmy E. Werner,
- Kids Coping With War: How Young People Rean, to Military Conflict. Micheal Prokop, & Dennis J. McCullough
- The military family in peace and war. Florence Whiteman Kaslow.
- Protecting children in military families: A cooperative response. Blanchard,- Ralph,
- The second hand book on parent education: Contemporary Perspectives. Mavin J Fine.

x- سایر منابع جدید و به روز

هدف کلی درس:

فراگیری مفاهیم، اصول و روشهای مداخله در بحران

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

اهیت بحران، انواع بحران، ویژگیهای بحران، علائم روانشناختی افراد دچار بحران، بحران در خانواده های نظامی، اختلالات روانشناختی شایع در بحران، بحران و داغدیدگی، روشهای مداخله در بحران، رویکردهای مداخله در بحران، استراتژیهای مداخله در بحران، اصول مداخله در بحران، مراحل مداخله در بحران، فنون مداخله در بحران، بهداشت روانی افراد مداخله کننده در بحران.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

- روانشناسی بحران. اثر احمدی، خدابخش،
- کودکان و بحران، اثر سید محمود میرزمانی
- کودکان و بحران، اثر سید محمود میرزمانی
- مدیریت بحران، اثر تنبرگ، د.

- Crisis intervention, theory and methodology , Aguilera, D.C.
- Coping with Catastrophe, A handbook of post -Disaster Psychological, Peter & Stewart and Micheal
- Contemporary studies in combat psychiatry. Contributions in military studies. Gregory Belenky
- Coping with Crisis, British Psychological Society, Parry, G
- Psychological trauma. Reyes, Gilbert; elhai, jon. D, ford. Julian. D..
- Trauma recovery and growth. Joseph, Stephen; liley. P. Alex..

x- سایر منابع جدید و به روز

هدف کلی درس:

فراگیری مفاهیم، اصول و روشهای عملیاتی روانی

رئوس مطالب : (۳۴ ساعت)

- عملیات روانی، تاریخچه، روشها و دکترین مدرن، رسانه‌های ارتباطی، نیازمندیهای اطلاعاتی.
- نقش عملیاتی روانی در مأموریت‌های نظامی - نگرش کلی به عملیات روانی، عملیات روانی در جنگ‌های معاصر، آثار روانی عملیات‌های نظامی، ادراکات متغیر، درک از دشمن، هماهنگی اقدامات نظامی و غیر نظامی.
- عملیات روانی تاکتیکی در پشتیبانی از عملیات رزمی، مفاهیم و ملاحظات عملیاتی، عملیات روانی در پشتیبانی از عملیات‌های رزمی. عملیات روانی نظامی. مهارت‌های مقابله‌ای، روشهای مقابله با احساسات، روش مقابله با مشکل جستجوی اطلاعات، جستجوی کمک، تغییر در الگوی زندگی، کسب اطمینان دوباره.
- تبلیغات، انتخاب هدف کلی درس:، تغییر نگرشهای تأثیر گذاری، تکنیکهای تبلیغات، تبلیغات و رسانه‌های گروهی.
- ترغیب، مقاومت در برابر ترغیب، عوامل موثر در ترغیب زمینه‌های اجتماعی سیستم کمک رسانی و ارزیابی آن کمک
- روحیه و شاخص‌های آن، عوامل مرتبط با کاهش روحیه، روشهای ارتقاء روحیه.
- شایعه، شایعه به عنوان شاخص روحیه، علل شایعه پراکنی، سانسور و شایعه، شایعات با دوام، چگونگی تغییر شایعات کاربرد شایعه در جنگ، کنترل شایعه، شستشوی مغزی.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

- مجموعه مقالات جنگ روانی و تبلیغات، اثر جمعی از نویسندگان
- فصلنامه عملیات روانی، اثر اداره فرهنگی ستاد مشترک سپاه
- نگاهی به هشت سال جنگ تبلیغاتی، اثر مرتضی منطقی

- Motivation: Theory and research, O'Neil,- Harold-F-Jr. (d); Deillings,- Michael
- Handbook of Military Psychology , Reuven Gal, A & David Mangelsdorff
- The Gulf war and Mental Health. A Comprehensive Guide. Martin Jams A: Sparacino Linetee R & Belenky Gregory.
- Risk Taking and decision making: Foreign military intervention decisions. Vertzberqer,- Yacov – Y. I
- Not Shooting and not crying: Psychological inquiry into moral disobedience. Linn, -Ruth.
- Attitude and persuasion, Pill, crwin,

x- سایر منابع جدید و به روز

کد درس: ۱۸

نام درس: کاربرد نظریه‌های مشاوره و روان درمانی در نیروهای نظامی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد.

هدف کلی درس:

آشنایی با نظریه‌های سنتی و جدید در مشاوره و روان درمانی، کاربرد نظریه‌ها در کارکنان و خانواده‌های نظامی.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- کاربرد نظریه‌های روانکاوی در سازمانهای نظامی
- کاربرد نظریه‌های شناختی در سازمانهای نظامی
- کاربرد نظریه‌های رفتاری در سازمانهای نظامی
- کاربرد نظریه‌های وجودگرایی در سازمانهای نظامی
- کاربرد نظریه‌های پدیدار شناختی در سازمانهای نظامی
- کاربرد نظریه‌های سیستمی در سازمانهای نظامی



شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس:

- نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره، اثر شارف، ریچارد، اس
- نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی، اثر خدابخش احمدی
- نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی، اثر عبدالله شفیع آبادی و غلامرضا ناصری
- Theory and practice of counseling and psychotherapy, Corey, Gerald
- incorporating spirituality in counseling and psycho therapy: theory and techni que. geri miller,
- Spirituality and religion in counseling and psychotherapy: Diversity in theory and practice. Kelly, Eugene w. Jr.,
- Psychological trauma. Reyes, Gilbert; elhai, jon. D, ford, Julian. D..
- Trauma recovery and growth. joseph, Stephen; liley. P. Alex..
- Counseling and practice, Irey, Allen, E; Ivey mary Bradford; Downing, iynn simek,

×- سایر منابع جدید و به روز

کد درس: ۱۹

نام درس: اخلاق در روانشناسی نظامی

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

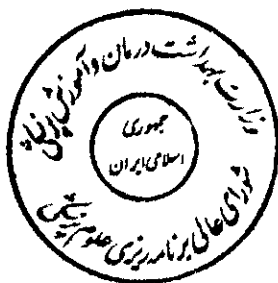
پیشنیاز: ندارد.

هدف کلی درس:

آشنایی با مباحث اخلاقی و کاربرد آن در سازمانهای نظامی، آشنایی با محدودیت‌های اخلاقی ویژه سازمانهای نظامی.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت)

- اخلاق و اخلاق حرفه‌ای
- منابع و پایه‌های اخلاق حرفه‌ای
- مباحث اخلاقی در مشاوره و رواندرمانی در نیروهای نظامی
- مباحث اخلاقی در خانواده و گروه درمانی در نیروهای نظامی
- مباحث اخلاقی در پژوهش و آموزش در نیروهای نظامی
- مباحث قانونی و حقوقی مشاوره و رواندرمانی در سازمانهای نظامی



شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

منابع اصلی درس:

- مباحث اخلاقی در مشاوره و رواندرمانی، اثر خدابخش احمدی
- اخلاق در مشاوره و روانشناسی، سیمین حسینیان
- Issues and Ethic in the helping professions. Corey, Gerald, Corey. Schnerider Marianne. Callanan, Patrick.
- Ethics in counseling and psychotherapy, Welfel, elizabet Reynolds,
- Ethice in psychotherapy and counseling: A practical guide, Pope, Kenneth and Vasquez, melba, j. T..

x- سایر منابع جدید و به روز

هدف کلی درس: آموزش نظری اختلالات روانی در نیروهای نظامی

رئوس مطالب: (۰/۵ واحد نظری ۹ ساعت - ۰/۵ واحد عملی ۱۷ ساعت)

- تاریخچه و اپیدمیولوژی اختلالات روانی در نیروهای نظامی

- PTSD و ASD

- تمارض

- اختلال انطباق

- واکنش به استرس نبرد

- پیامدهای روانپزشکی سلاح های جدید

- اختلالات روانپزشکی در حوادث غیر مترقبه

- جنبه های روانپزشکی اسارت

شیوه ارزشیابی دانشجو:

۱- امتحان کتبی (تستی و تشریحی)

۲- انجام تکالیف عملی و بحث گروهی

منابع اصلی درس:

- بهداشت روانی نظامی، اثر سید عباس تولایی

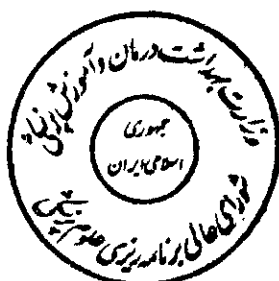
- PTSD، اثر علی فتحی آشتیانی

- PTSD، اثر گروهی از نویسندگان

- خلاصه روانپزشکی اثر جمیز سادوک بنیامین، سادوک ویرجینیا

- طبقه بندی اختلالات روانی DSM-IV، اثر انجمن روانپزشکی آمریکا

x- سایر منابع جدید و به روز



هدف کلی درس:

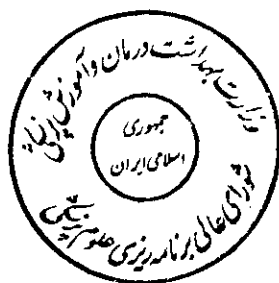
آشنایی با مفهوم انسان از دیدگاه اسلام و دیدگاه های روانشناختی اسلام و دانشمندان اسلامی

رئوس مطالب (۳۴ ساعت)

انسان از دیدگاه قرآن، انسان از دیدگاه دانشمندان اسلامی، مفهوم نفس از دیدگاه قرآن، مفهوم نفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، تمرکز فکر از نظر تعالیم اسلامی، ایجاد تعادل و توازن در زندگی، اصول رشد در مکتب اسلام، اراده خدا و اختیار انسان از دیدگاه روانشناسی، ادیان الهی به عنوان یک مکتب روانشناسی، آرامش ذهنی، آسیب شناسی روانی از دیدگاه اسلامی روشهای درمانی از دیدگاه اسلام و دانشمندان اسلامی با تأکید بر ابوریحان و ابوعلی سینا.

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی



منابع اصلی درس:

انسان از دیدگاه قرآن و اسلام اثر مرتضی مطهری

علم النفس از دیدگاه غزالی اثر حجتی کرمانی

روانشناسی شفا، اثر ابوعلی سینا

اسفار، اثر ملاصدرای شیرازی

علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی و مشاهیر آن با روانشناسی جدید، اثر حسن احدی و شکوه السادات بنی جمالی

احیا فکر دینی در اسلام: اثر اقبال لاهوری

معرفت النفس، اثر حسن حسن زاده آملی

×- سایر منابع جدید و به روز

کد درس: ۲۲

نام درس: کارآموزی بالینی با آسیب دیدگان ناشی از بحران

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارآموزی

پیش نیاز: روانپزشکی نظامی

هدف کلی درس:

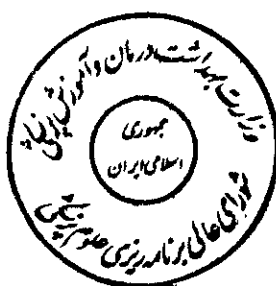
انجام فعالیت های بالینی بصورت تحت نظر و آشنائی مستقیم و عملی با اختلالات روانی ناشی از بحران و فرایند و روشهای درمان

رئوس مطالب: (۱۰۲ ساعت)

- ارزیابی و تشخیص در بیماران تحت نظر استاد

- درمان غیرداروئی بیماران تحت نظارت استاد

- تدوین پروتکل های درمانی



کد درس: ۲۳

پایان نامه

تعداد واحد: ۲۰

نوع واحد:-

پیش نیاز: اتمام تمامی دروس و موفقیت در امتحان جامع

هدف کلی درس:

بکارگیری توانمندیهای علمی در جهت ارائه یک نظریه یا توسعه دانش در حوزه روانشناسی نظامی

رئوس مطالب:

- مطابق آیین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
 - لازم است پایان نامه شرایط زیر را داشته باشد:
- ۱- در حوزه روانشناسی نظامی، بحران، بازماندگان بحران و یا مسائل روانشناختی سازمانهای نظامی باشد.
 - ۲- حداقل چندین متغیر مورد پژوهش و مطالعه قرار گیرد.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

مطابق آیین نامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

منابع اصلی درس:

- مطابق فرمت پایان نامه



× هدف کلی درس: فراگیری مقدمات روانشناسی پزشکی و نوروسایکولوژی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

پایه های جسمانی انگیزش و رابطه آن با رفتار، پایه های نوروفیزیولوژی رفتار های کلامی در انسان، اختلالات حسی و حرکتی در انواع ناهنجاری های روانی و شناخت پایه های نوروفیزیولوژی و بیوشیمی آنها، بررسی رابطه بین ساخت جسمانی و شخصیت انسان، نوروفیزیولوژی و نوروسایکولوژی بیماریهای PTSD، افسردگی، اعتیاد و اختلالات جنسی و بررسی پژوهش های اخیر در زمینه های بیوشیمیایی و نوروفیزیولوژیکی ناهنجاری های عصبی - روانی.

ساختمان و سازمان کارکردی Functional organization مغز، مبانی نورپسیکولوژیک فرآیندهای ذهنی و نقش مغز به عنوان یک سیستم در نظم بندی و نظم دهی و کنترل رفتار و فعالیت های عالی ذهنی و تأثیر ضایعات و آسیب های مغزی در آنها

منابع اصلی درس:



- زیست شیمی و رفتار، اثر محمود بهزاد.

- بیماری های اعصاب و روان، اثر هاریسون

- مقدمات نوروسایکولوژی، اثر داوود معظمی

- Biological psychology, Kalat James. W.

- The neuro psychology, Arthur. M. Horton, Jr. Danny wedding,

×- سایر منابع جدید و به روز

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

- امتحان کتبی

کد درس: ۲۵

نام درس: روانشناسی سیاسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی سازمان نظامی

هدف کلی درس: تحلیل رفتارهای سیاسی رهبران، شخصیت های سیاسی، گروهها و افراد بر اساس نظریه ها و مفاهیم روانشناختی و درک عمیق تر رفتارهای سیاسی

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- مقدمه ای بر روانشناسی سیاسی، شخصیت و سیاست، شناخت، هویت اجتماعی، هیجان و نگرش در روانشناسی سیاسی، روانشناسی سیاسی گروهها، روانشناسی سیاسی نژاد و قومیت، - روانشناسی سیاسی امنیت بین المللی، روانشناسی سیاسی با رهبران، نقش سیاست ملی و بین المللی در رفتار نظامیان، رابطه بین سیاست و نظامیگری

منابع اصلی درس:

- مقدمه ای بر روانشناسی سیاسی، اثر مارتا کاتم، بث دیتز، مسترز و همکاران

- مقدمه ای بر روانشناسی سیاسی، اثر علی فتحی آشتیانی،

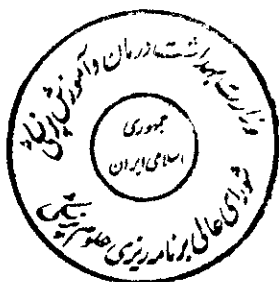
-Political psychology, John Tjost, Jim sidanius

x- سایر منابع جدید و به روز

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی





هدف کلی درس:

آشنایی با شیوه های حفظ و ارتقاء بهداشت روانی در اسلام

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

- شیوه های ایجاد انگیزش در جنگهای صدر اسلام و رزمندگان در دفاع مقدس
- شیوه های حفظ روحیه در جنگهای صدر اسلام و رزمندگان در دفاع مقدس
- روشهای مقابله با استرس و فشار روانی در صدر اسلام و رزمندگان در دفاع مقدس
- روشهای پیشگیری از آسیب های اجتماعی در صدر اسلام و رزمندگان در دفاع مقدس
- نقش خانواده در بهداشت روانی در صدر اسلام و رزمندگان در دفاع مقدس
- خانواده و سلامت خانواده در صدر اسلام و رزمندگان در دفاع مقدس

منابع اصلی درس:

- نبردهای محمد (ص)، اثر نصرت الله بختور تاش،
- تاریخ اسلام، زندگانی حضرت امیرالمؤمنین و فاطمه زهرا و امام حسن مجتبی علیهم السلام، اثر سید هاشم رسولی محلاتی
- فروغ ابدیت، اثر جعفر سبحانی
- خورشید شهادت، مجموعه مقالات برگزیده اولین سمینار بررسی ابعاد زندگانی اما حسین(ع)، چاپ دانشگاه امام حسین (ع)،
- حماسه سازان عصر امام خمینی، مجموعه مقالات کنگره، سرداران شهید سپاه و ۳۶ هزار شهید استان تهران، مؤسسه نشر آثار سرداران شهید سپاه،
- مجموعه مقالات اولین نشست کنفرانس بررسی دفاع مقدس، چاپ دانشگاه امام حسین
- مبانی دفاع از دیدگاه امام خمینی در دفاع مقدس، با تحلیلی مقایسه ای، سید علی نبی لوحی
- مجموعه مشاهدات فرهنگ جبهه، سید مهدی فهمیمی،
- صحیفه نور، چاپ مرکز نشر آثار حضرت امام

×- سایر منابع جدید و به روز

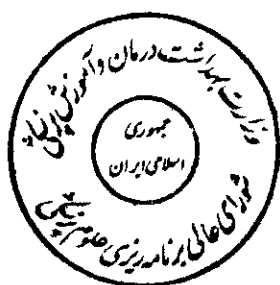
شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

× هدف کلی درس: آشنایی با اصول و نظام بهداشت روانی در ارتش های جهان

× رئوس مطالب: (۲۴ ساعت)

- اصول و مفاهیم بهداشت روانی
- استرس در نیروهای نظامی
- نیازهای روان شناختی و بهداشت روانی
- آسیب های اجتماعی در نیروهای نظامی
- ویژگیهای نیروهای نظامی
- خانواده و نیروهای نظامی
- کلیات نظام بهداشت روانی در نیروهای نظامی
- روحیه در نیروهای نظامی
- دین و بهداشت روانی در ارتش



منابع اصلی درس:

- Handbook of Military Psychology. Reuven Gal, A. & David Mangelsdorff.
- Counseling military families, hall, lynn. K..
- Military psychology, Carrie, h. knkedy Erica zillmer,
- The Encyclopedia of psychological trauma, Reyes gilbert; Elhai jon D. ford Julian. D.

× - سایر منابع جدید و به روز

شیوه ارزشیابی دانشجو:

- امتحان کتبی

فصل چهارم

ارزشیابی برنامه آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D.) رشته روان شناسی نظامی



۱-هدف کلی درس: ارزشیابی برنامه :

- الف)دستیابی به وظائف و انتظارات حرفه ای از دانش آموختگان این دوره (Task oriented)
ب) تعیین کاستی ها ، فزونی ها و نقاط قوت و ضعف برنامه
ج) اصلاح و ارتقاء تدریجی برنامه

۲- نحوه انجام ارزشیابی برنامه

نحوه انجام ارزشیابی برنامه بصورت ارزشیابی تراکمی (Summative Evaluation) و با مشارکت اساتید، فراگیران ، صاحب نظران دیگر و به مسئولیت مرکز تحقیقات علوم رفتاری و EDC دانشگاه تعیین می گردد.

۳- مراحل اجرایی ارزشیابی برنامه

- تعیین اهداف ارزشیابی
- تهیه ابزار ارزشیابی
- اجرای ارزشیابی
- تحلیل نتایج بدست آمده
- تصمیم گیری
- ارائه پیشنهاد به EDC دانشگاه



۴-تواتر انجام ارزشیابی

در خاتمه هر دوره آموزشی

۵- شاخص های پیشنهادی برای ارزشیابی برنامه :

- میزان امتیاز کسب شده در آزمون های پایان دوره آموزشی براساس وظائف حرفه ای
- میزان دستیابی به توانائی های حرفه ای درمقایسه بااهداف پیش بینی شده برای دوره
- تعیین میزان کارایی دانش آموختگان از دیدگاه مدیران گروه های آموزشی درارتباط باایفای وظائف حرفه ای آنان

۶- معیارهای موفقیت برنامه در مورد هر شاخص

- میزان امتیاز کسب شده درآزمون های پایان دوره آموزشی بیش از ۷۰٪
- میزان دستیابی به توانائی های حرفه ای بیش از ۸۰٪
- میزان کارایی دانش آموختگان از دیدگاه مدیران گروه های آموزشی بیش از ۷۵٪