دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره : دکتری

رشته : روان شناسی سلامت

دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۲۷ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی روان شناسی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی بازنگری شده و در چهارصد و بیست و سومین جلسه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۲۷ به تصویب رسیده است.

مصوبه شورای برنامه ریزی ، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : روان شناسی سلامت

مقطع : دکتری

برنامه درسی دوره دکتری رشته روان شناسی سلامت، که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی روان شناسی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی ، بازنگری شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجراست.
- هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه برسد.
- این برنامه درسی جایگزین برنامه درسی دوره دکتری رشته روان شناسی سلامت مصوب جلسه مورخ ۱۳۸۰/۱۱/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی گردیده است

محمود کمره ای
معاون آموزشی دانشگاه

حسن ابراهیمی
دبیرشورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۲۷ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی رشته روان شناسی سلامت در مقطع دکتری ، صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

محمود نیلی احمد آبادی
رئیس دانشگاه تهران

گروه روان شناسی

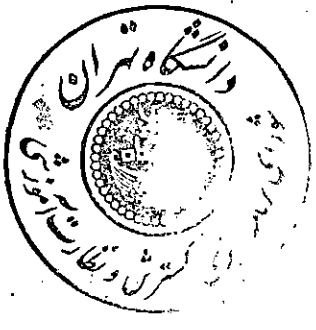
دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

مشخصات کلی

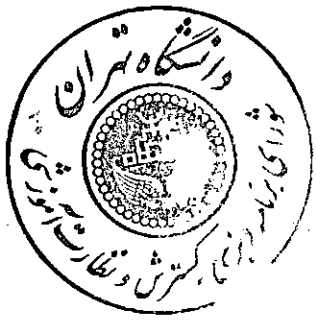
برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره دکتری تخصصی

رشته روان شناسی سلامت


دانشگاه تهران
گسترش و نظارت آموزشی

فصل اول
مقدمه ای بر رشته روان شناسی سلامت



۱- مقدمه

رشته روان شناسی سلامت اگرچه رشته ای جدید است و بیش از ۴۰ سال از عمر آن نمی گذرد، اما ریشه در گذشته و تاریخ روان شناسی دارد. در ابتدای قرن گذشته، "طب روان تنی" آغاز به شکل گیری کرد. فعالیت پزشکانی مانند شارکو، آشکار کرد که مراجعه کننده ها به بیمارستان به دو دسته تقسیم می شوند. دسته اول بیماران با ماهیت کامل علائم جسمی هستند که تشخیص آن از طرف پزشک متخصص روشن است. دسته دوم، بیمارانی هستند که با علائم جسمی به بیمارستان مراجعه می کنند، اما علائم آنها به لحاظ پزشکی قابل توجیه نیست و عوامل روان شناختی در بروز آن نقش دارند. این حوزه گسترش یافت تا در دهه ۷۰ میلادی، به رشته طب رفتاری تغییر نام داد. "طب رفتاری" علاوه بر اختلالات روان تنی، به پیامدهای بیماریهای مزمن و لزوم تغییر رفتار برای پیشگیری از بیماریها می پرداخت. در اواخر قرن گذشته، سازمان جهانی بهداشت (who) اعلام کرد بیماریهای مزمن دارای جنبه های جسمی، روان، اجتماعی، معنوی است و برای درمان آن می بایست همه این جنبه ها مورد توجه قرار گیرد. روان شناسی سلامت با این دیدگاه جدید، به سرعت در حال گسترش است. امروزه، رشته های تخصصی تر آن مانند روان شناسی سرطان، روان شناسی درد، روان شناسی بیماریهای کودکان، روان شناسی بیماریهای زنان و روان شناسی بیماریهای خودایمن در قالب دوره های مستقل و یا پسادکترا در سراسر دنیا در حال آموزش است. دانشگاه های برتر دنیا با عنوان مشخص "روان شناسی سلامت" دانشجو می پذیرند.

رشته روانشناسی سلامت در ایران براساس برنامه مصوب جلسه ۳۳۷ فوق العاده شورای سرپرستان مورخ ۸۰/۱۱/۲۸ شورای عالی برنامه ریزی مبنی بر ضرورت ایجاد رشته دکتری روانشناسی سلامت در **دانشگاه تهران** و مطابق مواد آئین نامه واگذاری اختیار برنامه درسی به دانشگاهها توسط اعضای هیات علمی گروه روانشناسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی تهیه و تنظیم و در جلسه مورخ ۸۱/۵/۱۴ هیات رئیسه دانشگاه به تصویب رسید. ویراست دوم در تاریخ ۸۸/۳/۱۰ پس از مصوبه تقلیل واحد انجام شد. نسخه ای که هم اکنوندر دانشگاه در حال اجرا است، و در۹۵/۱۱/۰۳ به تصویب رسیده از نسخه های اولیه متفاوت است با وجود تغییرات و محاسنی که نسبت به نسخه های پیشین دارد، این نسخه دارای مشکلاتی است. به طور مثال، دروس این رشته بیشتر نظری و با رویکرد پژوهشی است. به عبارتی دروس فاقد رویکرد عملی و آشتی با دنیای کسب و کار است. هدف اصلی این بازنگری درسی، بهبود وضعیت دروس تدریس شده و مطابقت دادن آن با دروس ارائه شده در دانشگاه هایی است که این رشته را تدریس می کنند.

۲- مشخصات کلی

نام رشته: روان شناسی سلامت

دوره: دکترای تخصصی

ماهیت رشته: حوزه بین رشته ای روان شناسی و پزشکی

زمینه تخصصی دانشجویان برای ورود به این رشته: فارغ التحصیل مقطع ارشد در رشته روانشناسی بالینی یا روانشناسی عمومی و یا دکترای عمومی در رشته پزشکی. رشته های دیگر روان شناسی و یا حوزه های دیگر سلامت، اگر در این دوره پذیرفته شدند، لازم است تا دروس جبرانی را بگذرانند.

۳- تعریف و هدف رشته

رشته روانشناسی سلامت بر اساس یک مدل زیستی- روانی- اجتماعی[1] به مطالعه جنبه های روانشناختی سلامت و بیماری می پردازد. در این رشته، سلامت صرفا به معنای نبود نشانه های بیماری تعریف نمی شود، بلکه سلامت به حالات و شرایط مثبتی در ابعاد مختلف بیولوژیکی (نظیر فشار خون، میزان تنفسی، تحمل استرس)، روانی (احساس رضامندی) و اجتماعی (باروری و بهره وری و عدم نیاز به مراکز بهداشتی و درمانی) اشاره دارد. در این تعریف به مجموعهٔ عوامل درگیر در سلامت نظیر عوامل بیولوژیک (زمینه های ژنتیک)، عوامل رفتاری (سبک زندگی، استرس و باورهای سلامتی) و شرایط اجتماعی (تاثیرات فرهنگی، روابط خانوادگی و حمایت های اجتماعی) توجه می گردد. این تعریف بر اساس مقدمهٔ اساسنامه سازمان بهداشت اجتماعی (WHO) نیز مطرح شده است که سلامت را به عنوان احراز شرایط کامل جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی تعریف می کند و صرفا نبود نشانه های بیماری یا ضعف را میزان ارزیابی سلامت در نظر نمی گیرد."

هدف اصلی در گرایش روانشناسی سلامت، تعلیم دانش آموختگانی برای ارائه مداخلات موثر در حوزه سلامت، آموزش به بیماران، توانمندسازی خانواده بیماران، بازتوانی روان شناختی بیماران، مقابله با سوگ و رویکرد پیشگیری از بیماریهای مزمن است.

۴- ضرورت ایجاد رشته

در دنیای امروز که بیماریهای مزمن رو به گسترش است، بهبود کیفیت زندگی بیماران و خانواده های آنها بیش از گذشته مورد توجه سیاستگذاران سلامت قرار گرفته است. بی توجهی به جنبه های روان شناختی بیماریهای مزمن، برای سیستم درمانی، هزینه های گزافی در پی دارد. از سویی دیگر، ماهیت بیماریهای مزمن، درمان ناپذیری آنها است. تنها با مدیریت رفتاری و هیجانی می‌توان از اثرات منفی بیماریها اجتناب کرد. به همین دلیل نقش روان شناس در کمک به بیماران بسیار پر رنگ خواهد بود. بنابراین، لازم است تا نیروهای تعلیم دیده‌ای در این حوزه تربیت شوند. روان شناسی سلامت ماهیتی متفاوت با روان شناسی بالینی دارد و افراد می بایست برای فعالیت در بیمارستان به صورت اختصاصی آموزش ببینند. پس، تربیت روان شناس سلامت، برای جامعه آسیب دیده بیماران مزمن امری ضروری است. به علاوه، در این رشته پیشگیری از بیماری و ترویج رفتارهای سالم نیز مورد توجه است. این رشته کمک می کند تا افراد جامعه به نحو موثری سبک زندگی سالم در پیش گیرند. لازمه چنین هدفی به کار گیری اصول روان شناختی مرتبط با سلامت است. بنابراین، ارتقاء سلامت جامعه از ضرورتهای مهم این رشته است. دوم، سودمندی این رشته برای فارغ التحصیلان است. افرادی که در این رشته به فعالیت می پردازند، با فرصتهای شغلی جدیدی مواجه خواهند شد. حوزه فعالیت شغلی در این رشته گسترده است. آنها هم در بیمارستان، مراکز خصوصی و در مراکز صنعتی که مسائل سلامت اهمیت ویژه ای دارد، مشغول به کار می شوند. سوم، این رشته به لحاظ نظری و پژوهشی به سرعت در دنیا رو به گسترش است. در صورتی که این رشته تداوم یابد، برای پژوهشگران فرصتهای پژوهشی خوبی فراهم می گردد. به دلیل ماهیت بین رشته ای روان شناسی سلامت، امکان افزایش رشد دانش در آن بسیار آماده است. این رشته ترکیب پذیری بالایی با تمام تخصصهای پزشکی، کاردرمانی، پرستاری، تکنولوژی ارتباطات، مدیریت و حسابداری، حقوق و معماری و صنعت دارد. به همین نسبت کارآمدی آن نیز بسیار گسترده است. این ویژگی قابلیت ارتباط با جامعه، تکنولوژی و صنعت از یک سو و گسترش مرز دانش در حوزه پژوهش را فراهم می سازد.

۵- توانایی های و مهارت های دانش آموختگان رشته روان شناسی سلامت

[1] Biopsychosocial Model

- ارائه خدمات روانشناسی سلامت در مراکز و موسسات درمانی و بیمارستانها
- فعالیتهای درمانی در زمینه های مختلف روانشناسی سلامت در بخش خصوصی در کنار تیم پزشکی
- فعالیت در امر ارتقاء سلامت جامعه، پیشگیری از بیماریهای مزمن و یا همه گیر خطر آفرین و بیماریهای مدرن
- آماده سازی دانشجویان در امر آموزش به بیمار برای افزایش کیفیت زندگی و افزایش دانش عمومی در حوزه های سلامت
- بازتوانیهای شناختی، هیجانی و رفتاری برای پیشگیری از پیامدهای منفی بیماریهای مزمن
- مقابله با پیامدهای منفی بیماری، حفظ استقلال در طول مدت بیماری و کنار آمدن با سوگ از دست دادن قسمتی از بدن و یا عزیزی به دلیل بیماری است.
- توانمندسازی دانشجویان دوره برای انجام فعالیتهای پژوهشی در حوزه روان شناسی سلامت (آشناسازی آنها با روشهای نوین پژوهش در سلامت، آشنایی با تکنولوژیها در ارتقا سلامت و موارد مشابه)
- آمادگی برای تأمین کادر علمی دانشگاهها و سایر مراکز پژوهشی

۶- تعداد اعضای علمی برای تامین نیاز علمی رشته روان شناسی سلامت

- تعداد سه عضو هیأت علمی با تخصّص روانشناسی سلامت
- تعداد یک عضو هیأت علمی با تخصّص روانپزشکی و علوم اعصاب
- تعداد یک عضو هیأت علمی با تخصّص روان‌داروشناسی
- تعداد یک عضو هیأت علمی با تخصّص علوم شناختی و سالمندی
- تعداد دو عضو هیأت علمی با تخصّص روانشناسی بالینی
- تعداد دو عضو هیأت علمی با تخصّص روش‌شناسی و تحلیل داده ها

۷- تعداد دانشجویان

- حداکثر ۸ نفر در هر سال تحصیلی

۸- ضرایب امتحان کنکور دکترای روان شناسی سلامت

۱- روان شناسی سلامت (ضریب ۲)
۲- آمار و روش پژوهش (ضریب ۲)
۳- متون روان شناسی به زبان انگلیسی (ضریب ۲)
۴- عصب روان شناسی شناختی (ضریب ۱)
۵- آسیب‌شناسی روانی (ضریب۱)

۹- شرایط عمومی و اختصاصی پذیرفته شدگان دکترای روان شناسی سلامت

الف) شرایط لازم گروه روان شناسی برای اجرای رشته

- امکان دسترسی به بخش های مختلف بیمارستان ها و امکان گذراندن دوره های کارورزی با نظارت روانشناس سلامت در بیمارستان ها
- تخصص هیات علمی که در این رشته تدریس می کنند: روان شناس سلامت، روان پزشک، پزشک، روان شناس بالینی، روان شناس شناختی.

ب) شرایط عمومی داوطلبان برای ورود به رشته، همان ضوابط و مقررات عمومی مصوب شورایعالی برنامه ریزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. شرایط اختصاصی داوطلبان به شرح زیر است:

(۱) دارا بودن مدرک کارشناسی ارشد از رشته های مختلف روانشناسی از یکی از دانشگاه‌های معتبر داخلی و یا خارجی که به تایید وزارت علوم، تحقیقات و فناوری رسیده باشد،

(۲) آشنایی کافی به زبان انگلیسی در حد فهم و ترجمه متون روانشناسی،

(۳) ارائه مقاله علمی-پژوهشی (به عنوان شرط دارای امتیاز)،

(۴) برخورداری از انگیزه کافی و توانمندی شخصیتی برای مسئولیت پذیری در امر کمک به بیماران مزمن (مورد اخیر در مصاحبه گروه روان شناسی پیش از پذیرش دانشجو انجام می شود).

۱۰- طول دوره و شکل نظام

دوره دکتری روانشناسی سلامت حداکثر شامل هشت نیمسال تحصیلی (به مدت چهار سال) و شامل دو مرحله آموزشی (در نیمسال سوم و با تکمیل دوره کارورزی و آزمون جامع پایان می‌یابد) و پژوهشی (در نیمسال چهارم و با تصویب موضوع رساله آغاز و با دفاع از رساله پایان می‌یابد) است.

۱۱- ویژگیهای برنامه درسی

کل واحدهای درسی دوره دکتری تخصصی روانشناسی سلامت براساس مصوبه مورخ ۹۱/۱۱/۱ شورای برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه تهران تعداد ۳۶ واحد است. براساس این مصوبه ۱۸ واحد درس و ۱۸ واحد رساله است. از واحدهای درسی، تعداد حداکثر ۶ واحد دروس جبرانی، ۱۲ واحد دروس الزامی و ۶ واحد دروس اختیاری در نظر گرفته شده است. تعداد واحدهای دوره مورد نظر به شرح زیر تدوین شده است که اکنون نیز اجرایی می شود:

دروس جبرانی	۶ واحد
دروس تخصصی	۱۲ واحد
دروس اختیاری	۶ واحد
رساله	۱۸ واحد
جمع	۳۶ واحد

۱۲- ویژگیهای رساله دکترای روان شناسی سلامت

دانشجویان می‌توانند بعد از گذرانیدن حداقل ۱۲ واحد از مجموعهٔ دروس الزامی و اختیاری با تأیید استاد راهنما و تصویب کمیته تحصیلات تکمیلی موضوع رساله دکتری را انتخاب نماید. انتخاب دروس اختیاری با توجه به گرایش تخصصی و موضوع رساله صورت پذیرد. مدت زمان لازم برای گذراندن دروس، تهیه و تدوین رساله و اخذ درجهٔ دکتری تابع شرایط عمومی و مقررات تحصیلات تکمیلی دانشگاه است و دانشجو در صورت برآورده نساختن این شرایط باکریه به ترک تحصیل خواهد بود.

فصل دوم
جداول دروس جبرانی، تخصصی و اختیاری



جدول ۱) دروس جبرانی رشته روان شناسی سلامت در مقطع دکتری							
ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات		
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع
۱	روان شناسی شخصیت	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲
۲	روان شناسی کودکان استثنائی	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲
۳	علوم اعصاب شناختی و فرایندهای عالی ذهن	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲
۴	روان‌شناسی یادگیری و تفکر	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲
۵	روان شناسی تجربی	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲
جمع کل		۱۰	–	۱۰	۱۶۰	–	۱۶۰
دانشجویانی با رشته های غیر مرتبط با روان شناسی ولی با گرایشهای دیگر سلامت موظف هستند ۶ واحد درس جبرانی بگذرانند.							

جدول ۲) دروس تخصصی رشته روان شناسی سلامت در مقطع دکتری									
ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیشنیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	روش‌های پژوهش در روان شناسی سلامت	۲	۱	۳	۳۲	۳۲	۶۴	-
۲	استرس و راهکارهای مقابله با آن	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۳	روان شناسی سلامت	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۴	درمانهای تسکینی و مقابله با سوگ	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۵	آموزش مهارتهای فردی و اجتماعی مرتبط با سلامت	–	۲	۲	–	۶۴	۶۴	–
۶	دستیاری پژوهشی	–	۱	۱	–	۳۲	۳۲	–
جمع کل		۸	۴	۱۲	۱۲۸	۱۲۸	۲۵۶	–
دانشجویان این رشته موظف به گذراندن ۱۲ واحد تخصصی هستند.								

جدول ۳) دروس اختیاری رشته روان شناسی سلامت در مقطع دکتری							
ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیشنیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع	
۱	روان شناسی بیماریهای کودکان	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۲	درد مزمن و مداخلات روان شناختی آن	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۳	روان شناسی سرطان	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۴	سالمندی و سلامت	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۵	اعتیاد	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۶	روان دارو شناسی	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۷	مدیریت کسب و کار در روان شناسی سلامت	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۸	تکنولوژی و روان شناسی سلامت	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۹	فرهنگ وسلامت	۲	–	۲	۳۲	–	۳۲	–
۱۰	خانواده در چالش با بیماریهای مزمن	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	–
۱۱	مراقبه و یوگا در سلامت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	–
۱۲	مداخله روان شناختی در درمان بیماری‌های جسمی	-	۲	۲	-	۶۴	۶۴	-
	جمع کل	۲۲	۲	۲۴	۳۵۲	۶۴	۴۱۶	–
* دانشجو موظف است ۶ واحد از دروس اختیاری را انتخاب کند.								

دانشگاه تهران
دفتر برنامه ریزی آموزشی
گروه پژوهش و نظارت آموزشی

فصل سوم

سرفصل دروس (تخصصی و اختیاری) دوره دکتری روان‌شناسی سلامت

عنوان درس به فارسی: روش‌های پژوهش در روان شناسی سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Research Methods in Health Psychology

تعداد واحد: ۳ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری و عملی **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ۱ واحد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با روش‌ها، اصول و فنون تحقیق و پژوهش در مطالعات پزشکی و علوم رفتاری
- آشنایی با روش‌های تحلیل آماری داده‌های مستخرج از مطالعات پزشکی رفتاری و روانشناسی سلامت
- آشنایی با چگونگی نگارش، نقد و تحلیل علمی در مطالعات بین‌رشته‌ای مربوط به روانشناسی سلامت
- آشنایی با روش‌ها، اصول و فنون تحقیق و پژوهش در مطالعات کیفی سلامت

اهداف رفتاری:

- تسلط دانشجویان در طراحی، تدوین، اجرا و جمع‌آوری داده، تحلیل و گزارش مطالعات و پژوهش‌ها در زمینه‌های تخصصی روانشناسی سلامت
- نگارش و تدوین یک نمونه پروپوزال/مقاله علمی-پژوهشی مرتبط با حوزه روانشناسی سلامت
- ارائه یک جلسه سخنرانی در نقد و تحلیل یک نمونه کار پژوهشی در حوزه روانشناسی سلامت

سرفصل درس:

- مبانی و اصول روش‌شناختی مرتبط با پارادایم‌های حاکم بر روش‌شناسی
- روش‌ها و اصول تحقیق در روانشناسی سلامت
- روش‌های کمّی تحلیل داده‌ها در مطالعات سلامت
- روش‌های کیفی تحلیل داده‌ها در مطالعات سلامت
- کاربرد معادلات ساختاری در مطالعات سلامت
- آینده پژوهی در سلامت

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
----	----	**نوشتاری: ۵۰٪**	
		عملکردی: ----	

منابع:

- Mill, J. S. (۲۰۱۸). Philosophy of Scientific Method. Reed Books Publication.
- Leong, F. T. L., & Austin, J. T. (۲۰۱۶). The Psychology Research Handbook: A Guide for Graduate Students and Research Assistants. Sage Publication.
- Willig, C., & Rogers, W. S. (۲۰۱۷). The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology. Sage Publication.
- Hamilton, K., Marques, M. M., & Johonson, B. T. (۲۰۱۷). Advanced Analytic and Statistical Methods in Health Psychology. Journal of Health Psychology Review. http://dx.doi.org/۱۰,۱۰۸۰/۱۷۴۳۷۱۹۹,۲۰۱۷,۱۳۴۸۹۰۵.
- Baum, A., & Schooler, T. (۲۰۱۹). Handbook of Research Methods in Health Psychology and Behavioral Medicine: Blackwell Handbooks of Research Methods in Psychology. Blackwell Publication (In Press).
- Luecken, L. J., & Gallo, L. C. (۲۰۱۸). Handbook of Physiological Research Methods in Health Psychology. Sage Publication.

دانشگاه تهران
حوزه‌ی معاونت پژوهشی، فرهنگی و ارتباطات آموزشی

عنوان درس به فارسی: استرس و راهکارهای مقابله با آن

عنوان درس به انگلیسی: Stress and coping strategies

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با مفهوم استرس، نظریه‌ها، مدل‌ها و طبقه‌بندی‌ها پیرامون آن
- آشنایی با ابعاد تحولی، روانشناختی، عصب‌شناختی، اجتماعی و پزشکی استرس
- آشنایی با ابعاد شناختی و مشکلات نوروسایکولوژیک مرتبط با استرس
- تشریح نقش و جایگاه استرس در موقعیت‌های پزشکی: مرگهای مرتبط با استرس
- بررسی استرس در چارچوب‌های مداخلاتی و مقابله موثر
- آموزش تکنیکهای موثر شناختی و رفتاری برای مدیریت استرس

سرفصل درس:

- استرس: تاریخچه، مدل‌ها و نظریه‌ها
- ابعاد تحولی استرس
- ابعاد زیست، روانی، اجتماعی استرس
- ابعاد عصبی- شناختی استرس: نقش سیستم ایمنی در مواجهه با استرس
- فرسودگی شغلی
- فرسودگی مراقبت از بیماران
- پیامدهای استرس در سلامت
- اختلالات شخصیت (کمالگرایی) به عنوان راه انداز استرس
- مداخلات مرتبط با استرس در موقعیت‌های سلامت
- نتیجه‌گیری و نگاه به آینده

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۵۰	----	**نوشتاری:** ٪۵۰ **عملکردی:** ----	

منابع:

Mahfouz, J. (۲۰۲۰). Principals and stress: Few coping strategies for abundant stressors. *Educational Management Administration & Leadership*, ۴۸(۳), ۴۴۰-۴۵۸.

Eisenbarth, C. A. (۲۰۱۹). Coping with stress: Gender differences among college students. *College Student Journal*, ۵۳(۲), ۱۵۱-۱۶۲.

Strelan, P. (۲۰۱۹). The stress-and-coping model of forgiveness: Theory, research, and the potential of dyadic coping. In *Handbook of forgiveness* (pp. ۶۳-۷۳). Routledge.

Poulus, D., Coulter, T. J., Trotter, M. G., & Polman, R. (۲۰۲۰). Stress and coping in esports and the influence of mental toughness. *Frontiers in Psychology*, ۱۱, ۶۲۸.

Eager, B., Grant, S. L., & Maritz, A. (۲۰۱۹). Classifying coping among entrepreneurs: is it about time? *Journal of Small Business and Enterprise Development*, ۲۶(۴), ۴۸۶-۵۰۳.

عنوان درس به فارسی: روانشناسی سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Health Psychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه□ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با مبانی نظری و پیشینه شکل‌گیری روانشناسی سلامت
- آشنایی با جایگاه، اهداف و انواع رویکردها در روانشناسی سلامت
- آشنایی با مباحث مطرح در روان شناسی سلامت: از ارتقاء سلامت و رفتارهای سلامت، پیشگیری از بیماریها، مداخلات موثر در روان شناسی سلامت و بازتوانی
- بررسی سطوح کار در روانشناسی سلامت
- مروری بر حوزه‌های شغلی و حرفه ای در روانشناسی سلامت

اهداف رفتاری:

- مطالعه پیشینه و ادبیات علمی و تدوین مقاله مروری در تشریح و تبیین ابعاد مختلف روانشناسی سلامت

سرفصل درس:

- سلامت: ابعاد و رویکردها در بررسی آن
- روانشناسی سلامت: مبانی، پیشینه و حوزه‌های کاربرد
- سطوح کار در روانشناسی سلامت
- ابعاد سلامت
- روانشناسی سلامت و علم پزشکی
- روانشناسی سلامت و نوروساینس
- روانشناسی سلامت در حوزه کودک و بزرگسال

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	نوشتاری: ٪۲۵	٪۲۵
		عملکردی: ----	

منابع:

Scholz, U. (۲۰۱۹). It's time to think about time in health psychology. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, ۱۱(۲), ۱۷۳-۱۸۶.

Postupack, R., & Rozensky, R. H. (۲۰۲۰). History of clinical health psychology. *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology*, ۳۵۵-۳۶۴.

Llewellyn, C., Ayers, S., McManus, C., Newman, S. P., Petrie, K., Revenson, T., & Weinman, J. (Eds.). (۲۰۱۹). *Cambridge handbook of psychology, health and medicine*. Cambridge University Press.

Faasse, K. (۲۰۱۹). Nocebo effects in health psychology. *Australian Psychologist*, ۵۴(۶), ۴۵۳-۴۶۵.

Greco, F., Monaco, S., Di Tran, M., & Cordella, B. (۲۰۱۹, August). Emotional text mining and health psychology: the culture of organ donation in Spain. In *ASA conference* (pp. ۲۵-۲۷).

Johnston, M. (۲۰۱۹). Representing health threat representations. *Health psychology review*, ۱۳(۴), ۴۷۷-۴۸۰.

دانشگاه تهران

عنوان درس به فارسی: درمانهای تسکینی و مقابله با سوگ

عنوان درس به انگلیسی: Palliative care and coping to grief

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با درمانهای تسکینی
- آشنایی با پیامدهای از دست دادن بدن و یا عزیزان نزدیک
- آشنایی با نظریه های سوگ
- آشنایی با مداخله های روان شناختی برای افراد سوگوار و محتضر
- آشنایی با مدیریت بحران در شرایط از مرگ عزیزان

اهداف رفتاری:

- دانشجویان در این درس می توانند در مراکز درمانی و خصوصی به افراد سوگوار و محتضر خدمات روان شناختی ارائه کنند.

سرفصل درس:

- موضوعات اخلاقی در درمانهای تسکینی
- دادن خبرهای بد
- بیماریها در مرحله آخر: ایدز، سرطان
- مدیریت نشانه ها: درد، خستگی، بی اشتهایی
- اختلال خواب و بهداشت خواب
- نشانه های روان شناختی در درمان تسکینی و مدیریت آن
- درمانهای تسکینی برای کودکان
- درمانهای تسکینی برای سالمندان
- معنویت درمانی
- سوگواری و مداخلات آن: درمانهای یکپارچه نگر
- مدیریت بحران مرتبط با از سوگ در خانواده

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	نوشتاری: ٪۲۵	٪۲۵
		عملکردی: ----	

دانشگاه ایران
دبیرخانه برنامه ریزی گسترش و نظارت آموزشی

منابع:

Grief Counseling and Grief Therapy, Fifth Edition: A Handbook for the Mental Health Practitioner – Grief Counseling Handbook on Treatment of Grief, Loss and Bereavement, by J. William Worden PhD ABPP, ۲۰۱۸.

Palliative Psychology: Clinical Perspectives on an Emerging Specialty Illustrated Edition, by E. Alessandra Strada, ۲۰۱۸.

دانشگاه تهران
شورای برنامه‌ریزی گسترش و نظارت آموزشی

عنوان درس به فارسی: آموزش مهارتهای فردی و اجتماعی مرتبط با سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Individual and social skills related to health

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: عملی **واحد نظری:** ندارد **واحد عملی:** ۲ واحد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد■ ندارد□ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □

اهداف کلی درس:

- دریافت و ارتقاء مهارت برقراری تعامل دوسویه و سازنده با سیستم پزشکی و متخصصان این سیستم
- کسب مهارت و تجربه در ارائه خدمات روانشناختی در سیستم های پزشکی
- مهارت‌آموزی در تشخیص و مداخله روانشناختی بیماران مبتلا به مشکلات جسمانی
- آشنایی با عوامل روانشناختی اثرگذار بر بیماری‌های پزشکی که بویژه در محیطهای بالینی-پزشکی در جریان است

اهداف رفتاری:

- افزایش دانش عملی دانشجو در ارتباط با مسائل واقعی مراکز درمانی
- ارتقاء مهارتهای آموزش به بیماران و خانواده آنها

سرفصل درس:

عملی:

- شرکت در چرخش‌های دوره‌ای در مراکز پزشکی- بهداشتی- درمانی تعیین شده در گروه جهت طراحی و اجرای برنامه‌های ویزیت، ارزیابی و مداخله روانشناختی برای بیماران پزشکی
- برگزاری برنامه‌های آموزشی- کارگاهی روانشناختی برای متخصصان، پرسنل و مراجعین سیستم پزشکی
- شرکت فعال در برنامه‌های ارائه سمینار از فعالیت‌های بالینی انجام شده در سیستم پزشکی

روش ارزیابی:

- ارزیابی نوع همکاری، عملکرد و مسئولیت‌پذیری دانشجو در دوره چرخش ها توسط اساتید ناظر بالینی
- ارزیابی کیفیت ارائه برنامه‌های کارگاهی و سمیناری توسط دانشجو
- ارزیابی کیفیت ارائه گزارش نهایی دانشجو از عملکرد خود در پایان دوره کارورزی

عنوان درس به فارسی: دستیاری پژوهشی

عنوان درس به انگلیسی: Research Assistance

تعداد واحد: ۱ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: تخصصی

نوع واحد: عملی **واحد نظری:** ندارد **واحد عملی:** یک واحد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد■ ندارد□ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □

اهداف کلی درس

- مهارت آموزی در حیطه تدریس و مدیریت آموزشی کلاس
- ارتباط سازمان یافته با دانشجویان دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد
- نظارت برانتخاب موضوع پژوهش و کمک به تدوین پروپوزال های پژوهشی دانشجویی
- کمک به روشن شدن علایق پژوهشی دانشجو برای فعالیت در پژوهش های جاری و انتخاب حیطه انجام پایان نامه

اهداف رفتاری

- ارتقا اعتماد به نفس دانشجوی دکتری در استفاده عملی از دانش نظری
- ارتقا مهارتهای ارتباطی دانشجویان در نقش مدرس و ناظر علمی

سرفصل درس

نظری:

- آمار و روش تحقیق
- مرور مقاله های مرتبط با حیطه علاقه دانشجو

عملی:

- شرکت در کلاسهای درس و قبول مسئولیت تدریس و همکار کنار استاد
- شرکت فعال در پژوهش های در دست اقدام استاد

روش ارزیابی:

- ارزیابی نوع همکاری و مسئولیت پذیری دستیارآموزشی در طول ترم از شروع تا انجام امتحانات
- ارزیابی رضایت دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد از نحوه تدریس و راهنمایی دستیار آموزشی
- ارزیابی نحوه شکل گیری و تکمیل پروپوزال پژوهشی دستیار و افراد تحت نظارت

عنوان درس به فارسی: روان شناسی بیماریهای کودکان

عنوان درس به انگلیسی: Pediatric psychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- دانشجویان با بیماریهای کودکان آشنا می شوند.
- آنها می آموزند در شرایطی که برای کودکان مشکلات سلامت ایجاد می شود، آنها چه واکنشی نشان می دهند.
- آنها می آموزند چگونه می توان برای کودکان مبتلا به بیماریهای مزمن، بازتوانیهای هیجانی، شناختی و رفتاری به کار برد.
- آنها برای ارزیابی و برقرار کردن ارتباط با کودکان با بازی درمانی، کاربرد نقاشی در تشخیص مشکلات هیجانی، مراقبه برای کودکان و تکنولوژیهای مرتبط مانند نوروفیدبک آشنا می شوند.

سرفصل درس:

- تاریخچه شکل گیری روان شناسی بیماریهای کودکان
- مسائل مربوط به کودکان بستری
- مسائل مربوط به آموزش سلامت کودکان
- مشکلات شناختی و تحصیلی کودکان با بیماریهای مزمن
- سازگاری با دردهای حاد و مزمن در کودکان
- مدیریت درد و ناتوانی در کودکان
- ملاحظات دارو شناسی در کودکان
- پذیرش درمانی در کودکان بیمار
- چاقی کودکان
- تمهیداتی روان شناختی در دندان پزشکی و کنار آمدن به درد تزریق
- سرطان کودکان
- دیابت در کودکان
- بازی درمانی و نقاشی در تعامل با کودکان
- مدیتیشن و یوگا برای کودکان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	----	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: ----	

منابع:

Valrie, C., Thurston, I., & Santos, M. (۲۰۲۰). Introduction to the special issue: Addressing health disparities in pediatric psychology. *Journal of pediatric psychology*, ۴۵(۸), ۸۳۳-۸۳۸.

Price, J., Beidas, R. S., Wolk, C. B., Genuario, K., & Kazak, A. E. (۲۰۱۹). Implementation science in pediatric psychology: the example of type ۱ diabetes. *Journal of Pediatric Psychology*, ۴۴(۹), ۱۰۶۸-۱۰۷۴.

Boone, D., Parkman, T. J., & Van Allen, J. (۲۰۲۰). Pediatric Psychology. *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology*, ۳۷۳-۳۸۲.

عنوان درس به فارسی: درد مزمن و مداخلات روان شناختی آن

عنوان درس به انگلیسی: Pain and psychological intervention

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- دانشجویان با ماهیت درد مزمن آشنا می شوند.
- می آموزند در مراکز درمانی چگونه با تیم درمان همکاری کنند.
- با پیش آیندها و پیامدهای درد مزمن آشنا می شوند.
- می آموزند که چگونه به بیماران در مواجهه با درد کمک کنند.

سرفصل درس:

- آشنایی با پایه های زیستی درد
- آشنایی با رویکرد زیست، روانی، اجتماعی به درد مزمن
- تفاوت درد حاد و مزمن
- روشهای ارزیابی رفتاری و فیزیولوژیک درد
- عوامل روان شناختی که روی بروز درد تاثیر می گذارند.
- دردهای اندام خیالی
- عوامل فرهنگی مرتبط با درد
- درمانهای روان شناختی درد
- عوامل روان شناختی مدیریت درد مزمن
- پلاسیبو و نقش آن در کاهش درد
- نقش داروهای روان پزشکی در مدیریت درد
- درد مزمن در کودکان
- آشنایی با CBT درد مزمن
- خانواده درمانی و زوج درمانی برای بیماران مبتلا به درد مزمن

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	----	**نوشتاری: ۵۰٪** **عملکردی: ----**	

منابع:

Palermo, T. M., Slack, K., Loren, D., Eccleston, C., & Jamison, R. N. (۲۰۲۰). Measuring and reporting adverse events in clinical trials of psychological treatments for chronic pain. *Pain*, ۱۶۱(۴), ۷۱۳-۷۱۷.

Silva, E. H., Lawler, S., & Langbecker, D. (۲۰۱۹). The effectiveness of mHealth for self-management in improving pain, psychological distress, fatigue, and sleep-in cancer survivors: a systematic review. *Journal of Cancer Survivorship*, ۱۳(۱), ۹۷-۱۰۷.

Palermo, T. M., Murray, C., Aalfs, H., Abu-El-Haija, M., Barth, B., Bellin, M. D., ... & Goday, P. (۲۰۲۰). Web-based cognitive-behavioral intervention for pain in pediatric acute recurrent and chronic pancreatitis: Protocol of a multicenter randomized controlled trial from the study of chronic pancreatitis, diabetes and pancreatic cancer (CPDPC). *Contemporary Clinical Trials*, ۸۸, ۱۰۵۸۹۸.

Sterling, M., De Zoete, R. M., Coppieters, I., & Farrell, S. F. (۲۰۱۹). Best evidence rehabilitation for chronic pain Part ۴: Neck pain. *Journal of clinical medicine*, ۸(۸), ۱۲۱۹.

عنوان درس به فارسی: روان شناسی سرطان

عنوان درس به انگلیسی: Psycho-oncology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□** **ندارد■** **سفر علمی □** **کارگاه □** **آزمایشگاه □** **سمینار □**

اهداف کلی درس:

- می آموزند در مراکز درمانی چگونه با تیم درمان همکاری کنند.
- دانشجویان با جنبه های روانی- اجتماعی سرطان آشنا می شوند.
- آنها آموزش می بینند تا مداخله های روان شناختی موثر را در زمان تشخیص، درمان و انتهای عمر را برای بیماران انجام دهند.
- با رفتن به بیمارستانها و مراکز درمانی، مواجه شدن را با بیماران مبتلا به سرطان با محیط واقعی درمان آشنا می شوند.

سرفصل درس:

- فرایند زیستی بروز و عود سرطان
- درمانهای مرسوم برای بیماران مبتلا به سرطان و عوارض جانبی آنها
- تاریخچه مطالعات روان شناسی سرطان
- آشنایی با نظریه های روان شناختی مرتبط با سرطان
- تفاوتهای بنیادین بین سرطان کودکی و بزرگسالی
- عوامل روان شناختی موثر بر بروز و عود سرطان کودکی و بزرگسالی
- نقش آموزش به بیماران و خانواده آنها در مدیریت نشانه های بیماری
- درمان CBT برای سرطان
- روایت درمانی برای سرطان
- مراقبتهای تسکینی برای بیماران مبتلا به سرطان
- اصول گروه درمانی برای درمان سرطان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	----	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: ----	٪۲۵۰

منابع:

Harris, L. N., & Stanton, A. L. (۲۰۲۰). Cancer and Psycho-Oncology. *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology*, ۷۳-۸۱.

Grassi, L. (۲۰۲۰). Psychiatric and psychosocial implications in cancer care: the agenda of psycho-oncology. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, ۲۹.

Schepers, S. A. (۲۰۱۹). Commentary: Fifty years of development in pediatric psycho-oncology research and practice: How far have we come? *Journal of pediatric psychology*, ۴۴(۷), ۷۶۱-۷۶۳.

Murthy, R. S., & Alexander, A. (۲۰۱۹). Progress in psycho-oncology with special reference to developing countries. *Current opinion in psychiatry*, ۳۲(۵), ۴۴۲-۴۵۰.

Galindo-Vázquez, O., & Costas-Muñiz, R. (۲۰۱۹). Evidence-based psycho-oncology: A priority in mental health. *Salud Mental*, ۴۲(۳), ۱۰۱-۱۰۲.

عنوان درس به فارسی: سالمندی و سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Aging and Health

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با مبانی روانشناختی سالمندی
- آشنایی با ارتباط سالمندی و سلامت
- آشنایی با اختلالات و مشکلات مرتبط با سلامت جسمانی سالمندان در چارچوب روانشناسی سلامت
- آشنایی با اختلالات و مشکلات مرتبط با سلامت روانشناختی سالمندان در چارچوب روانشناسی سلامت
- آشنایی با نقش و جایگاه استرس در سالمندی و سلامت سالمند

سرفصل درس:

- سالمندی: تعریف، رویکردها و مبانی روانشناختی
- مسائل روانشناختی مهم در سالمندی
- استرس و سالمندی
- سالمندی و سلامت شناختی
- سالمندی و مسائل پزشکی
- مداخلات روانشناختی در سالمندی
- نقش میانجی روانشناسی سلامت در تعامل سالمند و مسائل پزشکی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۵۰	---	**نوشتاری: ٪۵۰**	----
		عملکردی: ----	

دانشگاه تهران
معاونت آموزشی
دبیرخانه برنامه ریزی گسترش و نظارت آموزشی

Rana, W., Mukhtar, S., Mukhtar, S., Mohiuddin, G., & Ehmad, A. (۲۰۲۰). Psychological Health of Aging Mental Healthcare Social Workforce amidst COVID-۱۹ Pandemic. International Journal of Geriatric Psychiatry.

Boccardi, M., & Boccardi, V. (۲۰۱۹). Psychological wellbeing and healthy aging: focus on telomeres. *Geriatrics*, ۴(۱), ۲۵.

Grazuleviciute-Vileniske, I., Seduikyte, L., Teixeira-Gomes, A., Mendes, A., Borodinecs, A., & Buzinskaite, D. (۲۰۲۰). Aging, Living Environment, and Sustainability: What Should Be Taken into Account? *Sustainability*, ۱۲(۵), ۱۸۵۳.

Giang, L. T., Nguyen, N. T., Nguyen, T. T., Le, H. Q., & Tran, N. T. T. (۲۰۲۰). Social support effect on health of older people in Vietnam: Evidence from a national aging survey. *Ageing International*, ۱-۱۷.

Wurm, S., Wiest, M., Wolff, J. K., Beyer, A. K., & Spuling, S. M. (۲۰۱۹). Changes in views on aging in later adulthood: the role of cardiovascular events. *European Journal of Ageing*, ۱-۱۱.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

عنوان درس به فارسی: اعتیاد

عنوان درس به انگلیسی: Addiction

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□** **ندارد■** **سفر علمی □** **کارگاه □** **آزمایشگاه □** **سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با مبانی روانشناختی اعتیاد
- آشنایی با رویکردهای درمانی و مداخلاتی در حوزه اعتیاد
- بررسی سبب‌شناسی بروز اختلالات مرتبط با سوءمصرف و وابستگی به مواد
- آشنایی با مباحث سلامت در حوزه اعتیاد

سرفصل درس:

- اعتیاد: سبب‌شناسی، عوارض، مداخلات
- رویکردهای نظری در اعتیاد
- تکنولوژی‌ها و مباحث نوین در اعتیاد
- تغییر عملکرد مغز در اعتیاد
- استرس و اعتیاد
- اختلالات شخصیت در افراد معتاد
- اعتیادهای نوین: وابستگی به تکنولوژی، وابستگی به اینترنت، وابستگی به بازیهای کامپوتری، اعتیاد به خرید
- مداخلات نوین در درمان اعتیاد
- مصاحبه های انگیزشی برای درمان اعتیاد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۵۰	---	**نوشتاری: ۵۰٪**	---
		عملکردی: ----	

منابع:

Lüscher, C., Robbins, T. W., & Everitt, B. J. (۲۰۲۰). The transition to compulsion in addiction. *Nature Reviews Neuroscience*, ۱-۱۷.

Zhang, R., & Volkow, N. D. (۲۰۱۹). Brain default-mode network dysfunction in addiction. *Neuroimage*, ۲۰۰, ۳۱۳-۳۳۱.

Vandaele, Y., & Ahmed, S. H. (۲۰۲۰). Habit, choice, and addiction. *Neuropsychopharmacology*, ۱-۱۰.

Ersche, K. D., Meng, C., Ziauddeen, H., Stochl, J., Williams, G. B., Bullmore, E. T., & Robbins, T. W. (۲۰۲۰). Brain networks underlying vulnerability and resilience to drug addiction. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, ۱۱۷(۲۶), ۱۵۲۵۳-۱۵۲۶۱.

Uhl, G. R., Koob, G. F., & Cable, J. (۲۰۱۹). The neurobiology of addiction. *Annals of the New York Academy of Sciences*, ۱۴۵۱(۱), ۵.

Mollick, J. A., & Kober, H. (۲۰۲۰). Computational models of drug use and addiction: A review. *Journal of abnormal psychology*, ۱۲۹(۶), ۵۴۴.

عنوان درس به فارسی: روان داروشناسی

عنوان درس به انگلیسی: Psychopharmacology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □

اهداف کلی درس:

- آشنایی با عملکرد داروها و نحوه تأثیرگذاری آنها در مغز
- مطالعه جدیدترین یافته‌های پژوهشی درخصوص داروهای روانپزشکی و نحوه مصرف آنها در ارتباط با بیماری‌های روانی

سرفصل درس:

- آشنایی با کلیات روان دارو شناسی (پاسخگویی دارویی، طبقه بندی دارویی، شناسنامه دارویی، تداخل دارویی)
- مکانیسم عمل پلاسیبو یا دارو نماها
- تصمیم های درمانی و پذیرش درمان
- عوامل روان شناختی موثر بر مصرف دارو
- فارماکوکتینگ و فارماکو دینامیک
- داروهای ضد افسردگی
- داروهای ضد اضطراب
- داروهای کنترل کننده اختلال دو قطبی (تثبیت کننده های خلق)
- داروهای کنترل کننده علائم سایکوز
- داروهای گیاهی و مکانیسمهای اثر آنها
- داروهای روان پزشکی برای مصارف در پزشکی عمومی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	**نوشتاری: ٪۲۵** **عملکردی: ----**	٪۲۵

منابع:

Heifets, B. D., & Malenka, R. C. (۲۰۱۹). Disruptive psychopharmacology. *JAMA psychiatry*, *۷۶*(۸), ۷۷۵-۷۷۶.

Baldessarini, R. J., & Tondo, L. (۲۰۱۹). Effects of treatment discontinuation in clinical psychopharmacology. *Psychotherapy and psychosomatics*, *۸۸*(۲), ۶۵-۷۰.

Stahl, S. M. (۲۰۲۰). *Prescriber's guide: Stahl's essential psychopharmacology*. Cambridge University Press.

Sun, A. Y., Woods, S., Findling, R. L., & Stepanova, E. (۲۰۱۹). Safety considerations in the psychopharmacology of pediatric bipolar disorder. *Expert opinion on drug safety*, *۱۸*(۹), ۷۷۷-۷۹۴.

Braslow, J. T., & Marder, S. R. (۲۰۱۹). History of psychopharmacology. *Annual review of clinical psychology*, *۱۵*, ۲۵-۵۰.

Schulz, P. (۲۰۱۹). Opportunities and challenges in psychopharmacology. *Dialogues in clinical neuroscience*, *۲۱*(۲), ۱۱۹.

عنوان درس به فارسی: مدیریت کسب و کار در روان شناسی سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Business Management in Health Psychology

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** دارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□** **ندارد■** **سفر علمی □** **کارگاه □** **آزمایشگاه □** **سمینار □**

اهداف کلی درس:

- دانشجویان با مشاغل مرتبط با حوزه روان شناسی سلامت آشنا می شوند.
- آنها می آموزند که چگونه کسب و کار خود را در این حوزه گسترش دهند.
- آنها با اصول رفتار مشتری آشنا می شوند.
- اصول اخلاقی مرتبط با حرفه و قوانین مربوط به شغلشان را یاد می گیرند.
- آنها با مدیریت استارت آپها و اصول راه اندازی شرکتهای خصوصی آشنا می شوند.
- آنها مبانی رقابت در بازار کسب و کار را می آموزند.
- آنها با اصول تبلیغات در این رشته برای رونق رشته آشنا خواهند شد.

اهداف رفتاری:

- دانشجویان توانایی راه اندازی کسب و کار در رشته روان شناسی سلامت را کسب خواهند کرد.

سرفصل درس:

- فرصتهای شغلی در روان شناسی سلامت
- اصول ثبت شرکتهای مرتبط با سلامت
- آشنایی با رفتار مشتری، شخصیتهای متفاوت و نیازهای متفاوت در حوزه سلامت
- ثبت شرکت و انتخاب محیط مناسب کسب و کار
- رهبری و مدیریت در شرکت سلامت محور
- تصمیم گیری و برنامه ریزی در سازمان
- شیوه های موثر تبلیغات
- اصول گیمیفیکشن برای مشاغل سلامت
- شیوه های سازگاری و بقای سازمان
- کار گروهی و هوش اقتصادی
- بودجه بندی برای شرکت
- آموزش مداوم کارمندان در سازمان
- تعاملات در سازمان: چه چیز ما را به هم متصل می کند

- سازگاری، انگیزه بخشی و مدیریت تعارض
- فرایند کنترل و بهبود عملکرد شرکت
- مدیریت روزانه برای حرفه های سلامت

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: ----	---

منابع:

van Gaalen, A. E. J., Brouwer, J., Schönrock-Adema, J., Bouwkamp-Timmer, T., Jaarsma, A. D. C., & Georgiadis, J. R. (۲۰۲۰). Gamification of health professions education: a systematic review. *Advances in Health Sciences Education*, ۱-۲۹.

McLaughlin, J. E., Wolcott, M. D., Hubbard, D., Umstead, K., & Rider, T. R. (۲۰۱۹). A qualitative review of the design thinking framework in health professions education. *BMC medical education*, ۱۹(۱), ۹۸.

Gursansky, D., Kennedy, R., & Harvey, J. (۲۰۲۰). *Case management: Policy, practice and professional business*. Routledge.

Eichbaum, Q. (۲۰۱۸). Collaboration and teamwork in the health professions: rethinking the role of conflict. *Academic Medicine*, ۹۳(۴), ۵۷۴-۵۸۰.

Sportsman, S., & Hamilton, P. (۲۰۰۷). Conflict management styles in the health professions. *Journal of professional nursing*, ۲۳(۳), ۱۵۷-۱۶۶.

Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (۲۰۰۸). *Ethics in psychology and the mental health professions: Standards and cases*. Oxford University Press.

Noordegraaf, M., & Van der Meulen, M. (۲۰۰۸). Professional power play: Organizing management in health care. *Public Administration*, ۸۶(۴), ۱۰۵۵-۱۰۶۹.

عنوان درس به فارسی: تکنولوژی و روان شناسی سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Technology and Health

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** دارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□** **ندارد■** **سفر علمی □** **کارگاه □** **آزمایشگاه □** **سمینار □**

اهداف کلی درس:

- دانشجویان با اثرات مثبت و منفی تکنولوژی آشنا می شوند
- آنها می آموزند که چگونه از ابزارهای تکنولوژی در ارتقاء سلامت عمومی بهره بگیرند.
- آنها با انواع تکنولوژی مرتبط با سلامت آشنا خواهند شد.
- آنها با استفاده از تکنولوژیهای در دسترس مانند اینترنت، واقعیت مجازی وموارد دیگر قادر خواهند بود در جهت ارتقاء سلامت جامعه قدم بردارند.

اهداف رفتاری:

- آنها می توانند برای این درس، اپلیکیشنهای کاربردی و سودمند در جهت بهداشت روانی افراد جامعه تهیه کنند.

سرفصل درس:

- تکنولوژی و روان شناسی سلامت
- نظریه ها و کاربرد ارتقاء سلامت
- استفاده از فن آوری های تکنولوژیک در ارتقاء سلامت
- روشهای تاثیر تکنولوژی بر رفتار و هیجانها
- آواتارها و اپلیکیشنهای سلامت برای بازتونیهای هیجانی و شناختی
- تکنولوژیهای مربوط به فضاهای مجازی
- واقعیت مجازی و افزوده در حوزه های سلامت
- کاربرد بالینی واقعیت مجازی در مراقبت از بیمار
- فن آوری موبایل برای سلامت (MHealth)
- مراقبتهای مبتنی بر وب (eHealth)
- گروه درمانی آن لاین مبتنی بر متن

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: ----	---

منابع:

Jihyun, K., & Hayeon, S (۲۰۲۰). Technology and Health: Promoting Attitude and Behavior Change. Editors: Agbo, C. C., Mahmoud, Q. H., & Eklund, J. M. (۲۰۱۹, June). Blockchain technology in healthcare: a systematic review. In *Healthcare* (Vol. ۷, No. ۲, p. ۵۶). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.

Abu-Elezz, I., Hassan, A., Nazeemudeen, A., Househ, M., & Abd-Alrazaq, A. (۲۰۲۰). The benefits and threats of blockchain technology in healthcare: A scoping review. *International Journal of Medical Informatics*, ۱۰۴۲۴۶.

Kumar, M. A., Vimala, R., & Britto, K. A. (۲۰۱۹). A cognitive technology-based healthcare monitoring system and medical data transmission. *Measurement*, ۱۴۶, ۳۲۲-۳۳۲.

Krey, M. (۲۰۲۰). Wearable Device Technology in Healthcare—Exploring Constraining and Enabling Factors. In *Fourth International Congress on Information and Communication Technology* (pp. ۱-۱۳). Springer, Singapore.

عنوان درس به فارسی: فرهنگ و سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Culture and Health

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** ندارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- نگاه به سلامت به عنوان یک موضوع بین رشته‌ای و لزوم نگاه فرهنگی در این خصوص
- توجه به فرهنگ حاکم بر محیط رشد انسان‌ها و نقش آن در شکل‌دهی سبک زندگی آنها
- بررسی علمی عناصر مثبت و منفی در فرهنگ کشورهای مختلف و نقش آنها در سلامت

اهداف رفتاری:

- شناسایی عناصر فرهنگی موثر بر سلامت و بیماری با یک دیدگاه یکپارچه نگر

سرفصل درس:

- مفهوم سلامت و بیماری در فرهنگ ها
- جهانی سازی و نقش آن در سلامت
- جامعه شناسی سلامت
- تفاوتهای فرهنگی درباورهای سلامت و خود مراقبتی
- تبعیض علیه زنان
- سلامت بدنی و تنوع فرهنگی
- باورهای فرهنگی در درمان و مسائل مرگ شناسی
- استیگما و برچسب زدن به بیماران
- مفهوم فرهنگی حمایتهای اجتماعی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: -----	

منابع:

Smith, J. A., Merlino, A., Christie, B., Adams, M., Bonson, J., Osborne, R., ... & Fleay, J. (۲۰۲۰). 'Dudes Are Meant to be Tough as Nails': The Complex Nexus Between Masculinities, Culture and Health Literacy from the Perspective of Young Aboriginal and Torres Strait Islander Males–Implications for Policy and Practice. *American journal of men's health*, ۱۴(۳), ۱۵۵۷۹۸۸۳۲۰۹۳۶۱۲۱.

Tziraki-Segal, C., De Luca, V., Santana, S., Romano, R., Tramontano, G., Scattola, P., ... & Zavagli, V. (۲۰۱۹). Creating a Culture of Health in planning and implementing innovative strategies addressing non-communicable chronic diseases. *Frontiers in Sociology*, ۴, ۹.

Gollust, S. E., Marino, N. M., Call, K. T., & Yen, I. H. (۲۰۱۹). Unlocking Opportunities to Create a Culture of Health in Housing: Lessons from Interdisciplinary, Community-Engaged Research Teams.

Zabolotna, O., Skalski, D., Nesterchuk, N. E., & Grygus, I. M. (۲۰۱۹). Health-related good of physical culture and health education. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & recreation)*, (۵), ۵۳-۵۸.

دانشگاه تهران

عنوان درس به فارسی: خانواده در چالش با بیماریهای مزمن

عنوان درس به انگلیسی: Families in Challenge with Chronic Illness

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** دارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد**□ **ندارد**■ **سفر علمی** □ **کارگاه** □ **آزمایشگاه** □ **سمینار** □

اهداف کلی درس:

- دانشجویان با مشکلات روانی-اجتماعی خانواده های مراقبت کننده آشنا می شوند.
- آنها خواهند توانست عوامل روان شناختی و پویایی در این خانواده ها را درک کنند.
- آنها مهارتهای ضروری برای کمک رسانی به این خانواده ها را می آموزند.

اهداف رفتاری:

- دانشجویان می توانند به خانواده های مراقبت کننده و یا سوگوار خدمات روان شناختی ارائه کنند.

سرفصل درس:

- آسیبهای خانواده در زمان مواجهه با بیماریها و آسیبهای مزمن
- خانواده به عنوان مراقب
- خانواده و سیستمهای مراقبتی
- عوامل آسیب زا و حفاظت کننده از خانواده های مراقبت کننده
- تفاوتهای جنسیتی در مراقبت از بیمار
- انواع خانواده های مراقبت کننده
- آسیب به کودکان در خانواده های مراقبت کننده و مداخله های موثر
- سوگواری برای خانواده های حفاظت کننده
- زوج درمانی برای حفاظت از همسران مراقب
- خانواده درمانی در خانواده های مراقبت کننده
- معرفی درمانهای جنسی برای مراقب و بیمار

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	**نوشتاری:** ٪۵۰	
		عملکردی: ----	

منابع:

Rolland, J. S. (۲۰۱۹). Families, health, and illness. *Handbook of health social work*, ۳۳۱-۳۵۷.

Leite, A. C. A. B., Garcia-Vivar, C., Neris, R. R., Alvarenga, W. D. A., & Nascimento, L. C. (۲۰۱۹). The experience of hope in families of children and adolescents living with chronic illness: A thematic synthesis of qualitative studies. *Journal of Advanced Nursing*, ۷۵(۱۲), ۳۲۴۶-۳۲۶۲.

Canter, K. S., Christofferson, J., Scialla, M. A., & Kazak, A. E. (۲۰۱۹). Technology-focused family interventions in pediatric chronic illness: a systematic review. *Journal of clinical psychology in medical settings*, ۲۶(۱), ۶۸-۸۷.

Canter, K. S. (۲۰۱۹). Commentary: Reflecting on the history of family systems work within the field of pediatric psychology. *Journal of pediatric psychology*, ۴۴(۷), ۷۷۴-۷۷۶.

Gilliss, C. L., Pan, W., & Davis, L. L. (۲۰۱۹). Family involvement in adult chronic disease care: reviewing the systematic reviews. *Journal of family nursing*, ۲۵(۱), ۳-۲۷.

دانشگاه تهران

عنوان درس به فارسی: مراقبه و یوگا در سلامت

عنوان درس به انگلیسی: Meditation and yoga in health

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۳۲ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری **واحد نظری:** ۲ واحد **واحد عملی:** دارد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد□ ندارد■ سفر علمی □ کارگاه □ آزمایشگاه □ سمینار □**

اهداف کلی درس:

- دانشجویان با مهارتهای آرامش ورزی هم به صورت نظری و هم عملی آشنا می شوند.
- برای مسائل سلامت هم در ابعاد پیشگیرانه و هم درمانی برای مقابله با استرس از آن بهره می گیرند.
- دانشجویان می آموزند تا چگونه مهارتهای مراقبه را برای گروه های سنی متناسب با شرایط سنی و جسمی آنها به کار گیرند.
- در کلاس درس آنها این مهارتها را تمرین می کنند و در مراکز درمانی برای بیماران به کار می برند.

اهداف رفتاری:

- دانشجویان توانایی به کار بردن مهارتهای مراقبه، ذهن آگاهی و تن آرامی را دارد.

سرفصل درس:

- مراقبه چیست
- تاریخچه و سودمندی مراقبه
- مکانیسمهای عمل در مراقبه
- آشنایی با انواع مراقبه
- انواع تنفس صحیح
- آشنایی با تکنیکهای بدنی مراقبه (ما نند اسکن بدن)
- مراقبه و هیجانها (دست و پنجه نرم کردن با افکار ناسازگار)
- مهربانی و شفقت به خود در مراقبه
- آموزش مراقبه به کودکان
- آموزش مراقبه به سالمندان

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	٪۲۵	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: ----	

منابع:

Saeed, S. A., Cunningham, K., & Bloch, R. M. (۲۰۱۹). Depression and anxiety disorders: Benefits of exercise, yoga, and meditation. *American family physician*, ۹۹(۱۰), ۶۲۰-۶۲۷.

Dyer, N. L., Borden, S., Dusek, J. A., & Khalsa, S. B. S. (۲۰۲۰). Long-Term Improvements in Psychological Health Following a Yoga-Based Program for Professionals. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*, ۲۶(۲), ۱۵۴-۱۵۷.

Khanal, B. P., & Shimizu, T. (۲۰۱۹). Strategies for Development of Yoga, Ayurveda, and Meditation-based Health Tourism in Nepal: Using SWOT Analysis. *Journal of Tourism & Adventure*, ۲(۱), ۸۵-۱۰۷.

Gothe, N. P., Khan, I., Hayes, J., Erlenbach, E., & Damoiseaux, J. S. (۲۰۱۹). Yoga effects on brain health: A systematic review of the current literature. *Brain Plasticity*, ۵(۱), ۱۰۵-۱۲۲.

عنوان درس به فارسی: مداخله روان شناختی در درمان بیماری‌های جسمی

عنوان درس به انگلیسی: Psychological Interventions in Somatic Disease

تعداد واحد: ۲ واحد

تعداد ساعت: ۶۴ ساعت

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: **واحد نظری:** - **واحد عملی:** ۲ واحد

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: **دارد■** **ندارد□** **سفر علمی □** **کارگاه □** **آزمایشگاه □** **سمینار □**

اهداف کلی درس:

- آشنایی با نقش و جایگاه رواندرمانی در پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی
- آشنایی با انواع رویکردهای رواندرمانی و کاربرد آنها در حوزه پزشکی
- مروری بر مطالعات و یافته‌های نوین درخصوص کاربرد مداخلات روانشناختی در بهبود بیماری‌های پزشکی
- ایجاد دورنمای ذهنی از آینده علمی و کاربردی موضوع و تلاش در ترغیب دانشجویان جهت ایده‌پردازی درخصوص مداخلات روانشناختی در روانشناسی سلامت

اهداف رفتاری:

- مهارت ارائه خدمات درمانی به بیماران به کمک سوپروایزری استاد در مبحث خاص

سرفصل درس:

- بیماری جسمی در تعامل متقابل با سیستم روانی
- محدودیت‌ها و خلاءهای روانشناختی درمان‌های پزشکی مرسوم در درمان بیماری‌های جسمی
- انواع رویکردها در مداخلات روانشناختی
- رویکرد شناختی در درمان بیماری‌های جسمی
- رویکرد رفتاری در درمان بیماری‌های جسمی
- رویکرد تحلیلی در درمان بیماری‌های جسمی
- رویکرد انسان‌گرایی و وجودگرایی در درمان بیماری‌های جسمی
- رویکرد التقاطی در درمان بیماری‌های جسمی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر (درصد)	میان ترم (درصد)	آزمون نهایی (درصد)	پروژه (درصد)
٪۲۵	----	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: ----	٪۲۵

منابع:

Maass, U., Kühne, F., Maas, J., Unverdross, M., & Weck, F. (۲۰۲۰). Psychological Interventions for Health Anxiety and Somatic Symptoms. *Zeitschrift für Psychologie*.

Gregg, L. P., & Hedayati, S. S. (۲۰۲۰). Pharmacologic and psychological interventions for depression treatment in patients with kidney disease. *Current opinion in nephrology and hypertension*, ۲۹(۵), ۴۵۷-۴۶۴.

Albus, C., Herrmann-Lingen, C., Jensen, K., Hackbusch, M., Münch, N., Kuncewicz, C., ... & German Society of Cardiovascular Prevention & Rehabilitation (DGPR). (۲۰۱۹). Additional effects of psychological interventions on subjective and objective outcomes compared with exercise-based cardiac rehabilitation alone in patients with cardiovascular disease: a systematic review and meta-analysis. *European journal of preventive cardiology*, ۲۶(۱۰), ۱۰۳۵-۱۰۴۹.

Ricou, M., Marina, S., Vieira, P. M., Duarte, I., Sampaio, I., Regalado, J., & Canário, C. (۲۰۱۹). Psychological intervention at a primary health care center: predictors of success. *BMC Family Practice*, ۲۰(۱), ۱۱۶.